

ABSTRAK

ROMDANI, FATHUL, 2022. Upaya Guru SMPN 6 Palangka Raya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Selama COVID-19 Dalam 2 Tahun Terakhir. Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan, Ilmu Pendidikan, FKIP, Universitas Palangka Raya. Pembimbing (I) Bapak Dr. Krisnayadi Toendaan, M.Si., Pembimbing (II) Ibu Ima Pinensi Br Tarigan, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Upaya Guru, Meningkatkan Hasil Belajar, Hasil Belajar Siswa*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru SMPN 6 Palangka Raya dalam meningkatkan hasil belajar siswa selama kurun waktu 2 tahun terakhir. Menurut hasil observasi yang telah saya lakukan di SMPN 6 Palangka Raya, kegiatan proses belajar mengajar di SMPN 6 Palangka Raya sudah berupaya penuh dalam masa pandemi, sekolah tetap memperhatikan pembelajaran siswa. Sekolah mengadakan kegiatan pembelajaran secara daring. Pelaksanaan pembelajaran secara daring guru menggunakan media google classroom. Upaya ini untuk menjaga keberlangsungan pembelajaran.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September – Oktober 2022 dimulai dari melakukan observasi sampai melakukan wawancara kepada sumber data yang terpilih. Sumber data yang terdapat dalam penelitian ini adalah perwakilan 5 guru SMPN 6 Palangka Raya yang merupakan guru mata pelajaran yang berbeda dari 54 guru yang terdapat di SMPN 6 Palangka Raya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi sebelum melakukan penelitian, kemudian dilakukan wawancara kepada 5 perwakilan guru yang menjadi sumber data penelitian, dan setelah itu dilakukanlah dokumentasi untuk memperkuat hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sudah berupaya semaksimal mungkin dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Mulai dari menggunakan metode pembelajaran yang beragam dan terus memotivasi siswa, namun masih ada saja hasil belajar siswa yang tidak sesuai harapan. Guru sudah berupaya semaksimal mungkin dalam meningkatkan hasil belajar siswa mulai dari pandemi berlangsung hingga terlaksananya pembelajaran tatap muka. Terlihat jelas perbandingan hasil belajar siswa ketika pembelajaran dilaksanakan melalui daring dan ketika tatap muka.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Fathul Romdani
NIM	: AFD 118 070
Jurusan/Program Studi	: ILMU PENDIDIKAN/TEP
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Upaya Guru Smpn 6 Palangka Raya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Selama Covid -19 Dalam Kurun Waktu 2 Tahun Terakhir” yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini ditunjukkan didalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya,

Yang membuat pernyataan

Fathul Romdani

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “UPAYA GURU SMPN 6 PALANGKA RAYA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SELAMA COVID -19 DALAM KURUN WAKTU 2 TAHUN TERAKHIR”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Program Studi Teknologi pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Orbit Thomas, M.Pd, selaku Ketua Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.
2. Bapak Dr. Krisnayadi Toendaan, M.Si, selaku Guru Pembimbing I Prodi Teknologi Pendidikan.
3. Ibu Ima Pinensi Br Tarigan, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II Prodi Teknologi Pendidikan.
4. Ibu Dra. Hj. Isna Fauziah, M.Pd, selaku Tim Penguji Prodi Teknologi Pendidikan.
5. Segenap Dosen Prodi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

6. Orang tua, saudara-saudara saya, atas doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.

Saya menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amiin.

Palangka Raya, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	2
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Batasan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori Dasar	11
1. Upaya Guru	11
2. Upaya Guru SMPN 6 Palangka Raya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	15
3. Meningkatkan Hasil Belajar	17
B. Kerangka Berfikir	25
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	34
C. Reduksi Data	36
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisa Data	38
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	40

BAB I V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Hasil Penelitian	42
2. Hasil Penelitian.....	44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	27
Tabel 2.....	44
Tabel 3.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	31
Gambar 1.2	32
Gambar 1.3	32
Gambar 1.4	33
Gambar 1.5	33

