

**SURVEI KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
KELOMPOK B1 TK NEGERI PEMBINA PAHANDUT
KECAMATAN PAHANDUT KOTA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Mega Malinda

223020213023



**UNIVERSITAS PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

2026

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka raya
Untuk Memenuhi Salah Satu Pernyataan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Mega Malinda

223020213023

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN IKORDIKDAS
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mega Malinda
NIM : 223020213023
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : FKIP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Survei Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B1 TK Negeri Pembina Pahandut Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya” yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya,

Yang membuat pernyataan,



Mega Malinda

223020213023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mega Malinda
NIM : 223020213023
Judul : Survei Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B1 TK Negeri Pembina
Pahandut Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si

NIP. 19761031 200801 2 005

Pembimbing II,



Kartika Ananda, S.Pd., M.Pd

NIP. 19930420 201903 2 026

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi

NIP.19820402 200604 2 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Mega Malinda
NIM : 223020213023
Judul : Survei Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B1 TK Negeri Pembina
Pahandut Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya pada hari Senin, tanggal 11 Mei dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
<u>Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si</u> NIP. 19761031 200801 2 005		12/05/2026	Ketua
<u>Kartika Ananda, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 19930420 201903 2 026		12/05/2026	Anggota
<u>Cahaya Afriani Napitupulu S.Psi., M.,Psi</u> NIP. 19870417 201212 2 001		12/05/2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Mega Malinda
NIM : 223020213023
Program Studi : Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Survei Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok BITK Negeri Pembina
Pahandut Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,

Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si
NIP. 19761031 200801 2 005

Pembimbing II,

Kartika Ahanda, S.Pd., M.Pd
NIP. . 19930420 201903 2 026

Ketua Jurusan IKORDIKDAS

Cahaya Afriani Napitupulu S.Psi., M.,Psi
NIP. 19870417 201212 2 001

Koordinator Program Studi
PG-PAUD

Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi
NIP.19820402 200604 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Ritas Alexandro, S.E.,M.M.
NIP.197608272008011013

ABSTRAK

Mega Malinda. 2026. “Survei Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B1 TK Negeri Pembina Pahandut Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si. Pembimbing II: Kartika Ananda, S.Pd., M.Pd”

Kata Kunci: motorik halus, anak usia dini, koordinasi mata dan tangan, PAUD.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya perkembangan motorik halus pada anak usia dini sebagai salah satu aspek perkembangan yang harus distimulasi sejak masa golden age. Kemampuan motorik halus sangat penting untuk menunjang berbagai aktivitas anak, seperti menggambar, menulis, menggunting, menempel, dan kegiatan lain yang melibatkan koordinasi mata dan tangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan motorik halus anak kelompok B1 di TK Negeri Pembina Pahandut Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya berdasarkan indikator perkembangan anak usia 5–6 tahun sesuai Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian adalah seluruh anak kelompok B1 TK Negeri Pembina Pahandut yang berjumlah 14 anak, terdiri dari 8 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dengan instrumen berupa lembar checklist. Indikator yang diamati meliputi menggambar sesuai gagasan, meniru bentuk, melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan, menggunakan alat tulis dengan baik, menggunting sesuai pola, menempel gambar dengan tepat, serta mengekspresikan diri melalui gerakan gambar secara rinci. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan motorik halus anak kelompok B1 TK Negeri Pembina Pahandut secara umum berada pada kategori “tinggi”. Pada indikator menggambar sesuai gagasan memperoleh persentase 88,00%, meniru bentuk 66,66%, melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan

kegiatan 85,71%, serta menggunakan alat tulis dengan baik 83,33%, menggunting sesuai pola 71,42%, menempel gambar dengan tepat 73,80%, mengeksplorasi diri melalui gerakan gambar secara rinci 69,47%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar anak telah mampu melakukan kegiatan motorik halus sesuai indikator perkembangan anak usia 5–6 tahun, meskipun beberapa anak masih memerlukan stimulasi dan latihan lebih lanjut terutama pada kemampuan meniru bentuk dan mengeksplorasi diri melalui gerakan gambar secara rinci.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan motorik halus anak kelompok B1 TK Negeri Pembina Pahandut Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya telah berkembang dengan baik sesuai standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini.

ABSTRACT

Mega Malinda. 2026. *“Survey of Fine Motor Skills of Group B1 Children at TK Negeri Pembina Pahandut, Pahandut District, Palangka Raya City.* Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisor I: Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si. Advisor II: Kartika Ananda, S.Pd., M.Pd.

