

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
BANGUN DATAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DI KELAS V SD ISLAM SWASTA
AT-TA' AWUN KUALA KAPUAS**

SKRIPSI

**OLEH:
NAJWA INAYA SAFIRA
223010212047**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Najwa Inaya Safira
NIM	: 223010212047
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: IKORDIKDAS
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Di Kelas V SD Islam Swasta At-Ta' Awun Kuala Kapuas .

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 04 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Najwa Inaya Safira

223010212047

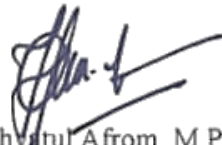
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Najwa Inaya Safira
NIM : 223010212047
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Di Kelas V SD Islam Swasta At-Ta' Awun Kuala Kapuas.

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan tim dosen penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar (IKORDIKDAS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Palangka Raya.

Menyetujui,

Pembimbing 1

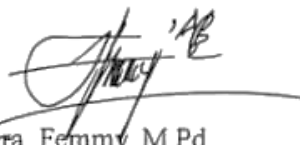


Ichyatul Afrom, M.Pd

NIP: 19810829 200912 1 003

Tanggal :

Pembimbing 2



Dra. Femmy, M.Pd

NIP : 19631130 198803 2 001

Tanggal :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ichyatul Afrom, M.Pd

NIP: 19810829 200912 1 003

Tanggal :

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Najwa Inaya safira
NIM : 223010212047
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Di Kelas V SD Islam Swasta At-Ta' Awun Kuala Kapuas.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Kamis , tanggal 04 Juni 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama
Dr. Nyoto, M.Pd.
NIP. 19620208 198803 1 017

Tanda tangan


Tanggal

Tim Penguji
Ketua

Ichyatul Afrom, M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003



Anggota

Dra. Femmy, M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003



Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Najwa Inaya safira
NIM : 223010212047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Di Kelas V SD Islam Swasta At-Ta' Awun Kuala Kapuas.

Menyetujui,

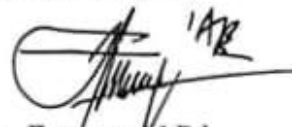
Pembimbing I,



Ichyatul Afrom, M.Pd.

NIP. 19810829 200912 1 003

Pembimbing II,



Dra. Ferry, M.Pd.

NIP. 19810829 200912 1 003

Jurusan Ilmu Keolahragaan dan
Pendidikan Dasar

Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi
NIP. 19870417 201212 2 001



Ichyatul afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya,



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M

NIP. 19760827 200801 1 013

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Luas dan Keliling Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) pada Peserta Didik Kelas V SD AT TA AWUN.” Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pada kesempatan kali ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan dan dorongan selama penulis melakukan penelitian. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa keberadaan Bapak Ichyatul afrom, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Femmy, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, serta saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Serta dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak, M.S., selaku Rektor Universitas Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Palangka Raya.

2. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar pada Program Studi PGSD.
3. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya yang telah memberikan dukungan selama proses studi.
4. Bapak Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Palangka Raya yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga selama penulis menempuh pendidikan.
6. Bapak Tega Barudin, BA., selaku Kepala Sekolah SD AT-TA AWUN yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru kelas matematika, guru observer, serta para peserta didik kelas V SD AT-TA AWUN yang telah membantu dan mendukung penulis selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Johanto, M.Pd. dan Ibu Nana Romidah, S.Pd terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, nasihat, serta semangat yang tidak pernah putus kepada penulis. Setiap langkah dan keberhasilan yang penulis capai tidak lepas dari doa dan

ridho Ayah dan Ibu. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar dalam

9. Untuk adik-adik tercinta yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada teman-teman dan semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Terakhir, untuk diri sendiri, Najwa Inaya Safira, terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses, tantangan, serta kesulitan selama penyusunan skripsi ini. Semua usaha dan perjuangan ini menjadi bukti bahwa penulis mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Palangka Raya, 04 Juni 2026

Najwa Inaya Safira
NIM.223010212047

ABSTRAK

Najwa Inaya Safira. 2026. Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Luas dan Keliling Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) pada Peserta Didik Kelas V SD Swasta Islam. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pembimbing: (I) Ichyatul afrom, M.Pd (II) Dra. Femmy, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar, Bangun Datar, Matematika.

Hasil belajar matematika memiliki peranan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis peserta didik. Namun, hasil observasi awal di kelas V SD Swasta Islam menunjukkan bahwa hasil belajar matematika pada materi luas dan keliling bangun datar masih rendah. Nilai rata-rata kelas hanya mencapai 37,81 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 12,5%, sehingga sebagian besar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher-centered*), sehingga peserta didik kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami konsep bangun datar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 16 peserta didik kelas V SD Swasta Islam. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Pada kondisi awal, nilai rata-rata kelas sebesar 37,81 dengan ketuntasan belajar 12,5%. Setelah penerapan TPS pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 59,38 dengan ketuntasan belajar 37,5%. Pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan dengan nilai rata-rata mencapai 80 dan ketuntasan belajar sebesar 100%. Peningkatan tersebut terjadi karena tahapan *think*, *pair*, dan *share* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir mandiri, berdiskusi dengan pasangan, serta mengemukakan hasil diskusi di depan kelas. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan bimbingan yang lebih intensif turut meningkatkan keaktifan dan pemahaman peserta didik terhadap materi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi luas dan keliling bangun datar peserta didik kelas V SD Swasta Islam.

ABSTRACT

Najwa Inaya Safira. 2026. Improving Mathematics Learning Outcomes on the Topic of Area and Perimeter of Plane Figures Through the Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model for Fifth Grade Students of SD Swasta Islam. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Supervisors: (I) Ichyatul Afrom, M.Pd. (II) Dra. Femmy, M.Pd.
Keywords: Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model, Learning Outcomes, Plane Figures, Mathematics.

Mathematics learning outcomes play an important role in developing students' logical, critical, and systematic thinking skills. However, the results of preliminary observations conducted in Grade V of SD Swasta Islam indicated that students' mathematics learning outcomes on the topic of the area and perimeter of plane figures were still low. The class average score was only 37.81, with a learning mastery percentage of 12.5%, indicating that most students had not achieved the Learning Objectives Achievement Criteria (KKTP). The low learning outcomes were caused by teacher-centered learning practices, which resulted in limited student participation and difficulties in understanding the concepts of plane figures. Therefore, this study aimed to improve students' mathematics learning outcomes through the implementation of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model.

This study employed Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection stages. The research subjects were 16 fifth-grade students of SD Swasta Islam. Data were collected through observation, learning achievement tests, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods.

The results showed that the implementation of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model improved students' mathematics learning outcomes. In the preliminary condition, the class average score was 37.81 with a learning mastery percentage of 12.5%. After the implementation of TPS in Cycle I, the average score increased to 59.38 with a mastery percentage of 37.5%. In Cycle II, a significant improvement occurred, with the average score reaching 80 and the learning mastery percentage achieving 100%. This improvement was attributed to the effectiveness of the think, pair, and share stages, which provided students with opportunities to think independently, discuss with their partners, and present their discussion results in front of the class. In addition, the use of engaging instructional media and more intensive guidance contributed to increased student participation and understanding of the learning material. Based on the findings, it can be concluded that the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model is effective in improving mathematics learning outcomes on the topic of the area and perimeter of plane figures among fifth-grade students of SD Swasta Islam.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Definisi Istilah	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Acuan Teori untuk Area dan Fokus yang Diteliti	13
2.2 Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Tindakan yang Dipilih	40
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan.....	48
2.4 Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	51
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	55
3.1 Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	55
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.3 Subyek/Partisipan dalam Penelitian	64
3.4 Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	65
3.5 Hasil Tindakan yang Diharapkan	66
3.6 Data dan Sumber Data.....	68
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	69

3.8	Teknik Analisis Data.....	71
3.9	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	75
BAB IV. DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		78
4.1.	Deskripsi Data	78
4.2.	Temuan / Hasil Penelitian.....	80
4.3.	Interpretasi Hasil Analisis.....	94
4.4.	Pembahasan Hasil.....	96
4.5.	Keterbatasan Penelitian	98
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....		100
5.1.	Kesimpulan.....	100
5.2.	Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA		102
LAMPIRAN.....		104
RIWAYAT HIDUP		149

