

**PENGARUH PELAKSANAAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 3 PAHANDUT**

SKRIPSI

OLEH

ALFIYANNOR

223020212154



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**PENGARUH PELAKSANAAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 3 PAHANDUT**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

ALFIYANNOR

223020212154

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Alfiyannor

NIM : 223020212154

Judul : Pengaruh Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar (IKORDIKDAS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Menyetujui:

Pembimbing I,



Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003
Tanggal : 26-6-2026

Pembimbing II,



Dra. Femmy, M.Pd
NIP. 19631130 198803 2 001
Tanggal :

Mengetahui:

Koordinator Program Studi PGSD



Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003
Tanggal : 26-6-2026

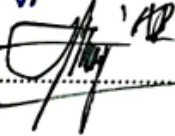
LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Alfiyannor

NIM : 223020212154

Judul : Pengaruh Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada Senin, tanggal 25 Mei 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Widya Permata Dilla, M.Pd NIP. 19890102 202012 2 007		8-6-2026	Ketua
Ichyatul Afrom, M.Pd NIP. 19810829 200912 1 003		8-6-2026	Anggota
Dra. Femmy, M.Pd NIP. 19631130 198803 2 001		8-6-2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Alfiyannor

NIM : 223020212154

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar

Judul : Pengaruh Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah Terhadap
Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Kelas IV
SD Negeri 3 Pahandut

Menyetujui:

Pembimbing I



Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003
Tanggal: 8-6-2026.....

Pembimbing II



Dra. Femmy M.Pd
NIP. 19631130 198803 2 001
Tanggal:
: . . .

Jurusan IKORDIKDAS
Ketua



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi
NIP. 19870417 201212 2 001
Tanggal:

Program Studi PGSD
Koordinator



Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003
Tanggal: 8-6-2026.....

Mengesahkan:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya,



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M
NIP. 19760827 2000801 1 013

ABSTRAK

Alfiyannor. 2026. Pengaruh Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Ichyatul Afrom, Pembimbing II: Femmy.

Kata Kunci: Gerakan Literasi Sekolah (GLS), Keterampilan Membaca, Membaca Pemahaman, Sekolah Dasar.

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) melalui kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Namun, berdasarkan hasil pengamatan di kelas IV SD Negeri 3 Pahandut, pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah belum terlaksana dengan baik dan peserta didik terampil membaca namun tidak memahami isi bacaan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah terhadap keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik kelas IV SD Negeri 3 Pahandut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain One Group Pre-Test Post-Test Design. Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut yang berjumlah 17 orang dengan teknik observasi untuk mengamati pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dan tes pilihan ganda untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Paired Sample T-Test berbantuan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah melalui kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran terlaksana dengan baik berdasarkan hasil observasi. Nilai rata-rata *pre-test* peserta didik sebesar 64,71, sedangkan nilai rata-rata *post-test* sebesar 80,00. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal dan hasil uji homogenitas menunjukkan data bersifat homogen. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *Paired Sample T-Test*, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $< 0,001 < 0,05$ dan nilai *t* hitung sebesar $6,685 > t$ tabel 2,120 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah terhadap keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik kelas IV SD Negeri 3 Pahandut.

ABSTRACT

Alfiyannor. 2026. The Effect of the Implementation of the School Literacy Movement on Reading Comprehension Skills in Grade IV Students of SD Negeri 3 Pahandut. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Supervisor I: Ichyatul Afrom, Supervisor II: Femmy.

Keywords: School Literacy Movement (GLS), Reading Skills, Reading Comprehension, Elementary School.

Previous research has shown that the implementation of the School Literacy Movement (GLS) through reading activities 15 minutes before learning can have a significant influence on students' reading comprehension skills. However, based on the results of observations in grade IV of SD Negeri 3 Pahandut, the implementation of the School Literacy Movement has not been carried out properly and students are skilled in reading but do not understand the content of reading well. This study aims to find out and describe the influence of the implementation of the School Literacy Movement on reading comprehension skills in grade IV students of SD Negeri 3 Pahandut.

