

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS VI PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN 1  
BATAPAH**

**SKRIPSI**

**OLEH :  
SONDANG PAULINA SIDABUTAR  
223020204029**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**2026**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS VI PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN 1  
BATAPAH**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada:

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

**OLEH :**

**SONDANG PAULINA SIDABUTAR**

**223020204029**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**2026**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sondang Paulina Sidabutar  
Nim : 223020204029  
Jurusan/Program Studi : P.IPS/PPKn  
Fakultas : FKIP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN 1 Batapah” yang penulis tulis ini benar benar tulisan penulis, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka penulis bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya, 19 Mei 2026



Sondang Paulina Sidabutar

NIM. 223020204029

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Sondang Paulina Sidabutar  
NIM : 223020204029  
Judul : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa  
Kelas VI Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN 1  
Batapah

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Dotrimensi, M.Si  
NIP. 197906032008122003  
Tanggal:

Pembimbing II,



Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199305212022031007  
Tanggal:

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dotrimensi, M.Si  
NIP. 197906032008122003  
Tanggal:

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Sondang Paulina Sidabutar




Nim : 223020204029

Judul : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN 1 Batapah

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya pada hari Rabu, 06 Mei 2026.

Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Keterangan</b>
<b><u>Dotrimensi, M.Si</u></b> NIP.19790603 200812 2 003		10/5/2026	<b>Ketua</b>
<b><u>Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd</u></b> NIP.19930521 202203 1 007		11/5 /2026	<b>Anggota</b>
<b><u>Dr. Eli Karliani, M.Pd</u></b> NIP.19800605 200501 2 004		12/5 -2026	<b>Anggota</b>

## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Sondang Paulina Sidabutar  
Nim : 223020204029  
Program Studi : PPKn  
Jurusan : P.IPS  
Judul : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN 1 Batapah

Menyetujui

Pembimbing I,

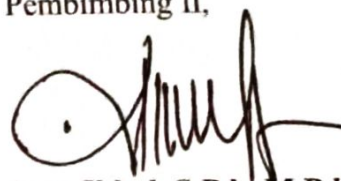


**Dotrimensi. M.Si**

**NIP.19790603 200812 2 003**

Tanggal:

Pembimbing II,



**Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd**

**NIP.19930521 202203 1 007**

Tanggal:

Ketua Jurusan Pendidikan IPS,



**Dr. Sri Rohaetin, M.Si**

**NIP.19670515 199403 2 002**

Tanggal:

Koordinator Program Studi PPKn,



**Dotrimensi. M.Si**

**NIP.19790603 200812 2 003**

Tanggal:

Mengesahkan:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Palangka Raya



**Dr. Rinto Alessandro, S.E., M.M**

**NIP. 197608272008011013**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

**Motto: Bukan seberapa besar hasilnya, melainkan seberapa besar usaha Mu.**

**“Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka pintu akan dibukakan bagimu. Karena setiap orang yang meminta, menerima dan setiap orang yang mencari, mendapat dan setiap orang yang mengetok, baginya pintu dibukakan (Matius 7: 7-8)”**

**Kupersembahkan Kepada:**

- 1. Orang tua tercinta**
- 2. Saudara dan keluarga besar**
- 3. Teman-teman seangkatan prodi PPKn**
- 4. Almamater Universitas Palangka Raya**

## ABSTRAK

**SONDANG PAULINA SIDABUTAR / NIM 223020204029 Tahun 2026. Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 1 Batapah. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi PPkn Universitas Palangka Raya. Dosen Pembimbing I Dotrimensi, M.Si. Pembimbing II Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd.**

**Kata Kunci:** *strategi guru, motivasi belajar, Pendidikan Pancasila, sekolah dasar, daerah terpencil*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran motivasi belajar siswa, mengidentifikasi strategi yang diterapkan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, dan meneliti kendala serta solusi yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas VI SDN 1 Batapah.

Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan kepala sekolah (Guyang, S.Pd.), guru wali kelas enam (Emiati, S.Pd.), dan enam siswa kelas enam, serta studi dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang mencakup tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) gambaran motivasi belajar di kelas VI bersifat heterogen, sebagian siswa menunjukkan antusiasme tinggi, sementara yang lain cenderung pasif dan mudah teralihkan, rata-rata siswa hanya mampu berkonsentrasi penuh selama sepuluh menit pertama pembelajaran, kondisi ini dipengaruhi oleh faktor internal berupa minat dan rasa ingin tahu siswa, serta faktor eksternal termasuk metode pembelajaran, apresiasi guru, pengaruh teman sebaya, dan dukungan orang tua. 2) yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah penggunaan beragam metode pembelajaran berupa kombinasi ceramah, diskusi kelompok, dan analisis studi kasus, menghubungkan materi nilai-nilai Pancasila dengan kehidupan nyata siswa, misalnya menghubungkan prinsip Kemanusiaan yang Adil dan Beradab dengan sikap toleransi di lingkungan sekolah, penggunaan media cetak sederhana berupa gambar ilustrasi yang disiapkan sendiri oleh guru sebagai pengganti media berbasis teknologi yang tidak tersedia, serta keterlibatan aktif siswa melalui diskusi kelompok dan presentasi di depan kelas. Memberikan penguatan positif berupa pujian verbal dan hadiah kecil (buku catatan dan pulpen) juga terbukti efektif dalam mendorong partisipasi siswa. 3) Hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi siswa meliputi keterbatasan fasilitas dan infrastruktur (kurangnya listrik yang memadai di ruang kelas), keberagaman kemampuan siswa, kurangnya dukungan dari sebagian orang tua, dan pengaruh lingkungan sosial. Solusinya meliputi sumber daya lokal, termasuk pembuatan media sederhana secara mandiri, penerapan pembelajaran diferensiasi, sistem bimbingan sebaya, dan penguatan komunikasi antara sekolah dan orang tua melalui pertemuan rutin saat menerima rapor.

## ABSTRACT

**SONDANG PAULINA SIDABUTAR / NIM 223020204029 Year 2026.**  
**Teacher Strategy in Improving Learning Motivation of Grade VI Students**  
**in Pancasila Education Learning at SDN 1 Batapah. Thesis. Faculty of**  
**Teacher Training and Education, Department of Social Sciences Education**  
**Study Program PPkn, Palangka Raya University. Supervisor I: Dotrimensi,**  
**M.Si. Supervisor II: Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd.**

Keywords: teacher strategies, learning motivation, Pancasila Education, elementary schools, remote areas

This study aims to describe the picture of students' learning motivation, identify strategies implemented by teachers in increasing students' learning motivation, and examine the obstacles and solutions faced by teachers in the Pancasila Education learning process in class VI of SDN 1 Batapah.

The method used was qualitative research with a descriptive approach. Data collection was conducted through direct observation, in-depth interviews with the principal (Guyang, S.Pd.), the sixth-grade homeroom teacher (Emiati, S.Pd.), and six sixth-grade students, as well as documentation studies. Data analysis used an interactive model that includes the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study showed that 1) the picture of learning motivation in grade VI was heterogeneous, some students showed high enthusiasm, while others tended to be passive and easily distracted, on average students were only able to concentrate fully for the first ten minutes of learning, this condition was influenced by internal factors in the form of student interest and curiosity, as well as external factors including learning methods, teacher appreciation, peer influence, and parental support. 2) what was used to increase student learning motivation was the use of various learning methods in the form of a combination of lectures, group discussions, and case study analysis, connecting the material of Pancasila values with students' real lives, for example connecting the principles of Just and Civilized Humanity with an attitude of tolerance in the school environment, the use of simple printed media in the form of illustrations prepared by the teacher as a substitute for technology-based media that were not available, as well as active student involvement through group discussions and presentations in front of the class. Providing positive reinforcement in the form of verbal praise and small gifts (notebooks and pens) was also proven effective in encouraging student participation. 3) Barriers faced by teachers in increasing student motivation include limited facilities and infrastructure (lack of adequate electricity in classrooms), diversity of student abilities, lack of support from some parents, and the influence of the social environment. Solutions include local resources, including the independent creation of simple media, the implementation of differentiated learning, peer tutoring systems, and strengthening communication between schools and parents through regular meetings when receiving report cards.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur, penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul **“Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 1 Batapah”**. Penulisan proposal ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan proposal ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, baik berupa dukungan moral, materil, maupun pemikiran yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M. Selaku dekan FKIP Universitas Palangka Raya.
2. Ibu Dr. Sri Rohentin, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan IPS Universitas Palangka Raya.
3. Ibu Dotrimensi, M.Si selaku koordinator program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sekaligus selaku dosen pembimbing Ipenulis, terima kasih Ibu atas bimbingan yang

