

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN CODING
DI SDS CENDEKIA KOTA SAMPIT KABUPATEN
KOTAWARINGIN TIMUR KALIMANTAN TENGAH**

TESIS



**Oleh:
LETRI
NIM:2440301090008**

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
2026**

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN CODING
DI SDS CENDEKIA KOTA SAMPIT KABUPATEN
KOTAWARINGIN TIMUR KALIMANTAN TENGAH**

TESIS

**Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan**



**Oleh:
LETRI
NIM:2440301090008**

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
2026**

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN CODING DI SDS CENDEKIA
KOTA SAMPIT KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
KALIMANTAN TENGAH**

HALAMAN PERSETUJUAN

Oleh:

**LETRI
NIM. 2440301090008**

TESIS

**Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Palangka Raya, ... *20 Mei* ... 2026

PEMBIMBING I,

**Prof. Dr. Demitra, M.Pd
NIP. 196509261990032001**

PEMBIMBING II,

**Dr. Piter Joko Nugroho, S.Pd., M.Pd
NIP. 197909162006041017**

Mengetahui :

Program Pascasarjana
Universitas Palangka Raya

**Prof. Dr. Nyoman Sudyana, M.Sc.
NIP. 19620218 198703 1 002**

Program Studi
Magister Pendidikan Dasar
Ketua,

**Prof. Dr. Holten Sion, M. Pd.
NIP. 195812211983031008**

LEMBAR PENGESAHAN

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN CODING DI SDS CENDEKIA
KOTA SAMPIT KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
KALIMANTAN TENGAH**

Oleh:






LETRI
NIM. 2440301090008

TESIS

**Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Palangka Raya, 20 Mei 2026

TIM PENGUJI

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Prof. Dr. Demitra, M.Pd
Pembimbing I | : |  |
| 2. Dr. Piter Joko Nugroho, S.Pd, M.Pd
Pembimbing II | : |  |
| 3. Prof. Dr H.U.Z. Mikdar, M.Pd
Penguji I | : |  |
| 4. Dr. Abdul Rahman Azahari, M.Pd
Penguji II | : |  |
| 5. Dr. Kristiani Natalina, S.Si, M.Pd, Si, P.hD
Penguji III | : |  |

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN

Nama : Letri
NIM : 2440301090008
Judul : EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN CODING DI
SDS CENDIKIA KOTA SAMPIT KABUPATEN
KOTAWARINGIN TIMUR KALIMANTAN TENGAH

Tesis ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan dihadapkan Tim Penguji Tesis Program Studi Magister Pendidikan Dasar Program Pascasajana Universitas Palangka Raya.

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Demitra, M.Pd

PEMBIMBING II



Dr. Piter Joko Nugroho, SE., S.Pd., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN CODING
DI SDS CENDEKIA KOTA SAMPIT KABUPATEN
KOTAWARINGIN TIMUR KALIMANTAN TENGAH**

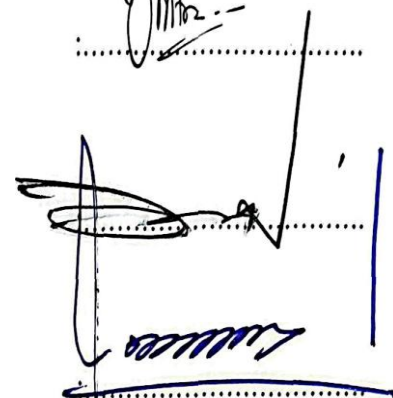

Oleh:

LETRI
2440301090008

Dipertahankan di depan Tim Penguji Proposal Tesis
Program Magister Pendidikan Dasar
Universitas Palangka Raya
25 Oktober 2025

TIM PENGUJI

1. **Prof. Dr. Demitra, M.Pd**
Pembimbing I
2. **Dr. Piter Joko Nugroho, S.Pd. M.Pd**
Pembimbing II
3. **Dr. H.U.Z. Mikdar, M.Pd**
Penguji I
4. **Dr. Abdul Rahman Azahari, M.Pd**
Penguji II
5. **Dr. Kristiani Natalina, S.Si., M.Pd.Si.,
P.hD**
Penguji III



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis yang berjudul :

**”EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN CODING DI SDS CENDEKIA
KOTA SAMPIT KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR KALIMANTAN
TENGAH ”.**

Adalah asli belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Palangka Raya maupun perguruan tinggi lainnya. Karya tulis ini hasil penelitian saya sendiri. Pendapat atau pemikiran orang lainyang telah ditulis atau dipublikasikan sebelumnya telah dicantumkan dalam daftar pustaka sesuai kaidah pengutipan yang berlaku. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 21 Mei 2026

Penyusun



ABSTRAK

LETRI. Evaluasi Program Pembelajaran Coding di SDS Cendekia Kota Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur Kalimantan Tengah. Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Palangka Raya, 2025.