This study uses a quantitative approach with the experimental method and the One Group Pre-Test Post-Test Design. This research was carried out on 17 students in Class IV of SD Negeri 3 Pahandut with observation techniques to observe the implementation of the School Literacy Movement and a multiple-choice test to measure students' reading comprehension skills. Data analysis was carried out through normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests using the SPSS-assisted Paired Sample T-Test version 27.

The results of the study show that the implementation of the School Literacy Movement through reading activities 15 minutes before learning is carried out well based on the results of observations. The average *pre-test* score of students was 64.71, while the average *post-test* score was 80.00. The results of the normality test showed that the data was normally distributed and the results of the homogeneity test showed that the data was homogeneous. Based on the results of the hypothesis test using *the Paired Sample T-Test*, the value of Sig. (2-tailed) $< 0.001 < 0.05$ and the calculated t-value of $6.685 > t \text{ table } 2.120$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant influence of the implementation of the School Literacy Movement on reading comprehension skills in grade IV students of SD Negeri 3 Pahandut.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan selaku peneliti atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak, M.S selaku Rektor Universitas Palangka Raya.
2. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
3. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi selaku ketua jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
4. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan dan masukan. Kesabaran dan keuletan Bapak dalam membimbing penulis sangat berarti bagi penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Dr. Diplan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah memberikan bimbingan kepada penulis sedari awal perkuliahan sampai berakhirnya perkuliahan penulis pada pendidikan ini.
6. Ibu Dra. Femmy, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah sangat banyak memberikan arahan dan masukan. Kesabaran dan keuletan Ibu dalam membimbing penulis sangat berarti bagi penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Widya Permata Dilla, M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi yang sangat teliti dalam memberikan saran dan kritikan yang konstruktif demi kebaikan penulisan dan penyusunan proposal hingga skripsi.
8. Seluruh Dosen dan Staf di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tidak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Palangka Raya.
9. Kepala sekolah, guru, staf, dan peserta didik SD Negeri 3 Pahandut khususnya peserta didik kelas IV, yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian di sekolah.
10. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Da'wah yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran ternyaman. Terima kasih untuk do'a-do'a yang selalu diberikan untuk penulis, terima kasih selalu berjuang untuk penulis, berkat do'a dan dukungannya sehingga penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan Panjang umur karna ibu harus selalu ada dalam setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis

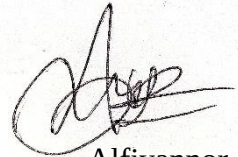
11. Superhero dan panutan, Ayahanda tercinta Aliyannor. Terima kasih telah berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam kehidupan penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana. Sehat selalu dan Panjang umur karna ayah harus selalu ada dalam setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis
12. *My Brother and Sister*, Gamah, S.Farm dan Ansiyannor (S.T soon) yang sudah menjadi jalur transaksi biaya kuliah penulis. Terima kasih atas segala saran dan nasihat selama penulis menempuh pendidikan hingga dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan semangat untuk penulis.
14. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Nur Hanadia Rahman, S.Pd. Terima kasih sudah hadir dalam kehidupan penulis dan berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, materi, maupun waktu. Terima kasih sudah selalu mendukung, menghibur, dan mendengarkan keluh kesah selama menyelesaikan skripsi ini.
15. Rekan-rekan mahasiswa/i angkatan 2022, khususnya teman-teman Rombel A 2022 dan *The Boys* Anton Setiawan, Rizki Hidayat dan Yohanes Indra Yudha. Terima kasih atas segala dukungan dan kebersamaan selama perkuliahan. Terima kasih atas diskusi-diskusi hangat, canda tawa, serta semangat selama perkuliahan dari semester baru hingga di penghujung semester.

