

**PENGOLAHAN MEDIA PEMBELAJARAN “DIORAMA SIKLUS
AIR” PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD**

TUGAS AKHIR PROYEK

OLEH

**TANIA AGUSTINA
223010212003**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**PENGOLAHAN MEDIA PEMBELAJARAN “DIORAMA SIKLUS
AIR” PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD
(SUB TEMA INFILTRASI/RUNOFF)**

TUGAS AKHIR PROYEK

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH:

**TANIA AGUSTINA
223010212003**

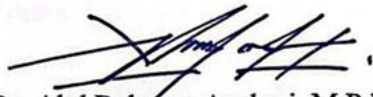
**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN

Nama : Tania Agustina
NIM : 223010212003
Judul : Pengolahan Media Pembelajaran “Diorama Siklus Air” Pada
Mata Pelajaran IPA Kelas V SD

Tugas Akhir Proyek ini telah disetujui untuk diujikan di hadapan Tim Penguji
Tugas Akhir Proyek Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu
Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Dr. Abd Rahman Azahari, M.Pd
NIP. 19630906 198803 1 002
Tanggal: 21 Mei 2026

Pembimbing II,



Helmi, M.Pd
NIP. 19880727 202421 1 025
Tanggal: 21 Mei 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003
Tanggal: 21 Mei 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Tania Agustina
NIM : 223010212003
Judul : Pengolahan Media Pembelajaran “Diorama Siklus Air” Pada
Mata Pelajaran IPA Kelas V SD

Tugas Akhir Proyek ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Tugas Akhir Proyek Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya, Pada Hari Rabu, Tanggal 13 Mei 2026 dan Tugas Akhir Proyek ini telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
------	--------------	---------	-------------

Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003



21 Mei 2026 Ketua

Dr. Abd Rahman Azahari, M.Pd
NIP. 19630906 198803 1 002



21 Mei 2026 Anggota

Helmi, M,P
NIP. 19880727 202421 1 025:



21 Mei 2026 Anggota

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR PROYEK

Nama : Tania Agustina
NIM : 223010212003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Pengolahan Media Pembelajaran "Diorama Siklus Air"
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD

Mengetahui

Pembimbing I,


Dr. Abd Rahman Azahari, M.Pd
NIP. 19630906 198803 1 002

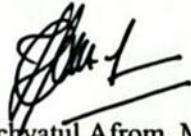
Pembimbing II,


Helmi, M.Pd
NIP. 19880727 202421 1 025

Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan
dan Pendidikan Dasar


Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M. Psi
NIP. 19870417 201212 2 001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar


Ichryatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M
NIP. 19760827 200801 1 013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tania Agustina
NIM : 223010212003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa proyek dengan judul Pengolahan Media Pembelajaran “Diorama Siklus Air” Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian ataupun seluruh nya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa proyek ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 05 Mei 2026
Yang membuat pernyataan



Tania Agustina
223010212003

ABSTRAK

Agustina, Tania. 2026. Pengolahan Media Pembelajaran “Diorama Siklus Air” pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD. Tugas Akhir Proyek. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Dr. Abd Rahman Azahari, M.Pd., Pembimbing II: Helmi, M.Pd.

Kata Kunci: media pembelajaran, diorama siklus air, IPA, sekolah dasar

Pembelajaran IPA pada materi siklus air di kelas V Sekolah Dasar masih menghadapi berbagai kendala, terutama karena konsep yang dipelajari bersifat abstrak dan pembelajaran masih didominasi metode ceramah. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami tahapan siklus air secara menyeluruh. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa diorama siklus air yang dapat membantu peserta didik memahami materi secara konkret, visual, dan menarik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) yang disederhanakan dengan tahapan analisis kebutuhan, perancangan produk, pengembangan media, validasi ahli, dan revisi produk. Produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran tiga dimensi berbentuk diorama siklus air yang memvisualisasikan proses evaporasi, kondensasi, presipitasi, serta infiltrasi/runoff. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli materi dan ahli media dengan skala Likert.

