

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA MATERI  
PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN  
BERBANGSA DAN BERNEGARA DI KELAS VII-1 SMPN 8 PALANGKA  
RAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NURMAYANTY  
193030204042**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PPK<sub>n</sub>  
2026**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA MATERI  
PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN  
BERBANGSA DAN BERNEGARA DI KELAS VII-1 SMPN 8 PALANGKA  
RAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Palangka Raya  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**


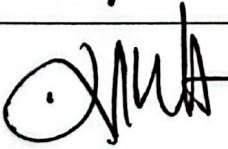

**Oleh:  
NURMAYANTY  
193030204042**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PPKn  
2026**

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : NURMAYANTY  
NIM : 193030204042  
Judul : "PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN BERBANGSA DAN BERNEGARA DI KELAS VII-1 SMPN 8 PALANGKA RAYA"

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Kamis, tanggal 30 April 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dotrimensi, M.Si NIP. 19790603 200812 2 003		13 MEI 2026	Ketua
Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd NIP. 19930521 202203 1 007		13 MEI 2026	Anggota
Dr. Sakman, M.Pd NIP. 19860314 201404 1 001		13 MEI 2026	Anggota

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : NURMAYANTY  
NIM : 193030204042  
Judul : **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN BERBANGSA DAN BERNEGARA DI KELAS VII-1 SMPN 8 PALANGKA RAYA”**

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan\* di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pembimbing I



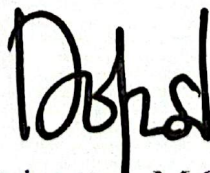
Dotrimensi, M.Si  
NIP. 19790603 200812 2 003  
Tanggal: 16 APRIL 2026

Pembimbing II



Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19930521 202203 1 007  
Tanggal 16 APRIL 2026

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dotrimensi, M.Si  
NIP. 19790603 200812 2 003  
Tanggal 16 APRIL 2026

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : NURMAYANTY  
NIM : 193030204042  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Judul : **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN BERBANGSA DAN BERNEGARA DI KELAS VII-1 SMPN 8 PALANGKA RAYA”**

Menyetujui,

Pembimbing I



Dotrimensi, M.Si  
NIP. 19790603 200812 2 003

Pembimbing II



Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19930521 202203 1 007

Ketua Jurusan



Dr. Sri Rohaetin, M.Si  
NIP. 19640515 199403 2 002

Ketua Program Studi



Dotrimensi, M.Si  
NIP. 19790603 200812 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M.  
NIP. 197608272008011013

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NURMAYANTY  
NIM : 193030204042  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **"PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN BERBANGSA DAN BERNEGARA DI KELAS VII-1 SMPN 8 PALANGKA RAYA"** yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 18 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Nurmayanty

NIM. 193030204042

## ABSTRAK

**Nurmayanty, 193030204042. SKRIPSI 2026. Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara di Kelas VII SMPN 8 Palangka Raya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Palangka Raya, Dosen Pembimbing I Dotrimensi, M.Si, Pembimbing II Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd.**

**Kata kunci: *Problem Based Learning*, Pendidikan Pancasila, Nilai-Nilai Pancasila**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara serta untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian dilaksanakan di kelas VII-1 SMP Negeri 8 Palangka Raya yang berlokasi di Palangka Raya.*

*Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan siswa kelas VII-1. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.*

*Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* telah dilaksanakan sesuai dengan tahapan pembelajaran berbasis masalah, yaitu orientasi masalah, pengorganisasian siswa, penyelidikan kelompok, penyajian hasil, serta evaluasi. Model PBL mampu meningkatkan keaktifan siswa, kerja sama kelompok, serta pemahaman siswa terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.*

*Faktor pendukung penerapan PBL meliputi materi yang berbasis masalah, siswa yang kritis dan kreatif, kerja sama kelompok yang kompak, serta kompetensi dan kreativitas guru dalam merancang pembelajaran. Adapun faktor penghambat yang ditemukan adalah keterbatasan waktu pembelajaran, adanya anggota kelompok yang kurang berpartisipasi, serta tidak semua materi dapat diterapkan menggunakan model PBL sehingga memerlukan pemilihan materi yang tepat.*

*Dengan demikian, penerapan *Problem Based Learning* dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila apabila didukung oleh perencanaan yang matang, pengelolaan waktu yang baik, serta keterlibatan aktif guru dan siswa.*

## ABSTRACT

*This study aims to examine the implementation of the Problem Based Learning (PBL) method in Civic Education learning on the topic of The Implementation of Pancasila Values in National and State Life, as well as to identify the supporting and inhibiting factors in its application. The research was conducted in class VII-1 at SMP Negeri 8 Palangka Raya, located in Palangka Raya.*

*This research employed a qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of the Civic Education teacher and students of class VII-1. Data were analyzed using the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.*

*The results showed that the implementation of the Problem Based Learning method was carried out according to its learning stages, namely problem orientation, organizing students, group investigation, presentation of results, and evaluation. The PBL model was able to increase student participation, group collaboration, and students' understanding of how to apply Pancasila values in their daily lives.*

*The supporting factors in implementing PBL included problem-based learning materials, critical and creative students, strong group collaboration, and teachers' competence and creativity in designing instruction. Meanwhile, the inhibiting factors included limited instructional time, unequal participation among group members, and the fact that not all learning materials are suitable for the PBL model, requiring careful selection of appropriate content.*

*Therefore, Problem Based Learning can serve as an effective alternative instructional model in Civic Education when supported by proper planning, effective time management, and active involvement of both teachers and students.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara di Kelas VII-1 SMPN 8 Palangka Raya”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Penyusunan skripsi ini merupakan proses akademik yang menuntut ketekunan, kesabaran, dan tanggung jawab. Penulis menyadari bahwa dalam prosesnya tidak terlepas dari berbagai tantangan, keterbatasan pengetahuan, serta kendala teknis maupun nonteknis. Namun demikian, berkat bimbingan, arahan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak, seluruh hambatan tersebut dapat dilalui sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dotrimensi, M.Si dan Bapak Asep Ikbal, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang konstruktif sejak tahap perencanaan hingga penyusunan akhir skripsi ini.
2. Ibu Dotrimensi, M.Si selaku Ketua Program Studi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan dukungan serta fasilitas akademik selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
3. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman akademik serta layanan administrasi selama penulis menempuh pendidikan.

4. Orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral, serta motivasi yang menjadi sumber kekuatan utama bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
5. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat, diskusi, serta kebersamaan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, serta dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dan pembaca pada umumnya.

Palangka Raya, April 2026

Penulis,

Nurmayanty

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>4</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>6</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>7</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>1</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>2</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>4</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>6</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>7</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>9</b>
1.1 Latar Belakang .....	9
1.2 Rumusan Masalah .....	12
1.3 Fokus Penelitian .....	12
1.4 Pembatasan Masalah .....	14
1.5 Manfaat Penelitian.....	16
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
2.1 Teori-Teori yang Relevan.....	19
2.2 Penelitian yang Relevan .....	52
2.3 Kerangka Berpikir .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
3.1 Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian.....	55
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	56
3.3 Prosedur Pengumpulan Data .....	57
3.4 Teknik Analisis Data.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	61
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	62
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>87</b>
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 2. Komponen Analisis Data: Model Interaktif Miles & Huberman .....	59
Gambar 3. Jawaban Hasil Diskusi Siswa Kelompok 1 .....	128
Gambar 4. Jawaban Hasil Diskusi Siswa Kelompok 2 .....	129
Gambar 5. Jawaban Hasil Diskusi Siswa Kelompok 3 .....	130
Gambar 6. Jawaban Hasil Diskusi Siswa Kelompok 4 .....	131
Gambar 7. Jawaban Hasil Diskusi Siswa Kelompok 5 .....	132
Gambar 8. Kegiatan peneliti menyampaikan permasalahan kontekstual kepada siswa sebagai tahap awal pembelajaran Problem Based Learning untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan motivasi belajar. ....	133
Gambar 9. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan dalam pembelajaran berbasis masalah. ....	133
Gambar 10. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskan solusi berdasarkan materi yang telah dipelajari. ....	134
Gambar 11. Kelompok 1 menyajikan hasil diskusi .....	134
Gambar 12. Kelompok 2 menyajikan hasil diskusi .....	135
Gambar 13. Kelompok 3 menyajikan hasil diskusi .....	135
Gambar 14. Kelompok 4 menyajikan hasil diskusi .....	135
Gambar 15. Kelompok 5 menyajikan hasil diskusi .....	136
Gambar 16. Kelompok 5 menyajikan hasil diskusi .....	136
Gambar 17. 3 siswa perwakilan kelas VII-1 .....	136
Gambar 18. siswa perwakilan kelas VII-1 .....	137
Gambar 19. Wawancara dengan Guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila .....	137

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 1. Tahapan Pembelajaran dengan PBL.....</b>	<b>37</b>
--	-----------

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	93
Lampiran 2. Instrumen Wawancara .....	94
Lampiran 3. Transkrip Wawancara.....	100
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian .....	122
Lampiran 5. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	123
Lampiran 6. Surat Selesai Penelitian dari Dinas.....	124
Lampiran 7. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah .....	125
Lampiran 8. Surat Tugas Seminar Proposal.....	126
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)Lampiran 8 .....	127
Lampiran 10. Lembar Jawaban Siswa .....	128