

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh, maka dapat diambil suatu kesimpulan terhadap kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matriks di kelas XI-1 SMA Negeri 1 Basarang sebagai berikut:

1. Kesalahan memahami soal

Kesalahan memahami terbagi dalam tiga jenis kesalahan yaitu dalam menentukan informasi yang diketahui dari soal, kesalahan dalam menentukan yang ditanyakan, dan mengubah informasi ke dalam bentuk matematika dari soal jarang terjadi pada siswa untuk materi matriks. kesalahan memahami soal hanya pada bagian tertentu saja seperti tidak menuliskan secara lengkap informasi yang diketahui dan informasi yang ditanyakan, serta tidak mengubah kalimat soal menjadi bentuk matematika.

2. Kesalahan menyusun rencana

Kesalahan dalam menyusun rencana, siswa sering kali melakukan kesalahan dengan tidak memahami langkah-langkah yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut. Siswa tidak bisa menyusun berbagai langkah yang digunakan dalam penyelesaian soal dengan tepat.

3. Kesalahan melaksanakan rencana

Pada tahap melaksanakan rencana, terdapat tiga jenis kesalahan yang sering terjadi, yaitu siswa salah dalam mengoperasikan penjumlahan dan perkalian pada matriks, siswa salah menggunakan tanda negatif, serta siswa salah dalam mengoperasikan adjoin pada matriks.

Terdapat siswa yang tidak menyelesaikan langkah-langkah penyelesaian dengan lengkap karena kurangnya pemahaman dan kurangnya pemanfaatan waktu dengan baik.

4. Kesalahan memeriksa kembali

Pada tahap kesalahan memeriksa kembali, siswa sering kali tidak memeriksa kembali penyelesaiannya, yaitu beberapa siswa tidak menyelesaikan langkah penyelesaian secara lengkap. Kemudian, siswa tidak teliti pada saat proses menghitung sehingga dapat menyebabkan terjadinya kesalahan perhitungan. Oleh karena siswa tidak memeriksa kembali penyelesaiannya yang mengakibatkan siswa tersebut tidak tahu letak kesalahan yang dilakukan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh letak kesalahan yang sering dilakukan adalah kesalahan dalam menyusun rencana, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali rencana. Hal ini disebabkan karena sebagian banyak siswa masih belum paham dengan langkah-langkah penyelesaian soal serta operasi hitung pada matriks dan pengoperasian tanda negatif yang tidak tepat.

Faktor penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal matriks, yaitu:

1. Pengetahuan, kurangnya pengetahuan siswa mengenai materi soal.
2. Pemahaman, kurangnya pemahaman siswa mengenai materi soal.
3. Penerapan, kurangnya kemampuan siswa dalam menerapkan penggunaan aturan atau prinsip dalam menyelesaikan soal.
4. Analisis, kurangnya kemampuan siswa dalam menganalisis operasi dalam soal.
5. Sintesis, kurangnya kemampuan siswa dalam merancang dan menyelesaikan soal.
6. Evaluasi, siswa jarang mengoreksi jawaban dari penyelesaiannya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan lebih mengembangkan pembelajaran pada keterampilan berpikir tingkat tinggi sebagai upaya untuk siswa lebih mampu mengingat, memahami, dan menerapkan pembelajaran yang telah dimilikinya pada kehidupan sehari-hari untuk memecahkan suatu masalah yang terjadi. Salah satunya dengan sering menerapkan pembelajaran berbasis masalah.
2. Bagi sekolah, setelah diketahuinya kesalahan dan penyebab terjadinya kesalahan pada siswa maka pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan efektifitas dan kualitas pembelajaran di sekolah terutama pada pembelajaran matematika.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi dan sebagai penelitian yang relevan. Selain itu juga, diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian pada materi yang lain dan tidak hanya pada materi matriks saja.