16. *Last but no least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me for never quitting, i wanna thank me for always being a giver and trying give more than i receive, i wanna thank me for trying to do more right than wrong, i wanna thank me for just being me at all times.*

Dalam skripsi ini penulis menyadari bahwa tidak tertutup kemungkinan di dalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan bagi peneliti. Akhir kata, semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Palangka Raya, 7 Mei 2026

Penulis



Alfiyannor

223020212154

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Alfiyannor

NIM : 223020212154

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut** yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya,
Yang membuat pernyataan,



Alfiyannor
NIM. 223020212154

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Teori-Teori yang Relevan.....	7
2.2. Penelitian yang Relevan.....	16
2.3. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III.....	19
METODOLOGI PENELITIAN.....	19
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	19
3.2. Lokasi Penelitian.....	20
3.3. Populasi dan Sampel.....	20
3.4. Definisi Operasional Variabel.....	21
3.5. Instrumen Penelitian.....	22
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.7. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	44
4.2. Deskripsi Data.....	44
4.3. Pembahasan.....	60
BAB V.....	69
KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1. Kesimpulan.....	69
5.2. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	74
RIWAYAT HIDUP.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Pencapaian Pembiasaan Membaca 15 menit.....	11
Tabel 2. Penelitian Relevan.....	16
Tabel 3. Desain penelitian.....	20
Tabel 4. Populasi Penelitian.....	21
Tabel 5. Kisi-Kisi Observasi.....	23
Tabel 6. Rubrik Penilaian Observasi.....	26
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Tes kemampuan Membaca Pemahaman Pre-Test.....	32
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Post-Test.....	33
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Pre-Test menggunakan SPSS Versi 27.....	35
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Post-Test menggunakan SPSS Versi 27.....	36
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Pre-test.....	38
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Post-Test.....	39
Tabel 13. Nilai Pre-test Peserta didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut.....	52
Tabel 14. Pengelompokan Nilai Pre-test Peserta didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut.....	52
Tabel 15. Nilai Post-Test Peserta didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut.....	54
Tabel 16. Pengelompokan Nilai Post-Test Peserta didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut	54
Tabel 17. Statistik Deskriptif Nilai Pre-test dan Post-Test.....	55
Tabel 18. Frekuensi Ketuntasan Peserta didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut.....	56
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas Pre-Test dengan SPSS V.27 Shapiro-Wilk.....	57
Tabel 20. Hasil Uji Normalitas Post-Test dengan SPSS V.27 Shapiro-Wilk.....	57
Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas SPSS V.27 Lavene,s Test (Based on Mean).....	58
Tabel 22. Hasil Uji Hipotesis SPSS V.27 T-Test Paired Sample Test.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Soal Untuk Uji Validitas dan Reliabilitas Pre-Test.....	74
Lampiran 2. Lembar Soal Untuk Uji Validitas dan Reliabilitas Post-Test.....	79
Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Untuk Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Pre-Test.....	84
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Untuk Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Post-Test.....	84
Lampiran 5. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Instrumen di Kelas IV A dan B SD Negeri 6 Langkai.....	85
Lampiran 6. Lembar Hasil Kerja Peserta Didik Untuk Uji Validitas dan Reliabilitas Pre- Test.....	86
Lampiran 7. Lembar Hasil Kerja Peserta Didik Untuk Uji Validitas dan Reliabilitas Post- Test.....	88
Lampiran 8. Skor Uji Coba Instrumen Butir Soal Pre-Test.....	90
Lampiran 9. Skor Uji Coba Instrumen Butir Soal Post-Test.....	91
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Pre-Test menggunakan SPSS Versi 27.....	92
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Post-Test menggunakan SPSS Versi 27.....	93
Lampiran 12. r tabel.....	94
Lampiran 13. Lembar Soal Pre-Test.....	95
Lampiran 14. Lembar Soal Post-Test.....	98
Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Pre-Test.....	102
Lampiran 16. Kunci Jawaban Soal Pre-Test.....	102
Lampiran 17. Lembar Observasi Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.....	103
Lampiran 18. Lembar Hasil Kerja Pre-Test Peserta Didik.....	105
Lampiran 19. Dokumentasi Proses Pelaksanaan Pre-Test.....	108
Lampiran 20. Rangkaian Pelaksanaan Kegiatan Membaca Nyaring.....	109
Lampiran 21. Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Membaca Nyaring.....	111
Lampiran 22. Rangkaian Pelaksanaan Kegiatan Membaca Dalam Hati.....	112
Lampiran 23. Catatan Peserta Didik Setelah Membaca Dalam Hati Pertemuan 1.....	113
Lampiran 24. Catatan Peserta Didik Setelah Membaca Dalam Hati Pertemuan 2.....	114
Lampiran 25. Catatan Peserta Didik Setelah Membaca Dalam Hati Pertemuan 3.....	115
Lampiran 26. Catatan Peserta Didik Setelah Membaca Dalam Hati Pertemuan 4.....	115
Lampiran 27. Dokumentasi Kegiatan Membaca Dalam Hati.....	117
Lampiran 28. Dokumentasi Pendukung.....	118
Lampiran 29. Lembar Hasil Kerja Post-Test Peserta Didik.....	119
Lampiran 30. Dokumentasi Pelaksanaan Post-Test.....	122
Lampiran 31. Rekapitulasi Nilai Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Pahanadut.....	123
Lampiran 32. Hasil Uji Normalitas Pre-Test dengan SPSS V.27 Shapiro-Wilk.....	124
Lampiran 33. Hasil Uji Normalitas Post-Test dengan SPSS V.27 Shapiro-Wilk.....	124
Lampiran 34. Hasil Uji Homogenitas SPSS V.27 Lavene,s Test (Based on Mean).....	124
Lampiran 35. Hasil Uji Hipotesis SPSS V.27 T-Test Paired Sample Test.....	125
Lampiran 36. Surat Tugas Pembimbing Skripsi.....	126
Lampiran 37. Surat Izin Mengadakan Penelitian dari FKIP.....	127
Lampiran 38. Surat Izin Penelitian dari DPMPTSP Kota Palangka Raya.....	128
Lampiran 39. Surat Selesai Melaksanakan Penelitian dari SD Negeri 3 Pahandut.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengelompokan Nilai Pre-Test Peserta didik.....	53
Gambar 2 Pengelompokan Nilai Post-Test Peserta didik.....	55
Gambar 3. Uji Instrumen di Kelas IV A SD Negeri 6 Langkai.....	85
Gambar 4. Uji Instrumen di Kelas IV B SD Negeri 6 Langkai.....	85
Gambar 5. Pelaksanaan Pre-Test.....	108
Gambar 6. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Nyaring Hati Hari Pertama.....	111
Gambar 7. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Nyaring Hari Kedua.....	111
Gambar 8. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Nyaring Hari Ketiga.....	111
Gambar 9. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Nyaring Hari Keempat.....	111
Gambar 10. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Dalam Hati Hari Pertama.....	117
Gambar 11. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Dalam Hati Hari Kedua.....	117
Gambar 12. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Dalam Hati Hari Ketiga.....	117
Gambar 13. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Dalam Hati Hari Keempat.....	117
Gambar 14. Menyusun dan Merapikan Buku Dalam Perpustakaan.....	118
Gambar 15. Perpustakaan SD Negeri 3 Pahandut.....	118
Gambar 16. Pojok Baca Kelas IV SD Negeri 3 Pahandut.....	118
Gambar 17. Foto Bersama Wali Kelas Ibu Hartini, S.Pd dan Peserta Didik.....	118
Gambar 18. Pelaksanaan Post-Test.....	122
Gambar 19. Foto Bersama Wali Kelas dan Peserta Didik kelas IV SD Negeri 3 Pahandut.....	122