Keywords: fine motor skills, early childhood, eye-hand coordination, early childhood education.

This study was motivated by the importance of fine motor skill development in early childhood as one of the developmental aspects that must be stimulated during the golden age period. Fine motor skills are very important in supporting various children’s activities, such as drawing, writing, cutting, pasting, and other activities involving eye-hand coordination. This study aimed to determine the fine motor skills of Group B1 children at TK Negeri Pembina Pahandut, Pahandut District, Palangka Raya City, based on the developmental indicators for children aged 5–6 years according to Permendikbud Number 137 of 2014.

This study used a descriptive quantitative research design. The research subjects were all children in Group B1 of TK Negeri Pembina Pahandut, totaling 14 children, consisting of 8 boys and 6 girls. Data collection techniques used observation with a checklist sheet as the instrument. The observed indicators included drawing according to ideas, imitating shapes, exploring various media and activities, using writing tools properly, cutting according to patterns, pasting pictures accurately, and expressing themselves through detailed drawings. The data were analyzed using descriptive percentage analysis techniques.

The results showed that the fine motor skills of Group B1 children at TK Negeri Pembina Pahandut were generally in the “high” category. The indicator of drawing according to ideas obtained a percentage of 88.00%, imitating shapes 66.66%, exploring various media and activities 85.71%, using writing tools properly 83.33%, cutting according to patterns 71.42%, pasting pictures accurately

73.80%, and expressing themselves through detailed drawings 69.47%. These results indicate that most children were able to perform fine motor activities according to the developmental indicators for children aged 5–6 years, although some children still required further stimulation and practice, especially in imitating shapes and expressing themselves through detailed drawings.

Based on the research findings, it can be concluded that the fine motor skills of Group B1 children at TK Negeri Pembina Pahandut, Pahandut District, Palangka Raya City, have developed well in accordance with the standards of early childhood developmental achievement levels.

Motto:

Amsal 23: 18

**Karena masa depan sungguh ada,
dan harapanmu tidak akan hilang**

Yesaya 41:10

**Janganlah takut, sebab aku menyertai engkau,
jangan bimbang sebab aku ini Allahmu;
Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau;
Aku akan memegang engkau dengan tangan kanank-Ku
yang membawa kemenangan.**

PERSEMBAHAN

Puji Syukur saya kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan berkat, kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta ketekunan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini. Walaupun jauh dari kata sempurna, dengan segenap kerendahan hati karya sederhana ini penulis dedikasikan sebagai rasa terimakasih kepada:

1. Segala puji, hormat, dan syukur penulis persembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus, Sang Juruselamat dan Penebus hidup penulis. Tanpa kasih, anugerah, dan penyertaan-Nya, penulis tidak akan mampu menyelesaikan perjalanan panjang dalam penulisan skripsi ini.
2. Dengan penuh kasih sayang yang tiada batasnya dan hormat, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua penulis, Bapak Malik dan Ibu Sumanti. Terima kasih atas doa, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah hidup penulis. Tanpa kasih sayang, nasihat, dan keteladanan yang telah diberikan, saya tidak akan mampu menyelesaikan perjalanan panjang hingga titik ini. Semoga skripsi ini menjadi buah kecil dari jerih payah dan cinta yang telah kalian tanamkan, serta menjadi kebanggaan bagi keluarga kita.
3. Dengan penuh kasih sayang, karya ini penulis persembahkan kepada kedua adik tercinta, Septiani dan Fita. Kehadiran kalian telah menjadi sumber semangat dan inspirasi dalam perjalanan panjang penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, doa, serta keceriaan yang selalu kalian berikan. Perjuangan ini tidak hanya milik penulis, tetapi juga bagian dari kebersamaan kita sebagai keluarga. Semoga skripsi ini

dapat menjadi teladan kecil bahwa kerja keras dan ketekunan akan selalu membuahkan hasil.

4. Kepada Ibu Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi, selaku Ketua Program Studi PG PAUD, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih penulis ucapkan atas bimbingan, dedikasi, dan arahan yang telah diberikan selama masa studi.
5. Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, kepada Ibu Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan, dorongan, dan perhatian yang Ibu berikan telah menjadi cahaya penuntun dalam perjalanan akademik penulis. Semoga skripsi ini dapat menjadi wujud kecil dari penghargaan atas dedikasi dan ketulusan Ibu dalam mendidik serta membimbing penulis.
6. Kepada Ibu Kartika Ananda, S.Pd., M.Pd, sebagai selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, saran, serta motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Kepada Ibu Cahaya Afriani Npitupulu S.Psi., M.,Psi, selaku dosen penguji penulis mengucapkan banyak terimakasih juga untuk bimbingan, masukan serta saran.
8. Seluruh dosen program studi PG PAUD Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
9. Kepada sahabat tercinta penulis, Inka Cintamia, Krusbi, dan Rabiatul Zahra. Kehadiran kalian telah menjadi sumber semangat, dukungan, dan keceriaan

yang menguatkan penulis dalam perjalanan panjang menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, doa, dan dorongan yang selalu kalian berikan. Setiap tawa, nasihat, dan perhatian dari kalian menjadi pengingat bahwa perjuangan ini tidak dijalani seorang diri.

10. Kepada teman-teman penulis, Elenchi, Bila Triasi, dan Mariani. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu kalian berikan sepanjang perjalanan perkuliahan.

11. Terakhir, terimakasih kepada wanita manis dan sederhana yaitu diri saya sendiri, Mega Malinda. Terimakasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui penuh dengan proses, pembelajaran, dan pengorbanan. Setiap langkah yang ditempuh adalah bukti bahwa kerja keras dan keyakinan mampu membawa saya sampai sejauh ini. Semoga skripsi ini menjadi pengingat bahwa saya telah berjuang, bertahan, dan berhasil melewati semua tantangan dengan penuh syukur.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa, penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul “Survei Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B1 TK Negiri Pembina Pahandut Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya” ini dengan baik tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi tugas akhir dan melengkapi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi PG PAUD jurusan IKORDIKDAS fakultas FKIP Universitas Palangka Raya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, saya banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak Dohong, MS selaku Rektor Universitas Palangka Raya.
2. Bapak Rinto Alexandro, SE., MM. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
3. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar.
4. Ibu Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi, selaku Ketua Program Studi PG PAUD yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menempuh pendidikan.
5. Ibu Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, saran, serta motivasi yang tiada henti selama penyusunan skripsi ini.

6. Ibu Kartika Ananda, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, saran, serta motivasi yang tiada henti selama penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Irmawati, M.Pd, selaku Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Pahandut, serta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin dan dukungan untuk pelaksanaan penelitian.
8. Bapak dan Ibu tenaga pengajar pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
9. Ka Vina terimakasih banyak sudah membantu saya pada saat mengurus administrasi di prodi.
10. Kepada sahabat dan teman-teman penulis terimakasih atas dukungan dan semangat dari awal perkuliahan sampai sekarang, Sukses selalu untuk kita semua.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan, sehingga saran dan kritik akan dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat dijadikan ajuan dalam pendidikan anak usia dini khususnya. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Palangka Raya, 7 Mei 2026

Peneliti

Mega Malinda

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan.....	5
1.4. Manfaat/Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II Tinjauan Pustaka.....	7
2.1. Teori Yang Relevan.....	7
2.1.1 Motorik Halus AUD.....	7
a. Pengertian Motorik Halus AUD.....	7
b. Karakteristik Motorik Halus AUD.....	10
c. Tujuan dan Fungsing Motorik Halus AUD.....	12
d. Perkembangan Motorik Halus AUD.....	13

e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motorik Halus AUD.....	14
f. Prinsip-Prinsip Perkembangan Motorik Halus AUD.....	15
2.1.2 Stimulasi Yang Dapat Mengembangkan Motorik Halus AUD.....	17
2.1.3 Meronce.....	18
a. Pengertian Meronce.....	18
b. Manfaat dan Tujuan Meronce.....	20
2.1.4 Menggambar dan Mewarnai.....	21
a. Pengertian dan Manfaat Menggambar dan Mewarnai Untuk AUD.....	21
2.1.5 Kolase.....	22
a. Pengertian Kolase Untuk AUD.....	22
b. Manfaat Kolase Untuk AUD.....	25
2.1.6 Melipat Kertas.....	26
a. Pengertian dan Manfaat Melipat Kertas Untuk AUD.....	26
2.1.7 Menggunting Pola.....	28
a. Pengertian dan Manfaat Menggunting Pola.....	28
2.1.8 Pengertian Koordinasi Mata dan Tangan.....	31
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	33
BAB III Metode.....	35
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
3.2. Lokasi Penelitian.....	35
3.3. Populasi dan Sampel.....	35
3.4. Definisi Operasional Variabel.....	37
3.5. Instrumen Penelitian.....	38
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.7. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	46
4.2. Deskripsi Data	48
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V Kesimpulan DAN SARAN.....	61
5.1. Kesimpulan	61
5.2. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penelitian Yang Relevan	32
Tabel 1.2	Objek Populasi Penelitian	35
Tabel 1.3	Sampel Penelitian.....	36
Tabel 1.4	Indikator Motorik Halus.....	38
Tabel 1.5	Lembar Observasi Peserta Didik.....	41
Tabel 1.6	Kriteria Analisis Deskriptif Presentase.....	44
Tabel 1.7	Profil Sekolah TK Negeri Pembina Pahandut.....	45
Tabel 1.8	Jumlah Anak Kelompok B1 TK Negeri Pembina Pahandut.....	48

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M., Inten, D. N., Permatasari, A. N., & Mulyani, D. (2021). Strategi Guru PAUD dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di Saat Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1997–2007.
- Agustina, S., Nasirun, M., & D., D. (2019). Meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui bermain dengan barang bekas. *Jurnal Ilmiah Potensia*.
- Andry, V. M. M., & Yaswinda. (2021). Kajian Literatur Pengembangan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(1), 110–117.
- Astini, B. N., & Nurhasanah, D. (2017). Identifikasi Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif
- Becker, Fernando Gertum, Michelle Cleary, R M Team, Helge Holtermann, Disclaimer The, National Agenda, and others, ‘ANALISIS KINERJA DAN MOTIVASI KARYAWAN KOPERASI IAN ANUGRAH DI DESA JULUKANAYA KECAMATAN PALLANGGA KABUPATEN GOWA’, *Syria Studies*, 7.1 (2015), 37–72.
- Bhatia, P., Davis, A., & Shamas-Brandt, E. (2015). Educational Gymnastics: The Effectiveness of Montessori Practical Life Activities in Developing Fine Motor Skills in Kindergartners. *Early Education and Development*.
- Crowley, K. (2014). *Child Development: A Practical Introduction*. Sage. Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1). Erlangga.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Haradhan, Marojahan (2020). Quantitative Research: A Successful Investigation in Natural and Social Sciences. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 9(4), 52–79. Retrieved from.

- Hurlock, E. B. (2013). *Perkembangan Anak Jilid 1* (M. M. Tjandrasa & Muslichah Zarkasih (eds).
- Idhayanti, R. I. (2022). Mozaik Dan Puzzle Mampu Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah. *Jurnal Sains Kebidanan*.
- Isudayanti, K. A. (2020). Peningkatan motorik halus anak usia dini di era revolusi industri 4.0. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Karmila, W. (2022). Meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan menggunting polaris di kelompok ATK MuslimatNU Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*.
- Kittur, J. (2023). Conducting Quantitative Research Study: A Step-by-Step Process. *Journal of Engineering Education Transformations*.
- Kustiyowati, K. (2020). Implementasi strategi menggunting bentuk geometri untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun di taman kanak-kanak. *Jurnal Ilmiah PesonaPAUD*.
- Novitawati. (2014). Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Selaras Jakarta Timur. *Jurnal Tarbiyah Ilmu Pendidikan*.
- Nuraeni, N. (2021). Implementasi Kegiatan Menggunting Pola Dalam Mengembangkan Kecermatan Dan Kerapian Anak Kelompok A Di RA Baitush Sholihin KOTA Manado. *Indonesian Journal of Early Childhood Education (IJECE)*, 1(01).
- Nurhidayat, N., Afiiif, A., & Patiung, D. (2020). Meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini melalui kegiatan menggunting. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*.
- Rahma, R. (2022). Peningkatan kemampuan motorik halus melalui kegiatan menggunting dan menempel. *Damhil Education Journal*.

- Rahmawati, D. (2021). Pengaruh kegiatan meronce terhadap perkembangan motorik halus anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Sari, D. P., & Mayar, F. (2020). Pengembangan motorik halus anak usia dini melalui berbagai aktivitas bermain. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,.
- Suratno. Pengembangan kreatifitas Anak Usia Dini. (Jakarta: Depdiknas, 2005).
- Tuntari, W. (2014). Upaya Meningkatkan kemampuan Koordinasi Gerak Mata dan Tangan Melalui Kegiatan Menggunting dengan Berbagai Media pada Anak Kelompok A1 di TK ABA Karangmalang. Universitas Negeri Yogyakarta.