Hasil validasi ahli materi memperoleh persentase kelayakan sebesar 93,75% dengan kategori “Sangat Layak”, sedangkan hasil validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 88,46% dengan kategori “Sangat Layak”. Berdasarkan hasil tersebut, media pembelajaran diorama siklus air dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar. Media ini mampu membantu guru dalam menjelaskan materi secara lebih konkret, meningkatkan minat belajar peserta didik, serta menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna.

ABSTRACT

Agustina, Tania. 2026. Processing of “Water Cycle Diorama” Learning Media in Science Subjects for Fifth Grade Elementary School Students. Final Project. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisor I: Dr. Abd Rahman Azahari, M.Pd., Advisor II: Helmi, M.Pd.

Keywords: learning media, water cycle diorama, science, elementary school

Science learning on the water cycle material in fifth grade elementary school still faces various obstacles, especially because the concepts studied are abstract and the learning process is still dominated by lecture methods. This condition causes students to experience difficulties in understanding the stages of the water cycle comprehensively. This study aims to develop a learning media in the form of a water cycle diorama that can help students understand the material concretely, visually, and attractively.

This study used a simplified Research and Development (R&D) approach with stages consisting of needs analysis, product design, media development, expert validation, and product revision. The product developed was a three-dimensional learning media in the form of a water cycle diorama that visualizes the processes of evaporation, condensation, precipitation, and infiltration/runoff. The data collection instruments used expert validation sheets for material experts and media experts with a Likert scale.

The results of the material expert validation obtained a feasibility percentage of 93.75% in the “Very Feasible” category, while the media expert validation obtained a percentage of 88.46% in the “Very Feasible” category. Based on these results, the water cycle diorama learning media was declared feasible to be used as a science learning media for fifth grade elementary school students. This media is able to help teachers explain the material more concretely, increase students’ learning interest, and create a more interesting and meaningful learning process.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga Tugas Akhir Proyek dengan judul **“Pengolahan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar”** dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Proyek Tugas Akhir ini disusun sebagai bentuk perencanaan dan pelaksanaan proyek pengolahan media pembelajaran yang bertujuan untuk mendukung proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar agar lebih efektif, inovatif, dan bermakna.

Penyusunan Tugas Akhir ini di latar belakangi oleh pentingnya penggunaan media pembelajaran yang konkret dan visual dalam membantu peserta didik memahami materi IPA, khususnya materi siklus air yang bersifat abstrak. Media pembelajaran berupa diorama siklus air diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata, meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik, serta membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih mudah dan sistematis. Melalui proyek pengolahan media pembelajaran ini, diharapkan proses pembelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar dapat berlangsung secara lebih aktif, menarik, dan menyenangkan.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian proyek tugas akhir ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak Dohong, M.S., IPU selaku Rektorat Universitas Palangka Raya.
2. Bapak Dr. Abd Rahman Azahari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi yang tak ternilai dalam perumusan tugas akhir proyek ini.
3. Bapak Helmi M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan panduan teoritis dan metodologis yang kuat.
4. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S. E., M. M selaku Dekan FKIP Universitas Palangka Raya.
5. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M. Psi selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar.
6. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memfasilitasi dan menyediakan lingkungan akademik yang mendukung.
7. Bapak dan ibu dosen pengajar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Palangka Raya.
8. Teruntuk cinta pertama dan panutanku, Almarhum Bapak (Utun) & Ibu (Norma) tercinta. Bapak dan Ibu memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan menyusun tugas akhir, namun selama hidup telah menjadi sosok panutan, sumber semangat, dan inspirasi yang tak tergantikan. Doa – doa Bapak dan Ibu, didikan, nilai-nilai kehidupan yang Bapak dan Ibu tanamkan akan selalu hidup dalam diri penlis. Alhamdulillah, penulis kini telah sampai

pada tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum Bapak dan Ibu berdua benar-benar pergi. Terimakasih sudah mengantarkan penulis berada di tempat ini walaupun pada akhir nya penulis harus berjuang sendiri tanpa semangat dari Bapak dan Ibu. Semoga Allah SWT menempatkan Bapak dan Ibu di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal`Alamiin.