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin., Masita., Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif* (N. Saputra, Ed.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abigail Soesana., Subakti, H., Karwanto., Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Ardana, W. R. (2025). *Pentingnya memiliki keterampilan membaca bagi peserta didik sekolah dasar*. JIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia, 2(5), 8830–8834.
- Ardania, R., Fitriyah, L. A., & Kuswanti, N. (2022). *Pengembangan instrumen soal pilihan ganda berbantu aplikasi Quizizz materi sistem pernapasan pada manusia untuk peserta didik kelas VIII SMP*. Discovery, 7(1), 12–16.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara.
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). *Konsep dan implementasi pembelajaran membaca pemahaman di SD kelas VI*. SHEs: Conference Series, 5(2), 232–238.
- Daniar, A. R., & Rosdiana, W. (2021). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Sedati Gede II Sedati Kabupaten Sidoarjo*. Publika, 9(1), 25–36.
- Darma, B. (2021). *Statistika penelitian menggunakan SPSS (Uji validitas, uji reliabilitas, regresi linier sederhana, regresi linier berganda, uji t, uji F, R2)*. Guepedia.
- Dharma, K. B. (2020). *Implementasi gerakan literasi sekolah dalam menumbuhkan minat baca peserta didik sekolah dasar*. Jurnal edukasi nonformal, 1(2), 70–76.
- Febrianti, W., Mirnawati, L. B., & Faradita, M. N. (2023). *Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Mengikuti Program Literasi: Reading Comprehension Skills Of IV Grade Elementary School Students In Participating In The Literacy Program*. Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8(2), 119-127.
- Habibah, S., Lestari, R. A., Ama, S. F., & Hidayat, A. F. (2025). *Pengaruh Kegiatan Literasi Sekolah Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta didik Sekolah Dasar (SD)*. Madrasa: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Teknologi, 1(2), 71-80.
- Harianto, E. (2020). *Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa*. DIDAKTIKA, 9(1), 1–6.

- Hidayah, H. N. (2023). *Analisis kemampuan membaca pemahaman pada cerpen peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Air Emas Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Iwayantari, E. (2021). *Penerapan gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan dampaknya terhadap upaya menumbuhkan nilai-nilai karakter di SMPN 2 BOJONGSOANG*. Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 2(1), 58-66.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan gerakan literasi sekolah di sekolah dasar*. Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Panduan gerakan literasi sekolah di sekolah dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Nisa, S. Z., Enawar, E., & Latifah, N. (2022). *Analisis kemampuan membaca pemahaman berdasarkan taksonomi Barrett pada peserta didik kelas 4 SDN Karangharja 2*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(1), 7893–7899. ISSN 2614-6754.
- Nursahid, S. M., Jannah, W. N., & Rahayu, F. S. (2024). *Pengaruh Penerapan Program Literasi terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta didik Kelas III SD Negeri 1 Perbutulan*. Blantika: Multidisciplinary Journal, 2(10), 1159-1167.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, r. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(Vol. 4 No. 6 (2022): Jurnal Pendidikan dan Konseling), 7911-7915. doi:<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). *Aspek-aspek membaca dan pengembangan dalam keterampilan membaca di kelas tinggi*. Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa, 2(3), 179–192. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>
- Sidik A, B., & Intan, N. (2025). *Skor PISA, acuan tingkat keterampilan pelajar dalam visi Indonesia Emas 2045*. Kompas.id. <https://www.kompas.id/artikel/skor-pisa-acuan-tingkat-keterampilan-pelajar-dalam-visi-indonesia-emas-2045>
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono, P. (2017). *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung, 62, 70.

- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-2). Bandung: Alfabeta.
- Widoyoko, E. P. (2022). *Teknik penyusunan instrumen penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wulandari, T., & Haryadi, H. (2020). *Pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat baca dan keterampilan membaca peserta didik sma n 1 purworejo*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 9(2), 92-97.
- Yuliana, F. R. (2024). *Pengaruh pembelajaran literasi terhadap keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas IV di MI Attaufiq Pekkae Kecamatan Tenate Rilau Kabupaten Barru* (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar).