

**MANAJEMEN PENINGKATAN KOMPENTENSI GURU MELALUI
BALAI GURU PENGGERAK DI PROVINSI KALIMANTAN TENGAH**

SKRIPSI



**OLEH :
TURHIYANO
AFC 118 019**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
2024**




LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Turhiyano
NIM : AFC 118 019
Judul : Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak di
Provinsi Kalimantan Tengah

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Rabu, tanggal 25 September 2024.

Skripsi ini telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Keterangan
Dr. Ernawaie, S. Pd., M.M.Pd NIP. 19730304 199410 2 001		7 Oktober 2024	Ketua
Dr. Teti Berliani, M.Pd NIP. 19620922 198503 2 002		7 Oktober 2024	Anggota
Dr. Aprianto, S.Pd., M.Pd NIP. 19781210 200312 1 008		7 Oktober 2024	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Turhiyano
NIM : AFC 118 019
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul : Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak di Provinsi Kalimantan Tengah

Menyetujui:

Pembimbing I

Dr. Teti Berliani, M.Pd
NIP. 19620922 198503 2 002

Tanggal :
8 Oktober 2024

Pembimbing II

Dr. Aprianto, S.Pd., M.Pd
NIP. 19781210 200312 1 008

Tanggal :
8 Oktober 2024

Jurusan Ilmu Pendidikan
Ketua,

Esty Pan Pangestie, M.Psi
NIP. 19781026 200812 2 001

Tanggal:
8 Oktober 2024

Program Studi Manajemen Pendidikan
Ketua,

Dr. Aprianto, S.Pd., M.Pd
NIP. 19781210 200312 1 008

Tanggal:
8 Oktober 2024

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangkaraya, Palangka Raya.



Dr. Noto Alexandro, SE., MM
NIP. 19780807 200801 1 013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Turhiyano
NIM : AFC 118 019
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak di Provinsi Kalimantan Tengah yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya, 7 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



METERAL
TEMPEL
10.000
KALIMANTAN
Turhiyano

AFC 118 019

HALAMAN JUDUL

**MANAJEMEN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU MELALUI BALAI
GURU PENGGERAK DI PROVINSI KALIMANTAN TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh :

TURHIYANO
AFC 118 019

**UNIVERSITAS PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
2023**

ABSTRAK

Turhiyano, 2024. Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Di Provinsi Kalimantan Tengah. Skripsi. Program Studi Manajemen Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Dosen pembimbing: (1) Dr. Teti Berliani, M.Pd (2) Dr. Aprianto, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Manajemen, Peningkatan, Kompetensi Guru

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Di Provinsi Kalimantan Tengah, dari fokus penelitian utama tersebut, maka dijabarkan menjadi sub fokus sebagai berikut: 1) Perencanaan Peningkatan Kompetensi Guru. 2) Pengorganisasian Peningkatan Kompetensi Guru. 3) Pelaksanaan Peningkatan Kompetensi Guru. 4) Pengawasan Peningkatan Kompetensi Guru. 5) Dampak Peningkatan Kompetensi Guru. 5) Dampak Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu: Kepala Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah, ketua tim program peningkatan kompetensi, anggota tim program peningkatan kompetensi, tata usaha, dan guru. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan cara: 1) Reduksi data; 2) Penyajian data; dan 3) Penarikan Kesimpulan. Pengabsahan data dalam penelitian ini menggunakan Teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Perencanaan peningkatan kompetensi guru melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah yaitu, a) Guru mengisi instrumen yang disediakan Kemendikbud, b) Menganalisis peta kebutuhan belajar berdasarkan hasil “Refleksi Kompetensi”, c) Hasil dari “Refleksi Kompetensi” digunakan sebagai dasar untuk merancang model PKB, d) Perekrutan peserta pelatihan, e) Untuk sumber pendanaannya menggunakan APBN Kemendikbud. (2) Pengorganisasian peningkatan kompetensi guru melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah, yang bertanggung jawab didalamnya kepala Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah. (3) Pelaksanaan program peningkatan kompetensi guru melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah, pelatihan yang diberikan melalui strategi pelatihan yang didalamnya terdapat alur, metode, dan moda (4) Pengawasan peningkatan kompetensi guru melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah, sudah berjalan dengan baik yang dilakukan oleh kepala Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah lalu di dilimpahkan ke ketua tim program peningkatan kompetensi (5) Dampak manajemen peningkatan kompetensi guru melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah, guru-guru dapat memiliki pemahaman yang mendalam tentang mata pelajaran yang diajarkan dan guru-guru dapat mengembangkan keahlian dalam bidangnya.

ABSTRACT

Turhiyano, 2024. Management of Teacher Competency Improvement through the Teacher Movement Center in Central Kalimantan Province. Thesis. Education Management Study Program, Department of Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Supervisors: (1) Dr. Teti Berliani, M.Pd (2) Dr. Aprianto, S.Pd., M.Pd

Keywords: Management, Improvement, Teacher Competence

This study aims to describe the Management of Improving Teacher Competence Through the Teacher Movement Center in Central Kalimantan Province, from the main research focus, it is translated into sub-focus as follows: 1) Teacher Competency Improvement Planning. 2) Organizing Teacher Competency Improvement. 3) Implementation of teacher competency improvement. 4) Supervision of teacher competency improvement. 5) Impact of Teacher Competency Improvement.

This research uses a qualitative approach. Primary data sources in this study are: Head of the Central Kalimantan Province Teacher Movement Center, head of the competency improvement program team, members of the competency improvement program team, administration, and teachers. Data collection techniques were carried out by observation, interview, and documentation. Data analysis uses: 1) Data reduction; 2) Presentation of data; and 3) Drawing conclusions. Data validation in this study uses triangulation techniques.

The results of this study indicate that, (1) Planning for improving teacher competence through the Central Kalimantan Provincial Teacher Movement Center, namely, a) Teachers fill out instruments provided by the Ministry of Education and Culture, b) Analyzing the learning needs map based on the results of "Competency Reflection", c) The results of "Competency Reflection" are used as the basis for designing the PKB model, d) Recruitment of trainees, e) For funding sources using the Ministry of Education and Culture's APBN. (2) Organizing teacher competency improvement through the Central Kalimantan Provincial Teacher Movement Center, which is responsible for the head of the Central Kalimantan Provincial Teacher Movement Center. (3) Implementation of the teacher competency improvement program through the Central Kalimantan Province Teacher Movement Center, training provided through a training strategy in which there are flows, methods, and modes (4) Supervision of improving teacher competence through the Central Kalimantan Province Teacher Movement Center, has been running well carried out by the head of the Central Kalimantan Province Teacher Movement Center and then delegated to the team leader of the competency improvement program (5) The impact of management on improving teacher competence through the Central Kalimantan Province Teacher Movement Center, teachers can have a deep understanding of the subjects taught and teachers can develop expertise in their fields.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yesus Kristus, atas berkat, karunia, dan penyertaan-Nya, sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul “Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Di Provinsi Kalimantan Tengah”.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan banyak bantuan berupa arahan, dorongan, dan bimbingan selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE., MM, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Estie Pan Pangestie, M.Psi, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya yang telah memberikan persetujuan terhadap tema dan judul skripsi yang telah diajukan dan telah memberikan izin untuk penelitian.
3. Bapak Dr. Aprianto, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya yang telah memberikan persetujuan terhadap tema dan judul skripsi yang telah diajukan dan telah memberikan izin untuk penelitian.

4. Ibu Dr. Teti Berliani, M.Pd dan bapak Dr. Aprianto, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dari awal sampai akhir penulisan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen program studi Manajemen Pendidikan yang telah memberikan ilmu dari awal sampai akhir perkuliahan.
6. Bapak I Ketut Sukajaya, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah yang telah memberikan izin penelitian dan telah bekerjasama selama penelitian.
7. Bapak Hasiholan Yusuf Lumbantoruan, S.H, selaku Pengembang Teknologi Pembelajaran Ahli Pertama di Bagian (ULT) Unit Layanan Terpadu di Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah.
8. Subjek dan Informan yang telah bersedia memberikan informasi yang sebenarnya sehingga penulisan skripsi berjalan dengan lancar.
9. Orang tua tercinta yang memberikan dukungan penuh dan senantiasa mendoakan demi kelancaran dalam penyelesaian penulisan skripsi.
10. Adik-adik tersayang yang selalu memberikan semangat dan memberikan dukungan berupa doa.
11. Kepada para sahabat penulis, Debora Etna Bora yang selalu memberikan dukungan terbaik.
12. Kepada teman-teman mahasiswa MP Angkatan 2018 yang telah menemani melewati masa susah dan senang bersama selama perkuliahan berlangsung.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga penulisan skripsi berjalan dengan lancar.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Palangka Raya, Oktober 2024
Penulis,

Turhiyano
AFC 118 019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Deskripsi Teori Dasar.....	12
1. Pengertian Manajemen.....	12
2. Pengertian Kompetensi Guru.....	14
3. Jenis-Jenis Kompetensi Guru.....	15
4. Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru	20
5. Dampak Peningkatan Kompetensi Guru.....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Kehadiran Peneliti	31
C. Lokasi Peneltian	31
D. Sumber Data	32
E. Prosedur Pengumpulan Data	33
F. Analisis Data	34