LAMPIRAN

Lampiran 1	60
Lampiran 2	61
Lampiran 3	62
Lampiran 4	63

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Mengajar bukan semata persoalan menceritakan, belajar bukan konsekuensi otomatis dari penuangan informasi kedalam benak siswa. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Penjelasan pemeragaan semata tidak akan membuktikan hasil belajar yang langgeng. Yang bisa membuktikan hasil belajar yang baik hanyalah kegiatan belajar aktif. Karena itu upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa sangat penting guna meningkat serta menimbulkan semangat siswa untuk belajar. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan, yaitu guru menggunakan metode pembelajaran yang beragam dan terus memotivasi siswa, namun masih ada saja hasil belajar siswa yang tidak sesuai harapan. Guru sudah berupaya semaksimal mungkin dalam meningkatkan hasil belajar siswa mulai dari pandemi berlangsung hingga terlaksananya pembelajaran tatap muka. Terlihat jelas perbandingan hasil

belajar siswa ketika pembelajaran dilaksanakan melalui daring dan ketika tatap muka.

B. Saran

Merujuk dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran seperti pembelajaran yang dilakukan guru alangkah baiknya tidak hanya menggunakan metode ceramah saja, namun bisa juga dengan menggunakan media, melalui praktek, penemuan, dan study banding.

DAFTAR PUSTAKA

- Dokumen Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)* dalam format PDF ini ditanda tangani oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim pada tanggal 24 Maret 2020.
- FKIP. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Tidak diterbitkan. Palangka Raya : Universitas Palangka Raya.
- Franciska A R. 2020. *Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Selama Pandemi Dengan Aplikasi Google Classroom Pada Materi Usaha Dan Energi*. Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 5, No.1 Edisi Khusus KBM Pandemi COVID-19.
- Gikas, J., & Grant, M. M. 2013. *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media*. Internet and Higher Education. <https://doi.org/10.1016/j.jheduc.2013.06.002>
- He, W., Xu, G., & Kruck, S. 2014. *Online IS Education for the 21st Century*. Journal of Information Systems Education.
- Indrawan WS, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia. Jombang: Lintas Media, hal. 568

- Keengwe, J., & Georgina, D. 2012. *The digital course training workshop for online learning and teaching*. *Education and Information Technologies*, 17(4), 365- 379. <https://doi.org/10.1007/s10639-011-9164-x>
- Kuntarto, E. 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110. 10.24235/ileal.v3i1.1820
- Mastura Mastura dan Rustan Santaria. 2020. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pengajaran Bagi Guru Dan Siswa*. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 3, no. 2 : 289–95, <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.2.2020.293>
- Matdio. Siahaan. 2020. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan*. <http://repository.ubharajaya.ac.id/4842/2/Jurnal%20PANDEMIC%20MATDIO%20S.pdf> (Diunduh 15 April 2022)
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. 2011. *E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same?* *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.jiheduc.2010.10.001>
- Nailul Mona. 2020. *Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona Di Indonesia)*. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan* 2, no. 2, <https://doi.org/10.7454/jsht.v2i2.86>
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. 2019. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. In *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)* (Vol. 1, No. 1).
- Peter Salim dan Yeni Salim. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Modern English Press, hal, 1187.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- “Rangkaian Peristiwa Pertama Covid-19” Bebas Akses, 18 April 2020, <https://bebas.kompas.id/baca/riset/2020/04/18/rangkaian-peristiwa-pertama-covid-19/>
- Rizqon Halal Syah Aji. 2020. *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*.
- Shabir U. 2015. *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik*. *Jurnal Auladuna* Vol. 2 No. 2, UIN Auladin Makasar, halaman. 229.

- Soetomo. 1993. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Offset Printing, halaman. 56.
- Sugihartono, dkk, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. *Metode penelitian pendidikan : (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suryabrata, S. 2000. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, R. H. 2020. *Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran*. *SALAM : Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*. <https://doi.org/10.15408/Sjsbs.V7i5.15314>
- Wisnu. 2015. *Resume Teori Pendidikan*. http://wisnucorner.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/1955/2015/10/WISNU-PRAWIJAYA_RESUME_V_TEORI-PENDIDIKAN.pdf (Diunduh 14 April 2022)
- Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker, J. F. 2004. *Can e-learning replace classroom learning?* *Communications of the ACM*. <https://doi.org/10.1145/986213.986216>