Pembimbing: (1) Prof. Dr. Demitra, M.Pd (2) Dr. Piter Joko Nugroho, S.E.,S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan program pembelajaran *coding* di SDS Cendekia Kota Sampit sebagai upaya menumbuhkan kemampuan berpikir komputasional (*computational thinking*) siswa di era Kurikulum Merdeka. Penelitian evaluatif ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang melibatkan wakil kepala sekolah, guru, siswa, serta orang tua, dengan uji keabsahan menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek *context*, program memiliki relevansi dan urgensi yang kuat untuk literasi digital siswa. Pada aspek *input*, sarana prasarana komputer sudah memadai, namun kompetensi guru masih berada pada tahap berkembang (*developing stage*). Dari aspek *process*, pembelajaran berjalan konsisten dan interaktif meski pendampingan belum sepenuhnya merata. Sementara pada aspek *product*, program terbukti berdampak positif pada ketekunan dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa program telah berjalan dengan konteks yang tepat dan fasilitas yang baik. Namun, diperlukan peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan formal terstruktur serta standarisasi perangkat pembelajaran tertulis demi menjaga konsistensi kualitas program di seluruh kelas.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Model CIPP, Pembelajaran Coding, Berpikir Komputasional, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

LETRI. Evaluation of the Coding Learning Program at SDS Cendekia, Sampit City, East Kotawaringin Regency, Central Kalimantan. Master of Basic Education, Postgraduate Program, University of Palangka Raya, 2025. Advisors: (1) Prof. Dr. Demitra, M.Pd (2) Dr. Piter Joko Nugroho, S.E., S.Pd., M.Pd.

This study aims to evaluate the coding learning program at SDS Cendekia, Sampit City, as an effort to foster computational thinking skills in elementary school students under the Independent Curriculum. This evaluative research applies a descriptive qualitative approach using the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. Data were gathered through interviews, observations, and documentation involving the principal, coding teachers, students, and parents, with validity ensured through triangulation techniques. The results reveal that in the context aspect, the program holds strong relevance and urgency for students' digital literacy. Regarding input, infrastructure is adequate, though teacher competency remains at a developing stage. In terms of process, the lessons are implemented consistently and interactively, though student mentoring is not yet fully balanced. For the product aspect, the program shows a positive impact on students' perseverance and basic problem-solving abilities. In conclusion, the coding program operates on a solid contextual foundation and benefits from good facilities. However, it requires enhancing teacher competency through structured formal training and standardizing written learning tools to maintain consistent quality across all classes.

Keywords: Program Evaluation, CIPP Model, Coding Learning, Computational Thinking, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih, dan penyertaan-Nya sehingga tesis yang berjudul “Evaluasi Program Pembelajaran Coding di SDS CENDEKIA Kota Sampit” ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar akademik pada Program Pascasarjana Universitas Palangka Raya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan keterampilan abad ke-21, khususnya literasi digital dan kemampuan berpikir komputasional (computational thinking) pada peserta didik sekolah dasar. Program pembelajaran coding di SDS Cendekia Kota Sampit merupakan salah satu bentuk inovasi pendidikan berbasis teknologi yang perlu dievaluasi secara komprehensif untuk mengetahui efektivitas pelaksanaannya. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) guna memperoleh gambaran menyeluruh mengenai perencanaan, pelaksanaan, serta hasil program coding tersebut.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Palangka Raya beserta jajaran pimpinan yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan pada jenjang Pascasarjana.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Palangka Raya yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses studi.
3. Dosen Pembimbing I dan II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, masukan, serta arahan dalam penyusunan tesis ini.
4. Kepala Sekolah, guru, peserta didik, dan orang tua di SDS Cendekia Kota Sampit yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan memberikan informasi yang sangat berharga.
5. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dan dukungan moral selama proses penyusunan tesis ini.

6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, baik secara teoretis dalam pengembangan kajian evaluasi program pendidikan dasar berbasis teknologi, maupun secara praktis sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam mengembangkan program pembelajaran coding.

Palangka Raya, 20 Mei 2026

Penulis,

LETRI

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
2.1 Kajian Teori tentang Pembelajaran Coding	8
2.2 Teori Evaluasi Program Pendidikan.....	10
2.3 Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product).....	12
2.3.1 Evaluasi Konteks (Context Evaluation)	12
2.3.2 Evaluasi Masukan (Input Evaluation).....	12
2.3.3 Evaluasi Proses (Process Evaluation)	13
2.3.4 Evaluasi Produk (Product Evaluation).....	13
2.4 Indikator dan Variabel Penelitian.....	13
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	14
2.6 Kerangka Berpikir.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	20
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	22
3.3 Desain Penelitian.....	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	29

3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6	Teknik Analisis Data.....	42
3.7	Uji Keabsahan Data.....	46
3.7.1	Kredibilitas.....	47
3.7.2	Transferability (Keteralihan Hasil Penelitian)	47
3.7.3	Dependability (Kebergantungan).....	48
3.7.4	Konfirmabilitas	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		51
4.1	Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	51
4.2	Hasil Evaluasi.....	52
4.2.1	Evaluasi Context	52
4.2.2	Evaluasi Input.....	63
4.2.3	Evaluasi Proses.....	89
4.2.4	Evaluasi Product.....	98
4.3	Pembahasan.....	101
4.3.1	Pembahasan Context	101
4.3.2	Pembahasan Input	105
4.3.3	Pembahasan Process.....	112
4.3.4	Pembahasan Product	116
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		132
5.1	Kesimpulan	132
5.1	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		140
LAMPIRAN.....		143
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator dalam Model CIPP	13
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Evaluasi Program Coding di SDS Cendekia.....	30
Tabel 3 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	31
Tabel 4 Instrumen Wawancara Guru Coding.....	33
Tabel 5 Instrumen Wawancara Peserta Didik.....	35
Tabel 6 Instrumen Wawancara Orang Tua/wali	36
Tabel 7 Instrumen Observasi Pembelajaran.....	36
Tabel 8 Instrumen Dokumentasi	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 2 Grafik Perbandingan Kesiapan Infrastruktur dan Kompetensi Guru.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Wakil Kepala Sekolah.....	143
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru Coding.....	158
Lampiran 3 Hasil Wawancara Orang Tua 1.....	168
Lampiran 4 Hasil Wawancara Orang Tua 2.....	176
Lampiran 5 Hasil Wawancara Orang Tua 3.....	182
Lampiran 6 Hasil Wawancara Peserta Didik 1.....	188
Lampiran 7 Hasil Wawancara Peserta Didik 2.....	196
Lampiran 8 Hasil Wawancara Peserta Didik 3.....	204
Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian.....	219
Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian.....	220

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (2015). *Learning to teach* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Arikunto, S. (2019). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (edisi revisi). Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2014). *Evaluasi program pendidikan: Pedoman teoretis praktis bagi mahasiswa didik dan praktisi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2017). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines* (5th ed.). Pearson.
- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.
- Grover, S., & Pea, R. (2018). Computational thinking: A competency whose time has come. In S. Sentance, E. Barendsen, & C. Schulte (Eds.), *Computer science education: Perspectives on teaching and learning in school* (pp. 19–38). Bloomsbury Academic.
- Indrawati, S. (2021). Implementasi literasi digital di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 87–95.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2018). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif* (edisi revisi). Remaja Rosdakarya.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational psychology* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Spradley, J. P. (2016). *Participant observation*. Waveland Press.
- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP model for evaluation. In T. Kellaghan & D. L. Stufflebeam (Eds.), *International handbook of educational evaluation* (pp. 31–62). Springer.
- Stufflebeam, D. L. (2007). *Evaluation models*. *New Directions for Evaluation*, 2007(114), 7
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation theory, models, and applications* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. Jossey-Bass.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Remaja Rosdakarya.

- Tyler, R. W. (2013). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- Wing, J. M. (2006). Computational thinking. *Communications of the ACM*, 49(3), 33–35. <https://doi.org/10.1145/1118178.1118215>
- Sakti, B. P. (2025). Pembelajaran Coding di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Informatika Online(JPIO).*Diaksesdari<https://jpion.org/index.php/jpi/article/view/326>
- Sakti, B. P. (2025). Analisis Strategi Belajar Coding di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan InformatikaOnline(JPIO).*Diaksesdari<https://jpion.org/index.php/jpi/article/download/326/211/1049>
- Ramadhan, M., et al. (2020). Studi Kasus Pembelajaran Berbasis Koding Guna Meningkatkan Berpikir Komputasional Peserta didik SD. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi.* Diakses dari<https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/12865/9879/23631>
- Utomo, S., et al. (2025). Pengaruh Pembelajaran Coding Berbasis STEM terhadap Minat dan Pengetahuan Peserta didik SD. *Jurnal Khatulistiwa.* Diakses dari <https://researchhub.id/index.php/Khatulistiwa/article/download/7371/3986/22788>
- Dewi, N. W. J. K. (2025). Pengenalan Coding Untuk Peserta didik SD Pelangi Jimbaran. *JurnalParta.*Diaksesdari<https://journal.undiknas.ac.id/index.php/parta/article/download/6782/1818>
- Kelvin, M., & Meisyanti. (2025). Analisis Strategi Komunikasi Guru dalam Mengajar Peserta didik dengan Menggunakan Aplikasi Scratch. *IKRAITH-HUMANIORA.* Diakses dari <https://journals.upi-yai.ac.id/index>

- Kemendikbudristek. (2021). *Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020–2035*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2022). *Permendikbud No. 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2022). *Permendikbud No. 56 Tahun 2022 tentang Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Prasetyo, A., & Setiawan, R. (2022). *Implementasi Pembelajaran Coding di Sekolah Dasar di Indonesia: Peluang dan Tantangan*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 5(2), 101–110.
- Rizki, L. A., & Suryani, E. (2021). *Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Coding*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 8(1), 55–63.
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation Theory, Models, and Applications (2nd ed.)*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Wing, J. M. (2006). *Computational Thinking*. *Communications of the ACM*, 49(3), 33–35.
- World Economic Forum. (2020). *The Future of Jobs Report 2020*. Geneva: WEF.
- OECD. (2020). *Education in Indonesia: Rising to the Challenge*. Paris: OECD Publishing.
- Nurhadi, H., Yuliani, N., & Fitria, D. (2020). *Kendala Implementasi Pembelajaran Coding di Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Program Literasi Digital Anak*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(3), 187–196.