tak kenal lelah sejak awal akademik hingga selesainya skripsi ini. Ibu adalah sosok inspiratif yang mengajarkan saya bahwa setiap proses layak untuk diperjuangkan."

4. Bapak Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II penulis, terima kasih bimbingan di tengah kebingungan Penulis dalam menyusun skripsi ini. Kesabaran dan bimbingan Bapak bukan sekadar arahan akademis, melainkan pelajaran berharga tentang ketelitian dan kerendahan hati yang akan selalu Penulis bawa.
5. Ibu Dr. Eli Karliani, M.Pd selaku dosen penguji, terima kasih atas bimbingan, arahan, serta dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Prodi PPKn yang telah membimbing penulis selama awal perkuliahan hingga sampai ketahap penelitian ini. Terima kasih atas ilmu yang di berikan selama ini ibarat Pahlawan tanda Jasa maka terima kasih telah berjasa bagi Penulis.
7. Seluruh Guru di SDN 1 Batapah, khususnya kepada Ibu Emiati. S.Pd sebagai wali Kelas VI sekaligus Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, atas segala dukungan, bimbingan, serta kesediaannya dalam memberikan informasi dan data yang sangat bermanfaat untuk penelitian ini.
8. Seluruh kelas VI SDN 1 Batapah, yang telah bersedia menjadi

bagian dari penelitian ini. Terima kasih atas partisipasi, kerjasama, dan perhatian yang telah diberikan selama proses penelitian berlangsung.

9. Dengan rasa syukur yang mendalam, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua penulis tercinta. Tanpa doa, dukungan, kasih sayang, serta pengorbanan yang tiada henti dari Ibu dan Ayah, penulis tidak akan mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi dalam setiap langkah perjuangan penulis di bangku perkuliahan. Setiap nasihat dan doa yang kalian panjatkan menjadi cahaya dan penuntun dalam perjalanan akademik penulis. Semoga skripsi ini menjadi awal dari pencapaian yang dapat penulis persembahkan sebagai bentuk bakti dan rasa hormat penulis kepada kalian.
10. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada saudara-saudara penulis tercinta Adik penulis Lamsio Parlingoman Sidabutar, Junielson Gembira Sidabutar, Kolose Sidabutar, dan Josua Tumonggi Sidabutar, yang selalu memberikan semangat, dukungan moril, serta canda tawa yang menjadi pelipur lara di tengah tekanan selama proses penulisan Penelitian ini. Tidak lupa kepada Dukungan keluarga besar, terutama dari kalian semua, sangat berarti dalam perjalanan penulis meraih gelar sarjana ini. Semoga kebersamaan dan cinta

kasih di antara kita selalu terjaga, dan skripsi ini dapat menjadi salah satu kebanggaan kecil untuk kita semua.

11. Terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada teman terbaik penulis, Dearn Damanik, Dewi Reka Natalia Situmorang, Maya R Pangaribuan, dan N.D. Parulian Pandiangan, yang sudah menjadi teman seperjuangan sejak awal masuk kuliah hingga titik ini.
12. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada teman-teman satu Angkatan 2022 penulis yang telah menjadi bagian dari cerita hidup penulis, walau pada akhirnya akan berpisah untuk mengejar mimpi masing-masing, tetapi semoga Angkatan 2022 sukses dan tetap terus bertegur sapa.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang turut memberikan kontribusi dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini.
14. Tidak lupa, penulis ingin memberikan apresiasi dan terima kasih untuk diri sendiri telah memilih untuk tidak menyerah di saat dunia terasa begitu berat. Terima kasih telah tetap berjalan meski dengan langkah yang pelan, dan tetap percaya pada cahaya meski di tengah kegelapan. Penelitian ini adalah bukti bahwa penulis jauh lebih kuat dari apa yang pernah dibayangkan, serta kepada hati yang tak pernah berhenti mencoba, terima kasih telah menjadi rumah yang

paling tangguh bagi mimpi Penulis. Untuk setiap air mata yang jatuh diam-diam dan setiap senyum yang dipaksakan hingga akhirnya menjadi nyata ini adalah kemenangan.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan pendidikan kewarganegaraan. Penulis menyadari bahwa Penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan masukan dan saran yang konstruktif demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan PPKn, dan memberikan wawasan yang lebih luas mengenai pentingnya kesadaran politik bagi peserta didik.

Palangka Raya, Mei 2026

Penulis

Sondang Paulina Sidabutar

Nim. 223020204029

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2. Rumusan Masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>1.3. Fokus Masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>1.4. Pembatasan Masalah</b> .....	<b>8</b>
<b>1.5. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>9</b>
1.5.1. Manfaat Teoritis .....	<b>9</b>
1.5.2. Manfaat Praktis .....	<b>9</b>
<b>1.6. Definisi Istilah</b> .....	<b>9</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>10</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1. Teori-teori yang Relevan</b> .....	<b>12</b>
2.1.1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	<b>12</b>
2.1.2. Motivasi Belajar.....	<b>15</b>
2.1.3. Fungsi Motivasi dalam Belajar .....	<b>17</b>
2.1.4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	<b>19</b>
2.1.5. Aspek-Aspek yang mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	<b>22</b>
<b>2.2. Penelitian Relevan</b> .....	<b>23</b>
<b>2.3. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>28</b>
<b>BAB III</b> .....	<b>32</b>

<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
<b>3.1. Pendidikan, jenis, dan Metode Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....</b>	<b>33</b>
3.2.1. Lokasi Penelitian .....	33
3.2.2. Subjek Penelitian.....	33
<b>3.3. Prosedur Pengumpulan Data .....</b>	<b>34</b>
3.3.1. Observasi.....	34
3.3.2. Wawancara.....	35
3.3.3. Waktu Penelitian .....	36
<b>3.4. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>36</b>
3.4.1. Pengumpulan Data .....	38
3.4.2. Reduksi Data .....	39
3.4.3. Display Data.....	40
3.4.4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	40
<b>BAB IV .....</b>	<b>42</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
<b>4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....</b>	<b>42</b>
<b>4.1.1. Sejarah Berdirinya Sekolah .....</b>	<b>42</b>
4.1.2. Identifikasi Sekolah.....	43
4.1.3. Data Pendidik Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik.....	45
4.1.4. Jumlah Siswa .....	44
4.1.5. Daftar Prasarana .....	46
<b>4.2. Deskripsi Hasil Penelitian.....</b>	<b>46</b>
4.2.1. Gambaran Motivasi Belajar Siswa Kelas VI dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 1 Batapah .....	46
4.2.2. Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 1 Batapah .....	53
4.2.3. Kendala dan Solusi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 1 Batapah .....	61
<b>4.3. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>64</b>
4.3.1. Gambaran Motivasi Belajar Siswa Kelas VI dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	68
4.3.2. Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	72
4.3.3. Kendala dan Solusi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	77
<b>BAB V.....</b>	<b>81</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>81</b>
<b>5.1. Kesimpulan.....</b>	<b>82</b>

<b>5.2. Saran .....</b>	<b>82</b>
5.2.1. Bagi Guru .....	83
5.2.2. Bagi Sekolah .....	83
5.2.3. Bagi Orang Tua .....	83
5.2.4. Bagi Peneliti .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>2.3. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>29</b>
<b>3.4. Teknik Analisis Data Kualitatif.....</b>	<b>31</b>
<b>4.1. Gambar Profil SDN 1 Batapah.....</b>	<b>42</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. Penelitian yang Terdahulu .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 2. Rencana Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 3. Data Tenaga Kependidikan.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 4. Jumlah Siswa .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 5. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas VI Negeri 1 Batapah.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 6. Data Prasarana .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel Matriks: kondisi upaya peswrta didik dan strategi guru .....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Data Informan .....</b>	<b>90</b>
<b>Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....</b>	<b>91</b>
<b>Lampiran 3 Transkrip Wawancara .....</b>	<b>95</b>
<b>Lampiran 4 Dokumentasi .....</b>	<b>107</b>
<b>Lampiran 5 Dokumentasi Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....</b>	<b>110</b>
<b>Lampiran 6 Dokumentasi Visi dan Misi Sekolah SDN 1 Batapah.....</b>	<b>113</b>
<b>Lampiran 7 Daftar Urut Kepangkatan Tenaga Edukatif dan Administratif .....</b>	<b>113</b>
<b>Lampiran 8 Tata Tertib Guru Mengajar .....</b>	<b>114</b>
<b>Lampiran 9 Dokumentasi Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....</b>	<b>114</b>
<b>Lampiran 10 Dokumentasi Penulis dengan Kepala Sekolah dan Peserta Didik Kelas VI.....</b>	<b>115</b>
<b>Lampiran 11 Surat Izin Penelitian .....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Creswell, J. W. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum Press.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan.
- Gee, J. P. (2003). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. Palgrave Macmillan.
- Guralnik, D. B. (1983). *Webster's New World Dictionary*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Mayer, R. E. (2019). *Computer Games for Learning: An Evidence-Based Approach*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prensky, M. (2007). *Digital Game-Based Learning*. Paragon House.
- Prensky, M. (2001). *Digital Game-Based Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Rajawali Pers.
- Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: Free Press.
- Slavin, R. E. (2015). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson Education.
- Terry, G. R. (2021). *Dasar-Dasar Manajemen (Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, H. B. (2023). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books.
- Vroom, V. H. (1964). *Work and Motivation*. John Wiley & Sons.

**Dari Jurnal:**

- Apriliyani, E. (2025). DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP PERKEMBANGAN KARAKTER SISWA DI ERA DIGITAL PADA PESERTA DIDIK DI SDN BUGEL 4. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 210-224.
- Anderson, C. A., & Barnett, M. (2013). Learning Physics with Digital Games: A Review. *Computers & Education*, 68, 252–264.
- Bahri, Syaiful., dkk. 2021. Penguatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Game Edukasi Icando di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, Vol. 6, No.2, Hal: 23-41.
- Bariyah, A., Jannah, M., & Ruwaida, H. (2023). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 572-582.
- Chand, S. P. (2023). Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, Volume 12 Issue 7, 274-278.
- Charles M. Burke, L. P. (2024). *Beyond the Classroom: An Analysis of*

Internal and External Factors Related to Students' Love of Learning and Educational Outcomes. MPDI, 1-17.

- Djarwo, C. F. (2020). Analisis faktor internal dan eksternal terhadap motivasi belajar kimia siswa SMA Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 1-7.
- Fadilah, R. (2020). Kendala dan Tantangan Penerapan Game-Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 3(12), 150–165.
- Gee, J. P. (2013). *The Anti-Education Era: Creating Smarter Students through Digital Learning*. Palgrave Macmillan.
- Goodwin, J. R. (2024). What's the Difference? A Comparison of Student-Centered Teaching Methods. *Education Sciences*, Volume 14. No 7.
- Haryanti, N. (2022). Faktor, Kriteria dan Aspek: Tinjauan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hasanah, U. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Terhadap Pembelajaran Tematik. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kadek AyuSetia Dewi, K. K. (2025). Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengajarkan Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 9 No. 1.
- Kemendikbudristek. (2023). *Kurikulum Merdeka: Pembelajaran untuk Pemulihan Pembelajaran*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>
- Marliani, L. P. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Paedagogy: Jurnal Umu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 125-133.
- Muhammad Habib Ash Shiddiqi & Sulistia Safitri. (2023). Kebiasaan Belajar Siswa Berprestasi Melalui Pemanfaatan Jam Belajar Efektif. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 599-610.
- Muhajirah. (2020). work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0

- Neni Fitriana Harahap, D. A. (2021). ANALISIS ARTIKEL METODE MOTIVASI DAN FUNGSI MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Indonesian Journal of Intelektual Publication*, Vol.1, No. 3, 198-203.
- Nurul Mufatikhah, W. S. (2023). Strategi Guru Dalam Motivasi Belajar PPKn Siswa SD. *Jurnal Educatio*, 465-471.
- Pane, R., et al. (2017). Pemanfaatan Game Edukasi WordWall Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Seminar Nasional UNCU*.
- Pramesti, A. A., Ilmiah, F., Ramadhani, T. R. (2020). Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Putri Wahidah Luthfiyani, S. M. (2024). Strategi Memastikan Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 8 Nomor 3, 45315- 45328.
- Ridwan, A. (2019). Kajian Teoritis Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan*.  
RIDWAN, M., JAYA, P. M., PERCETAKAN, L. B. A. D., AQSA, A. F., & PANDHU, M. A. LAPORAN PELAKSANAAN TUGAS WAWANCARA.
- Rahmat, P. S., et al. (2024). Educational Games for Enhancing Critical Thinking and Learning Engagement. *JPPi: Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 10(4), 780–790.
- Rambe, A. H., Aufa, A., Gustiani, G., Mawaddah, M., & ... (2022). Sharing Media Pembelajaran Kreatif antara Mahasiswa dan Guru untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 1607–1611.
- Samsul, M. (2016). Pengaruh Media Game Education Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan*.
- Sappaile, B. I. (2025). LEARNING INNOVATION THROUGH EDUCATIONAL GAMES IN INCREASING ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN'S INTEREST IN LEARNING. *Indonesian Journal of Education (INJOE) V*, Vol. 5No. 3, 549~562.

- Septianing, A., dkk. (2024). Efektivitas Game Based Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Santrock, J. W. (2019). *Educational Psychology* (7th ed.). McGraw-Hill Education.
- Su, C. H., & Cheng, C. H. (2015). A mobile gamification learning system for improving the learning motivation and achievements. *Journal of Computers in Education*, 2(4), 449–473.
- Sugiyono, Prof. Dr. (2022). METODE PENELITIAN KUALITATIF (Untuk penelitian yang bersifat: Eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif) (3ed.). ALFABETA.
- Sutrisno, M. (2020). Tantangan Penggunaan Teknologi dalam Game-Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(13), 45–60.
- Suwastini, N. K., Radhaswati, I. D. A. A., Jayantini, I. G. A. S. R., & Artini, N. N. (2023). Traditional vs Online Games: Their Benefits for Young Learners. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, 10(1), 13–38.
- Suyanto, S. (2022). Pendidikan Dasar di Era Digital: Tantangan dan Inovasi. PT RajaGrafindo Persada.
- Vitianingsih, Anik Vega. 2016. Game Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Inform*, Vol. 1, No. 1.
- Widoretno, Sri., dkk. 2021. Efektivitas Game Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Anak. *Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional 2021*, Vol. 1.
- Wulandari, R. (2024). Pengaruh Game Edukasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Zulfirman, R. (2022). IMPLEMETASI METODE OUTDOOR LEARNING DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN 1 MEDAN. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*, Vol 3 No. 2, 147--152