9. Teruntuk Saudara Kandung Penulis, Kaka Yuli Rahmah, Abang Juprianor dan Riki Rizaldi, Abang Ipar penulis Kino Purwanto terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, perhatian, doa, serta dukungan yang tiada henti. Terimakasih karena telah mengurus, menjaga dan membiayai penulis selama menempuh pendidikan hingga sampai pada titik ini. Semua perjuangan, kerja keras, dan ketulusan yang diberikan tidak akan pernah bisa penulis balas sepenuhnya. Serta terimakasih teruntuk Kaka Ipar penulis Agustin Dwi Rahmawati dan Rina atas semangat yang diberikan kepada penulis selama menyusun tugas akhir.
10. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada rekan-rekan penulis. Marsya, Lili, Julva Dwianty terimakasih atas kerja sama, dukungan, bantuan, kebersamaan, serta semangat yang selalu diberikan selama proses perkuliahan dan penyusunan Tugas Akhir ini. Setiap pengalman, diskusi, dan perjuangan yang kita lewati bersama menjadi kenangan berharga yang tidak akan terlupakan.
11. Penulis juga mengucapkan terimakasih untuk seseorang yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, dan doa yaitu orang terkasih. Terimakasih

atas perhatian, motivasi, kesebar, bantuan serta dukungan yang selalu diberikan ketika penulis merasa lelah dan hampir menyerah. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik. Semoga hubungan yang telah terjalin senantiasa dipenuhi kebahagiaan, saling mendukung, dan terus tumbuh menjadi lebih baik di masa depan.

12. Terakhir, Tugas Akhir ini penulis persembahkan untuk diri penulis sendiri yang telah mampu bertahan, berjuang, dan terus melangkah hingga sampai pada titik ini. Terimakasih untuk diri sendiri karena tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses, tantangan, dan kesulitan selama masa perkuliahan hingga penyusunan Tugas Akhir ini. Terimakasih karena telah berusaha sebaik mungkin, tetap kuat di tengah rasa lelah, serta terus percaya bahwa semua perjuangan akan membuahkan hasil. Perjalanan ini mungkin tidak selalu mudah, namun setiap langkah, air mata, dan pengorbanan menjadi bagian dari proses pendewasaan dan pembelajaran hidup yang sangat berharga. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik kedepannya, serta menjadi pengingat bahwa tidak ada usaha yang sia-sia selama dijalani dengan doa, kesabaran, dan ketekunan.

Palangka Raya, 06 Mei 2025

Tania Agustina
223010212003

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAM JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN PROYEK	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Pengembangan	5
1.4 Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	6
1.5 Manfaat Pengembangan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Teori- teori Yang Relevan.....	9
2.3 Penelitian Yang Relevan	33
2.4 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN	41
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
3.2 Model Pengembangan	42
3.3 Prosedur Pengembangan	43
3.3.1 Analisis Kebutuhan	43
3.3.2 Perancangan	44
3.3.3 Uji Coba Produk.....	53
3.3.4 Evaluasi Produk.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Data Uji Coba	61
4.2 Analisis Data	61
4.3 Revisi Produk	67
4.4 Kajian Produk Akhir	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Bahan dan Administrasi	51
Tabel 2 Skala Likert	55
Tabel 3 Kisi Kisi Instrumen Validasi.....	56
Tabel 4 Lembar Angket Validasi Media.....	57
Tabel 5 Lembar Angket Validasi Materi	58
Tabel 6 Perhitungan Skor.....	59
Tabel 7 Kriteria Kelayakan Produk.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 2 Sampul Buku	45
Gambar 3 Sampul Bab	46
Gambar 4 Tujuan Pembelajaran.....	47
Gambar 5 Materi Pembelajaran	48
Gambar 6 Materi Pembelajaran	49
Gambar 7 Sketsa Media Diorama Siklus Air.....	50
Gambar 8 Deain Media Diorama Siklus Air.....	52
Gambar 9 Lembar Validasi Materi	63
Gambar 10 Lembar Validasi Materi	64
Gambar 11 Lembar Validasi Media Pembelajaran	65
Gambar 12 Lembar Validasi Media Pembelajaran	66
Gambar 13 Media Diorama Siklus Air Sebelum Revisi	69
Gambar 14 Media Diorama Siklus Air Setelah Revisi	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Halaman Sampul	i
Lampiran 2. Halaman Judul	ii
Lampiran 3. Pernyataan Keaslian Tulisan	iii
Lampiran 4. Lembar Persetujuan Pembimbing.....	iv
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Penguji.....	v
Lampiran 6. Lembar Pengesahan Tugas Akhir.....	vi
Lampiran 7. Abstrak.....	vii
Lampiran 8. <i>Abstract</i>	viii
Lampiran 9. Kata Pengantar.....	ix
Lampiran 10. Daftar Isi	xii
Lampiran 11. Daftar Tabel.....	xvii
Lampiran 12. Daftar Gambar	xviii
Lampiran 13. Daftar Lampiran	xix
Lampiran 14. Foto Alat dan Media	78
Lampiran 15. Foto Kegiatan Seminar Proposal	81
Lampiran 16. Foto Kegiatan Uji Validasi	81
Lampiran 17. Foto Sidang Akhir	81
Lampiran 18. Riwayat Hidup	82