G. Pengecekan Keabsahan Data	36
H. Tahap-Tahap Penelitian	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Gambaran Umum Latar Penelitian	40
a. Sejarah berdirinya Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	40
b. Profil Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	41
c. Visi dan Misi Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah.....	41
2. Paparan Data Penelitian.....	43
a. Perencanaan Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	44
b. Pengorganisasian Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	48
c. Pelaksanaan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	52
d. Pengawasan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	56
e. Dampak Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	59
3. Temuan Penelitian	62
B. Pembahasan Penelitian	67
1. Perencanaan Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	67
2. Pengorganisasian Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	70
3. Pelaksanaan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	73
4. Pengawasan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	75
5. Dampak Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Simpulan	81
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir.....	30
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penelitian yang Relevan	27
Tabel 2.1 Sumber Data Primer	33
Tabel 3.1 Temuan Penelitian Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah	68
Tabel 4.1 Jumlah Sekolah Negeri dan Swasta yang ada di Provinsi Kalimantan Tengah Berdasarkan Data Pendidikan Pokok dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Semester 2024/2025 Ganjil.....	71
Tabel 5.1 Jumlah guru laki-laki dan perempuan yang ada di Provinsi Kalimantan Tengah Berdasarkan Data Pendidikan Pokok dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Semester 2024/2025 Ganjil.....	77
Tabel 6.1 Jumlah Guru yang mengikuti program guru penggerak dari SimPKB dan Dapomart	87

DAFTAR PUSTAKA

- Chantica, J. A., R. C., & Achmad Romadhon. (2022). Peranan Manajemen Pengawasan: Komitmen, Perencanaan, Kemampuan Karyawan, (Literature Review MSDM). *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan, Volume 3, Issue 3*.
- Emzir. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data. *Cet. 4. Jakarta: Rajawali Pers*.
- Hana, A. F., Azmi, P., Yantoro, & B. S. (2023). Implementasi Sistem Informasi Manajemen Melalui Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Volume 6, Nomor 9*.
- Hasanah, N. (2015). Dampak Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Di Kota Salatiga. *Vol. 9, No. 2, Desember 2015, 445-464*.
- Hasibuan, A. R., & Farid, A. S. (2024). Peranan Komunisasi Organisasi dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Kantor Kementerian Agama Kabupaten Mandailing Natal. *Jurnal Publish Volume 3, No.1, 1-129*.
- Ikbal, P. M. (2018). Manajemen Pengembangan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Islamic Education Manajemen, 65-75*.
- Kristiawan, M., Suryanti, I., & Muntazir, M. (n.d.). Inovasi Pendidikan. *Wade Group*.
- M, D. E., S. S., & Hanafiah. (2022). Manajemen Penilaian Kinerja Guru (PKG) untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan dan Konseling, Volume 4 Nomor 3*.
- M. I., & N. H. (n.d.). Peningkatan Keprofesional Guru Melalui Supervisi Kinis Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- Moleong, L. J. (2012). Metode Penelitian Kualitatif. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Muh. Hambali, & M. Luthfi. (2017). Manajemen Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Daya Saing.

- Rahman, A. (2022). Analisis Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru. *Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022*, 6, 8455-8466.
- S. M., S. A., & S. E. (n.d.). Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Administator Dalam Peningkatan Kompetensi Guru. *Islamic Education Jurnal*.
- Sari, L. M. (2018). Pemahaman dan Pelaksanaan Kompetensi Profesional Guru Biologi Sman di Kecamatan Bengkalis. 6-17.
- Simamora, L., Simamora, M., Sitanggang, A. A., & Turnip, H. (2023). Kompetensi Guru yang Membawa Dampak Positif terhadap Tujuan Pembelajaran Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora Volume 2 Nomor 1 (2023)*, 64-73.
- Subagiyo, L. (2021). Dampak Sertifikasi Guru Terhadap Peningkatan Kinerja dan Kompetensi Guru di Kalimantan Timur. 1550-1556.
- Subhan Hayun, & Rustam Hasim. (2018). Manajemen Kompetensi Guru Oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Halmahera Timur. *Vol 1, Nomor 1, Nov 2018*, 14-25.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Susan, E. (2019). Manajemen Sumber Daya Manusia. *Volume. 9, No. 2 Agustus 2019*, 952-962.
- Susanto, A. (n.d.). *Konsep, Strategi, dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*.
- Tim Sistem Informasi - BGP Provinsi Kalteng 2023. (2023, oktober 23). *Balai Guru Penggerak Provinsi Kalimantan Tengah*. Dipetik mei 2, 2024, dari BGP Kalimantan Tengah: <https://bgpkalteng.kemdikbud.go.id/>
- Werdiningsih, W. (2021). Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Melaksanakan Pembelajaran Daring. *South East Journal of Islamic Education Management Vol. 2 No.1*, 113-124.
- Wijaya, C., Suhardi, & Amiruddin. (2023). *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*. Medan: Umsu Press.