

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA ANAK KELOMPOK B1 DI TK PARENTAS KAHARAP
KOTA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

OLEH

**MARIANI
223020213026**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026**

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA ANAK KELOMPOK B1 DI TK PARENTAS KAHARAP
KOTA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka raya
Untuk Memenuhi Salah Satu Pernyataan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

MARIANI
223020213026

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mariani
NIM : 223020213026
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : FKIP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Kelompok B1 Di TK Parentas Kaharap Kota Palangka Raya** yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya,
Yang membuat pernyataan,



Mariani

223020213026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mariani
NIM : 223020213026
Judul : Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Kelompok B1 Di TK
Parentas Kaharap Kota Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan
dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.
NIP. 19870417 201212 2 001

Pembimbing II,



Ignatia Imelda Fitriani, M.Si
NIP.19761031 200801 2 005

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi
NIP.19820402 200604 2 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Mariani
NIM : 223020213026
Judul : Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Kelompok B1 Di TK
Parentas Kaharap Kota Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Program Studi
Pendiidkan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Senin,
tanggal 11 Mei 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

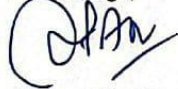
Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
<u>Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi</u> NIP. 19870417 201212 2 001		19/05/2026	Ketua
<u>Ignatia Imelda Fitriani, M. Si</u> NIP. 19761031 200801 2 005		19/05/2026	Anggota
<u>Kartika Ananda, M.,Pd</u> NIP. 19930420 201903 2 026		19/05/2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Mariani
NIM : 223020213026
Program Studi : Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Kelompok B1 Di
TK Parentas Kaharap Kota Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi

NIP.19870417 201212 2 001

Pembimbing II,



Ignatia Imelda Fitriani, M. Si

NIP. 19761031 200801 2 005

Ketua Jurusan IKORDIKDAS



Cahaya Afriani Napitupulu S.Psi., M.Psi

NIP. 19870417 201212 2 001

Koordinator Program Studi

PG-PAUD



Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi

NIP.19820402 200604 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Palangka Raya



Dr. Anto Alexandro, S.E., M.M.

NIP. 19608272008011013

ABSTRAK

Mariani 2026, “Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Kelompok B1 Di TK Parentas Kaharap Kota Palangka Raya. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, Pembimbing I Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi, Pembimbing II Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si.

Kata kunci: Pemecahan Masalah, anak usia dini, usia 5-6 tahun, PAUD

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah anak kelompok B1 di TK Parentas Kaharap Kota Palangka Raya. Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan kognitif anak usia dini yang mencakup menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial, menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru, dan menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah. penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 25 anak kelompok B1. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi menggunakan lembar ceklis. Indikator kemampuan pemecahan masalah yang diamati meliputi kemampuan menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial, menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru, dan menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah. data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan pemecahan masalah anak kelompok B1 di TK Parentas Kaharap Kota Palangka Raya secara keseluruhan berada pada kategori sangat baik dengan presentase 88,66%. Indikator menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik 68,00% dan termasuk kategori baik. Indikator memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial 72,00% dan termasuk kategori baik. Indikator menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru 72,00% dan termasuk kategori baik, Indikator menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah 80,00% dan termasuk kategori sangat baik. Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah anak telah berkembang dengan baik sesuai tahap perkembangannya, meskipun beberapa anak masih membutuhkan bimbingan dari guru.

ABSTRACT

Mariani (2026), "Identification of Problem-Solving Skills in Group B1 Children at TK Parentas Kaharap, Palangka Raya City." Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Palangka Raya. Supervisor I: Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi; Supervisor II: Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si.

Keywords: Problem-solving, early childhood, ages 5–6, early childhood education

This study aims to determine the level of problem-solving skills of Group B1 children at TK Parentas Kaharap, Palangka Raya City. Problem-solving ability is an important aspect of early childhood cognitive development, which includes demonstrating exploratory and investigative activities, solving simple problems in daily life in flexible and socially acceptable ways, applying knowledge or experience in new contexts, and showing creativity in solving problems. This research uses a quantitative approach with a descriptive research design. The subjects of the study consisted of 25 children from Group B1. Data collection was carried out through observation using a checklist sheet. The indicators of problem-solving skills observed included the ability to demonstrate exploratory and investigative activities, solve simple problems in daily life in flexible and socially acceptable ways, apply knowledge or experience in new contexts, and show creativity in solving problems. The data obtained were analyzed using descriptive statistics in the form of percentages.

The results of the study indicate that the overall level of problem-solving ability among Group B1 children at TK Parentas Kaharap, Palangka Raya, is in the very good category, with a percentage of 88,66%. The indicator of showing exploratory and investigative activities reached 68.00% and is categorized as good. The indicator of solving simple problems in daily life in a flexible and socially acceptable manner reached 72.00% and is categorized as good. The indicator of applying knowledge or experience in new contexts reached 72.00% and is categorized as good. Meanwhile, the indicator of demonstrating creative attitudes in solving problems reached 80.00% and is categorized as very good. These findings indicate that children's problem-solving abilities have developed well in accordance with their developmental stage, although some children still require guidance from teachers.

MOTTO:

“Ombakku besar, perahuku kecil. Tapi Tuhan Yesusku Terlebih besar”

ULANGAN 31:8

“Sebab TUHAN, Dia sendiri akan berjalan didepanmu, Dia sendiri akan menyertai engkau, Dia tidak akan membiarkan engkau dan meninggalkan engkau; janganlah takut dan janganlah patah hati.”

“Walaupun gunung itu tak berpindah, tetap Percaya kau yang punya Kuasa, sekalipun ku dalam lembah kelam, tak mengapa asal kau disampingku.”

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji Syukur saya kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan berkat, kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta ketekunan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini. Walaupun jauh dari kata sempurna, dengan segenap kerendahan hati karya sederhana ini penulis dedikasikan sebagai rasa terimakasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa menolong, menyertai, dan mengiringi setiap langkah dan masa depan penulis yang penuh harapan
2. Orang tua terkasih, Bapak Mambang dan Ibu Titawati, orang yang paling saya sayang yang begitu banyak berkorban dan berjuang untuk saya, yang selalu mendidik, membimbing, memberikan semangat, dan selalu mengusahakan yang terbaik untuk saya. Terimakasih banyak untuk Babah dan Mamah semoga Tuhan Yesus selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, sukacita dan damai sejahtera, serta umur yang panjang untuk kalian.
3. Saudara terkasih saya, Nova Anggreni, Suprianto, dan Miko yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada saya. semoga Tuhan Yesus selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, sukacita dan damai sejahtera, serta umur yang panjang untuk kalian.
4. Keponakan tersayang, Jonathan Axcel dan Sean Mateo yang selalu memberikan tingkah lucu yang menguatkan penulis. semoga Tuhan Yesus selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, sukacita dan damai sejahtera, serta umur yang panjang untuk kalian.

5. Dosen PA Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi, yaitu dosen pembimbing I skripsi saya terimakasih banyak ibu, yang sudah membimbing serta memberikan saran dan masukan.
6. Ibu Ignatia Imelda Fitriani S.E., M.Si, yaitu dosen pembimbing II skripsi saya terimakasih banyak ibu, yang sudah membimbing serta memberikan masukan dan saran.
7. Ibu Kartika Ananda, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji saya terimakasih juga untuk bimbingan, masukan serta saran.
8. Seluruh dosen program studi PG PAUD Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
9. Ka Vina terimakasih banyak sudah membantu saya pada saat mengurus administrasi di prodi.
10. Kepada sahabat penulis Bila Triasi dan Elenchi terimakasih atas dukungan, semangat, bantuan dan kebahagiaan yang sudah diberikan untuk penulis dari awal perkuliahan sampai sekarang. Sukses selalu untuk kita.
11. Kepada teman-temanku Nisa Aulia, Delia Febriza, katrin Maria Sihombing, Anna, Elvina Devianti dan Novariasi terimakasih sudah mendukung dan memberikan semangat dari awal perkuliahan sampai sekarang, Sukses selalu untuk kita semua.
12. Terimakasih untuk anak-anak tersayang seluruh siswa TK Parentas Kaharap tahun ajaran 2025/2026, yang selalu menyambut penulis dengan kehangatan dan kebahagiaan.

13. Terimakasih untuk seluruh pihak yang tidak bisa sebutkan satu per satu, yang sudah membantu dan memberikan dukungan serta doa kepada penulis.
14. Terimakasih kepada diri sendiri “Mariani” karena selalu bertahan dan berjuang sejauh ini. Terimakasih selalu mengandalkan, mencari kekuatan dan pertolongan didalam Tuhan Yesus Kristus. Terimakasih karena tidak memilih untuk menyerah.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Skripsi yang berjudul “Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Kelompok B1 Di TK Parentas Kaharap Kota Palangka Raya”. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan pemecahan masalah anak kelompok B1 di TK Parentas Kaharap dengan indikator Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik, Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial, Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru, Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah anak usia dini, khususnya di lingkungan taman kanak-kanak.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak Dohong, MS selaku Rektor Universitas Palangka Raya.

2. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
3. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Jurusan IKORDIKDAS FKIP Universitas Palangka Raya
4. Ibu Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD
5. Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini..
6. Ibu Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berarti bagi penyempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Palangka Raya..
8. Ibu SRISUSANTI, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Parentas Kaharap, serta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin dan dukungan untuk pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh guru dan staf TK Parentas Kaharap Palangka Raya yang telah memberikan izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
10. Teristimewa kedua orang tua penulis serta keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi.

11. Sahabat serta teman-teman seperjuangan PG-PAUD angkatan 2022 kelas B yang telah memberikan semangat dan kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Palangka Raya, 15 April 2026

Mariani

NIM.223020213026

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
MOTTO	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	9
2.1.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	9
2.1.2 Langkah-langkah Kemampuan Pemecahan Masalah.....	12
2.1.3 Indikator Pemecahan Masalah.....	15
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	16
2.1.5 Tujuan dan Manfaat Kemampuan Pemecahan Masalah	19
2.2 Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	24
3.2 Lokasi Penelitian	24

3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Definisi Operasional Variabel	25
3.5 Instrumen Penelitian	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.7 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Gambaran umum objek penelitian	33
4.2 Deskripsi Data.....	35
4.2.1 Deskripsi subjek penelitian	36
4.3 Hasil Penelitian	37
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	46
BAB V SARAN DAN KESIMPULAN	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator kemampuan Pemecahan Masalah.....	16
Tabel 2 Lembar Observasi	27
Tabel 3 Kriteria Analisis Deskriptif Presentase	32
Tabel 4 Jumlah anak Kelompok B1 TK Parentas Kaharap	36

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda Halimatus Sa'dia, M. S. (2025). Optimalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Kegiatan Coding Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Raudhah*, 127.
- Azizah Muthi' Nuryatmawati, D. D. (2020). Efektifitas Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 3-6 Tahun. *Jurnal Obsesi*, 2071.
- Farida Nur Utami 1, R. W. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN KOGNITIF PEMECAHAN MASALAH ANAK DALAM BERMAIN BALOK. *JURNAL AUDI*, 73-74.
- Felisia Gusti Pangestu, D. H. (2024). Pengembangan Aplikasi Mengenal Hewan Ternak untuk Stimulasi Kemampuan Pemecahan Masalah pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal on Early Childhood*, 517-528.
- Frisca Oktaviany, R. H. (2021). PROFIL KEMAMPUAN PROBLEM SOLVING ANAK USIA 4-5 TAHUN. *Jurnal Kumara Cendekia*, 149.
- Ika Ernawati, D. S. (2021). EFEKTIFITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PSIKODRAMA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIID DI SMP NEGERI 11 YOGYAKARTATAHUN AJARAN 2017/2018. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 222.
- Marinda, L. (2020). TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 133-134.
- Moh Fauziddin, M. (2018). *Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cogtivite Aspects in Early Childhood Education*. *Jurnal Obsesi*, 163.
- Ni Putu Saras Dewi1*, N. M. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan EfikasiDiri pada Anak Kelompok Taman Kanak-Kanak MenggunakanMedia Magic E-Book. *Journal of Education Action Research*, 282.
- Putri, K. (2020). IDENTIFIKASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA ANAK TK B DI GUGUS IV KECAMATAN BANGUNTAPAN, BANTUL. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Sugiyono, P. D. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

- Yulidesni, W. A. (2020). Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 34.
- Adelfa Yuriansa, (2022). KEMAMPUAN PROBLEM SOLVING PADA ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN POLA (PATTERN) DI PAUD ARRASYID KAJHU KECAMATAN BAITUSSALAM, ACEH BESAR. *Jurnal Islam Pesantren, Pendidikan dan Sosial*.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Fitriani, F., Sari, M., & Rahmawati, D. (2023). Pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan problem solving anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 123–130.
- Wulandari, N. P. S., & Agustika, G. N. S. (2021). Kepercayaan diri anak usia dini dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 45–52.
- Aqilul Anwar, Ria Astuti (2024) Exploration of The Use of Experimental Methods in Improving Children's Problem Solving Skills. *Journal of Islamic Early Childhood Education*
- Namira Ramadana, Nur Hayati (2025). STIMULATING PROBLEM-SOLVING SKILLS IN EARLY CHILDHOOD: A QUALITATIVE THEMATIC LITERATURE REVIEW OF LEARNING STRATEGIES. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*
- Siti Mastiyah, (2021).TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF PEMIKIRAN JEAN PIAGET. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*
- Dwi Okti Sudarti (2020). Mengembangkan Kreativitas Aptitude Anak dengan Strategi Habitiasi dalam Keluarga. *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*.