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Saputra, H. J., & Listyarini, I. (2025). *Analisis media pembelajaran audiovisual terhadap minat belajar IPA siswa kelas V*. DWijaloka Jurnal Pendidikan Dasar & Menengah.
- Agustina, S., Ali, Y.T., Ismail, A. (2025). *Pengembangan Media Disiar (Diorama Siklus Air) Untuk Materi Ipa Di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
- Ani Daniyati, dkk. (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. *Journal of Student Research*.
- Anita Seftriana, Sarah Wulan, Nur Hasanah. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air pada Mata Pelajaran IPA*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II.
- Ar Rizky Maulana Akbar, dkk. (2025). *Hakikat Pendidikan IPA*. Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu pengetahuan Alam, Kebumian dan Angkasa.
- Cahyani, P.L., Harjono, A., Erfan, M., Tahir, M. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar*. *Journal of Classroom Action Research*
- Dewi Nur Afifah, dkk. (2022). *Pengembangan Media Diorama Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Konseling.
- Dewi Tila Elisa, J. Juliana, B. Bundel, Mikael Bumbun, S. Silvester, & Pebria Dheni Purnasari. (2023). *Analisis Karakteristik Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar.
- Erlina windy Ayu Safitri, dkk. (2024). *Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Iv Tentang Siklus Air Melalui Penggunaan Media Diorama Dengan Pendekatan Problem Based Learning*. pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
- Habibah, A., Karina, K., & Fauziah, N. N. (2025). *Klasifikasi jenis-jenis media dan sumber belajar untuk jenjang MI/SD*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 9(2), 18355–18363.
- I Kadek Dwi Putra, Ni Wayan Suniasih. (2021). *Media Diorama Materi Siklus Air Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran.

- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2019). *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Musbaing, M. (2021). *Analisis Karakteristik Belajar Peserta Didik Melalui Model VAK dalam Pembelajaran IPA Kelas V SD*. Jurnal Pendidikan Refleksi.
- Rahayu, N., & Miterianifa, M. (2023). *Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Hasil Belajar IPA*. Jurnal Basicedu, 7(5), 2986–2992.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2018). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sukmadewi, L. P. M., & Suniasih, N. W. (2022). *Media Audio Visual Berbasis Kontekstual Pada Muatan IPA Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran, 5(1), 138–149.
- Syaipul Pahru dkk. (2025). *Analisis Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Asimilasi Pendidikan.
- Terampil. (2016). *Karakteristik IPA dan konsekuensi pembelajarannya bagi siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Yayan, Yulianto. (2012). *Media Pembelajaran Sebagai Alat Bantu Dalam Meningkatkan Suatu Proses Dan Hasil Pembelajaran*. Thesis, Universitas Negeri Yogyakarta.