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	48
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Awal Peserta didik (Bangun Datar) masih rendah	79
Tabel 4. 2 Hasil evaluasi Siklus I.....	82
Tabel 4. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	83
Tabel 4. 4 Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I.....	85
Tabel 4. 5 Hasil evaluasi Siklus II.....	88
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	90
Tabel 4. 7 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	91
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Materi Bangun Datar.....	40
Gambar 3. 1 Desain penelitian model Kemmis dan Mc. Taggart	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul ajar	104
Lampiran 2 rubrik penilaian.....	118
Lampiran 3 Hasil Nilai Awal Peserta didik (Bangun Datar) masih rendah.....	122
Lampiran 4 Hasil evaluasi Siklus I	123
Lampiran 5 Hasil evaluasi Siklus II.....	124
Lampiran 6 LKPD.....	125
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru	132
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	133
Lampiran 9 Soal Evaluasi Materi Bangun Datar	134
Lampiran 10 Evaluasi Siklus II.....	136
Lampiran 11 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1.....	137
Lampiran 12 Siklus I Pertemuan 2.....	139
Lampiran 13 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 3	140
Lampiran 14 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 4	141
Lampiran 15 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 5	142
Lampiran 16 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 6	143
Lampiran 17 Dokumentasi Observer	144
Lampiran 18 Hasil Evaluasi Siklus I dan II , Lembar Observasi Guru dan Peserta didik	145
Lampiran 19 Surat izin penelitian.....	147

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Alwi. (2023). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Pemahaman, Keterampilan Sosial, Dan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan.
- Aida Nurasyipha, D. (2025). *Analisis Konseptual Pengenalan Luas Dan Keliling Bangun Datar Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran.
- dhini hidayati. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Mi Negeri 1 Kota Surabaya Skripsi Dhini Hidayati D07219007 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*.
- Hana Mery Diani. (2023). *Skripsi Hana Mery Diani - 1901032016 - PGMI. Skripsi*.
- Lusy Sasta Myliza. (2025). *Teori Pembelajaran Klasik*. Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora.
- Mailani. (2025). *Panduan Belajar Bangun Datar: Bentuk, Sifat, dan Contohnya di Kehidupan Sehari-Hari. : : Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*.
- Masriadi. (2024). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Penelitian Multidisiplin, 2(3), 54–64.
<https://doi.org/10.62667/Begibung.V2i3.109>
- Nurulanningsih. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Sebagai Pengembangan Profesi Guru Bahasa Indonesia*. Jurnal Didactique Bahasa Indonesia.
- Putriani Lubis. (2024). *Teori-Teori Belajar dalam Pembelajaran. Intellektika : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(3), 01–18.
<https://doi.org/10.59841/intellektika.v2i3.1114>
- Ramadhani, R., & Utami. (2024). *Penerepan Metode Guided Teaching Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Batang Hari*. In Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier (Vol. 8, Number 12).
- Rukmini, A. (2020). *Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD*. In Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series (Vol. 3, Number 3).
<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

- Septu Marsa Ibrahim. (2022). *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif* (Vol. 8, Number 1).
- Sihite, M. S. R. dan S. M. S. (2024). *Belajar Dan Pembelajaran*. Pt. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Siti Nur Heliza. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Di Mi. Al-Falah Ujung Menteng*.
- Sri Haryati. (2017). *Belajar Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*.
- Syafawani, U. R., & Safari, Y. (2024). *Matematika Di Bangku Sekolah Dasar* (Vol. 3).
- Syamsidah, H. S. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*.
- Tarbiyah, F., & Keguruan, D. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Mi Negeri 1 Kota Surabaya Skripsi Dhini Hidayati D07219007 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*.
- Unaenah, E. (2020). *Teori Van Hiele Dalam Pembelajaran Bangun Datar. In Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Number 2).
<https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Nusantara>
- Unaenah, E., & Hidyah. (2021). *Teori Brunner Pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar. In Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Number 2).
<https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Nusantara>
- Utami, P., Kadir, K., & Herlanti, Y. (2021). *Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif di Indonesia. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(1).
<https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.39574>
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional