

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN SIMBOLIK ANAK KELOMPOK B1 DI TK NEGERI
PEMBINA JEKAN RAYA**

SKRIPSI



OLEH

**ELENCHI
223020213024**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN SIMBOLIK ANAK KELOMPOK B1 DI TK NEGERI
PEMBINA JEKAN RAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

Elenchi
223020213024

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN IKORDIKDAS
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Elenchi
NIM : 223020213024
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Berpikir
Simbolik Anak Kelompok B1 TK Negeri Pembina Jekan Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan* di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi

NIP. 19810516 200801 2 011

Pembimbing II,



Ignatia Imelda Fitriani, S.E., M.Si

NIP. 19761031 200801 2 005

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi

NIP.19820402 200604 2 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Elenchi
NIM : 223020213024
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Berpikir
Simbolik Anak Kelompok B1 TK Negeri Pembina Jekan Raya

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya pada hari senin tanggal 11 mei dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

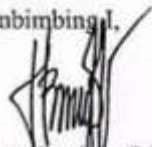
Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
<u>Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi</u> NIP. 19810516 200801 2 011		18/05 2024	Ketua
<u>Ignatia Imelda Fitriani, S.E., M.Si</u> NIP. 19761031 200801 2 005		18/05 2024	Anggota
<u>Elisabeth Fransisca Saragi Sitio, S.Psi., M.Psi</u> NIP.19820404 200801 2 017		18/05 2024	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Elenchi
NIM : 223020213024
Program Studi : Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Kelompok B1 TK Negeri Pembina Jekan Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,



Rayne Pratitva, S.Psi., M.Psi
NIP. 19810516 200801 2 011

Pembimbing II,



Ignatia Imelda Fitriani, S.E., M.Si
NIP. 19761031 200801 2 005

Ketua Jurusan IKORDIKDAS



Cahaya Afriani Npitupulu S.Psi., M., Psi
NIP. 19870417 201212 2 001

Koordinator Program Studi
PG-PAUD



Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi
NIP.19820402 200604 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M.
NIP. 197608272008011013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Elenchi
NIM : 223020213024
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : FKIP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Berpikirs Simbolik Anak Kelompok B1 TK Negeri Pembina Jekan Raya" yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 11 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Elenchi

NIM. 223020213024

ABSTRAK

Elenchi. 2026. “Pengaruh Media Pembelajaran *Busy Book* Terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Kelompok B1 Di TK Negeri Pembina Jekan Raya”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya. Pembimbing (I) Ibu Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi., Psi, (II) Ibu Ignatia Imelda Fitriani, S.E., M.Si.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Busy Book*, Kemampuan Berpikir Simbolik, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir simbolik yaitu lambang anak kelompok B1 di TK Negeri Pembina Jekan Raya. Berdasarkan hasil observasi, ditemukan bahwa beberapa masih ada anak yang belum mampu menyebutkan angka 1–10, menggunakan lambang bilangan dengan bilangan, mencocokkan bilangan dengan jumlah benda. Kondisi ini menunjukkan perlunya media pembelajaran yang dapat membantu anak memahami simbol lambang bilangan dengan cara yang menarik dan menyenangkan. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media *busy book*. Media *busy book* merupakan media pembelajaran interaktif yang berisi berbagai kegiatan bermain sambil belajar yang dapat membantu mengembangkan kemampuan berpikir simbolik anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *busy book* terhadap kemampuan berpikir simbolik anak kelompok B1 di TK Negeri Pembina Jekan Raya. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak kelompok B, sedangkan sampel penelitian ini adalah anak kelompok B1 berjumlah 19 anak. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi menggunakan lembar penilaian. Analisis data menggunakan uji-t untuk mengetahui perbedaan antara hasil *pretest* dan *posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan kemampuan berpikir simbolik anak setelah diberikan perlakuan melalui media pembelajaran *busy book*. Hal ini terlihat dari adanya perbedaan nilai antara *pretest* dan *posttest*, dari skor total *pretest* sebesar 96 dan skor *posttest* meningkat menjadi 137. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} (12,4682) lebih besar daripada t_{tabel} (2,1009) pada taraf signifikan 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *busy book* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir simbolik anak kelompok B1 di TK Negeri Pembina Jekan Raya.

ABSTRACT

Elenchi. 2026. *The Effect of Busy Book Learning Media on the Symbolic Thinking Ability of Group B1 Children at TK Negeri Pembina Jekan Raya*. Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Palangka Raya. Advisor (I) Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi., Psi, Psi (II) Ignatia Imelda Fitriani, S.E., M.Si.

Keywords: Busy Book Learning Media, Symbolic Thinking Ability, Early Childhood

This study was motivated by the low symbolic thinking ability, particularly in recognizing number symbols, among Group B1 children at TK Negeri Pembina Jekan Raya. Based on the results of observations, it was found that some children were still unable to mention numbers 1–10, use number symbols correctly, and match numbers with the corresponding quantity of objects. This condition indicates the need for learning media that can help children understand number symbols in an interesting and enjoyable way. One of the learning media that can be used is the busy book. Busy book media is an interactive learning medium containing various play-and-learn activities that can help develop children's symbolic thinking abilities.

This study aimed to determine the effect of busy book learning media on the symbolic thinking abilities of Group B1 children at TK Negeri Pembina Jekan Raya. The method used was quantitative research with a one-group pretest-posttest experimental design. The population of this study consisted of all Group B children, while the sample was 19 children from Group B1. Data collection techniques were carried out through observation using assessment sheets. Data analysis used the t-test to determine the differences between pretest and posttest results.

The results of the study showed an improvement in children's symbolic thinking abilities after being given treatment using busy book learning media. This can be seen from the difference in scores between the pretest and posttest, where the total pretest score was 96 and the posttest score increased to 137. The results of the hypothesis test showed that the value of t_{count} (12.4682) was greater than t_{table} (2.1009) at a significance level of 5%. Therefore, it can be concluded that busy book learning media has an effect on the symbolic thinking abilities of Group B1 children at TK Negeri Pembina Jekan Raya.

Motto:

Yesaya 41:10

Janganlah takut, sebab aku menyertai engkau,

janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu;

Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau;

Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan.

Tuhan lah yang membimbingku, tanganku di pegang teguh

Hatiku berserah penuh, tangan ku di pegang teguh

~Herlin Pirena~

Kau slalu punya cara untuk menolongku, Kau slalu punya jalan keajaiban Mu, Kau

dahsyat dalam segala perbuatan Mu, dan aku tenang di dalam jalan Mu

~Angel Pieters~

PERSEMBAHAN

Puji syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan berkat, kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta ketekunan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini. Walaupun jauh dari kata sempurna, dengan segenap kerendahan hati karya sederhana ini penulis dedikasikan bagi rasa terimakasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah senantiasa setiap langkah dan menuntun masa depan penulis dengan penuh harapan. Terima kasih atas kasih, penyertaan, dan kekuatan yang tidak pernah berhenti dalam setiap proses kehidupan penulis.
2. Orang tua terkasih, Ayah Eliyater dan Ibu Raya, dua orang paling berharga dalam hidup saya. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, setiap pengorbanan yang mungkin tidak pernah saya sadari sepenuhnya, serta kasih sayang yang selalu menguatkan saya di setiap langkah. Tanpa kalian, saya tidak akan sampai di titik ini. Dalam setiap lelah dan ragu, nama kalian selalu menjadi alasan saya untuk terus bertahan dan berjuang. Semoga karya ini bisa menjadi sedikit kebanggaan dan bukti bahwa semua cinta, doa, dan perjuangan kalian tidak pernah sia-sia.
3. Saudara terkasih penulis Novan, Marlikurniaty, dan Korpie yang selalu memberikan dukungan, kekuatan serta semangat kepada penulis. Kalian tempat pulang dan sumber kekuatan ketika penulis merasa lelah. Semoga Tuhan Yesus selalu melimpahkan kesehatan, kekuatan, kebahagiaan serta umur panjang untuk kalian.

4. Seluruh keluarga besar, terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan perhatian yang tulus. Semoga Tuhan Yesus selalu melimpahkan kesehatan, kekuatan, kebahagiaan serta umur panjang untuk kalian.
5. Ibu Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi, selaku Ketua Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menempuh pendidikan.
6. Ibu Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi., Psi, selaku Dosen Pembimbing I dan dosen PA terima kasih atas kesabaran, bimbingan, serta arahan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Ignatia Imelda Fitriani, S.E., M.Si, selaku Dosen Pembimbing II terima kasih atas perhatian, masukan, dan motivasi yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Elisabeth Fransisca Saragi Sitio, S.Psi., M.Psi, selaku dosen penguji, terima kasih atas kritik dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik.
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Universitas Palangka Raya, penulis mengucapkan terima kasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
10. Kepada sahabat penulis Bila Triasi dan Mariani sahabat yang selalu berjalan bersama dalam setiap proses, terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi, tempat menguatkan, dan tempat kembali di saat penulis merasa

lelah. Kebersamaan ini akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup penulis. Sukses selalu untuk kita semua.

11. Kepada teman-temanku Anna, Delia Febriza, Elvina Devianti, Katrin Maria Sihombing, Mega Malinda, Nisa Aulia, Novariasi terima kasih atas kebersamaan yang penuh cerita, tawa, dan dukungan. Kehadiran kalian membuat setiap proses terasa lebih berarti dan tidak terasa sendirian. Sukses selalu untuk kita semua.

12. Untuk diri penulis sendiri, terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan terus belajar menghadapi setiap proses dan tantangan. Semoga setiap langkah ke depan senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yesus Kristus.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa, penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Busy Book* Terhadap Kemampuan Simbolik Anak Kelompok B1 Di TK Negeri Pembina Jekan Raya Kota Palangka Raya” ini dengan baik tepat pada waktunya. Proposal Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan program sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Palangka Raya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, saya banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak Dohong, MS, selaku Rektor Universitas Palangka Raya.
2. Bapak Rinto Alexandro, SE., MM, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.
3. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar.
4. Ibu Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menempuh pendidikan.

5. Ibu Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi., Psi, selaku Dosen Pembimbing I dan dosen PA terima kasih atas bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Ignatia Imelda Fitriani, S.E., M.Si, selaku Dosen Pembimbing II terima kasih atas bimbingan, saran, serta motivasi yang telah diberikan dengan penuh kesabaran.
7. Ibu Rusmiaty S.Pd, selaku Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Jekan Raya, serta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin dan dukungan untuk pelaksanaan penelitian.
8. Bapak dan Ibu tenaga pengajar pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
9. Ka Vina terima kasih atas bantuan dan kesediaannya dalam membantu penulis mengurus administrasi di Prodi selama perkuliahan.
10. Kepada sahabat dan teman-teman penulis terima kasih atas dukungan dan semangat dari awal perkuliahan sampai sekarang. Sukses selalu untuk kita semua.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan, sehingga saran dan kritik akan dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat dijadikan ajuan dalam pendidikan anak usia dini khususnya. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Palangka Raya, 11 Mei 2026
Peneliti

Elenchi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	
PERTANYAAN KEASLIAN TULISAN	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PARSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Pengembangan Kognitif	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan Kognitif.....	7
2.1.2 Tahapan Pengembangan Kognitif	10
2.1.3 Tujuan Pengembangan Kognitif.....	12
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pengembangan Kognitif.....	12
2.1.5 Pengertian Kemampuan Berpikir Simbolik	15
2.1.6 Cara Menerapkan Berpikir Simbolik	17
2.1.7 Indikator Berpikir Simbolik	18
2.2 Media Pembelajaran.....	19
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Anak Usia Dini	19
2.2.2 Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran	21
2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran	21
2.2.4 Manfaat Media Pembelajaran.....	23
2.2.5 Pengelompokan Media Pembelajaran	24
2.2.6 Pemilihan Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	25
2.2.8 Syarat Pembuatan Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	27
2.3 Busy Book	28
2.3.1 Pengertian Busy Book	28

2.3.2 Manfaat Busy Book	31
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Busy Book	32
2.3.4 Langkah-Langkah Bermain Busy Book	33
2.3.5 Alat Dan Bahan Busy Book	35
2.4 Penelitian yang Relevan	35
2.5 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	39
3.2 Lokasi Penelitian	40
3.3 Populasi dan Sampel	40
3.4 Definisi Operasional Variabel	41
3.5 Instrumen Penelitian.....	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.7 Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	46
4.2 Deskripsi Data	49
4.2.1 Deskripsi Statistik Variabel Penelitian.....	59
4.2.2 Perhitungan Uji Normalitas Data Pretest	60
4.2.3 Perhitungan Uji Normalitas Data Posttest.....	61
4.3 Analisis Data	62
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1, Indikator Berpikir Simbolik	18
Tabel 2, Desain One Group Pretest-Posttest	39
Tabel 3, Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 4, Gambaran Umum Objek Penelitian	46
Tabel 5, Visi, Misi, dan Tujuan.....	47
Tabel 6, Data Hasil Pre-Test Kelompok B1	51
Tabel 7, Data Hasil Post-Test Kelompok B1	56
Tabel 8, Uji Normalitas Data Pretest.....	60
Tabel 9, Uji Normalitas Data Posttest	61
Tabel 10, Data Hasil Pretest dan Posttest.....	62
Tabel 11, Perhitungan Data Uji-t	64

DAFTAR PUSTAKA

- Aguswan Kh. Umam, R. R. (2021). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.
- Agnesia, G. (2013). Pembelajaran Tari Sigehe Penguten Pada Anak Tunarungu Di Sekolah Luar Biasa. *Universitas Lampung*, 1- 12.
- Aisyah. (2020). Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Balok. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 37-41.
- Ahmad Izzuddin. (2021). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. *E D I S I: Jurnal Edukasi dan Sains*, 542-557.
- Ani Daniyati, I. B. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 282-294.
- Annisa Rahmadani, Y. S. (2021). Pengembangan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 23.
- Azra Aulia Ulfah, E. R. (2017). Pembuatan Dan Pemanfaatan Busy Book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini Di Paud Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 28-37.
- Batubara, A. (2023). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Bahasa pada Anak Usia Dini. *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 50–64.
- Elrika Rosa Aisyah, S. W. (2024). Hubungan Persepsi Pengguna Busy Book Terhadap Stimulasi Perkembangan Kognitif Berpikir Simbolik Anak usia 5-6 Tahun. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 509-522.
- Fani Wirdah, Y. S. (2022). Pengembangan Busy Book Untuk Kegiatan Bermain Pola Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 33-44.
- Guslinda, Rita Kurnia. (2018). *Media Pembelajaran anak usia dini*. Surabaya: Jakad Publishing Surabaya.

- Husnul Khatimah. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Puzzle Pada Kelompok B Tk Tunas Harapan. *ECEIJ Early Childhood Education Indonesian Journal*, 21.
- Ida Umami, U. H. (2021). *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: CV. Pena
- Persada. Izzuddin, A. (2021). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. *E D I S I Jurnal Edukasi dan Sains*, 542-577.
- Lailan, A. (2023). Urgensi Media Pembelajaran Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 5027-5034.
- Mufliharsi, R. (2017). Pemanfaatan Busy Book Pada Kosakata Anak Usia Dini. *Jurnal Metamorfosa*, 146-155.
- Nilmayani, R. Z. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Terpadu Filosofia Kubu Babussalam Rokan Hilir. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 1–14.
- NURDYANSYAH. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: UMSIDA Press.
- Pudjiati, S. d. (2011). *Mengasah Kecerdasan di Usia 0-2 Tahun*. Jakarta: Dirjen PAUDNI.
- Rahmawati, S. A. (2021). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 62-68.
- Rajamuddin, I. M. (2025). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya dan Pendidikan Budaya dan Pendidikan*, 413-422.
- Rezki Febrianti, I. N. (2023). Pengembangan Busy Book Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Kelompok B. *Journal of Classroom Action Research*, 194-200.
- Ristiliana, A. &. (2012). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Siswa. *Kutubkhanah Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 38-48.
- Rohmah, U. (2025). Perkembangan dan Pendidikan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 130–138.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Hari Pendidikan Nasional Fkip Untirta*, 477.

- Sugiyono. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Taufiqah Ridha Mardiyah, H. A. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Loose Parts Terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 59-66.
- Ubaidillah, N. A. (2023). Menyelami Esensi Sifat Dasar Manusia Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *At-Thufuly: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 24-38.
- Umaroh, Gina Kania, Rini Novianti Yusuf. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Dengan Menggunakan Media Papan Hubung Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Tahsinia*, 71-81.
- Wirman, Y. A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1156–1163.
- Yulia Afrianti, A. W. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1156-1163.
- Ika Ernawati, D. S. (2021). Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 220-225.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Sri Ayu Rahmawati. (2021) Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi*, 62-68.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini