

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 3 PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

OLEH

**TITANIA DHEA KARNAWATI
223010206016**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
2026**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 3 PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**TITANIA DHEA KARNAWATI
223010206016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titania Dhea Karnawati
NIM : 223010206016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Palangka Raya yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Adapun dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 26 Mei 2026
Yang membuat pernyataan



Titania Dhea Karnawati
NIM. 223010206016

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Titania Dhea Karnawati
NIM : 223010206016
Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kemandirian
Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 3 Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Prof. Dr. Demitra, M.Pd
NIP. 19650926 199003 2 001
Tanggal: 11 Mei 2026

Pembimbing II,



Sry Rita Puspitasari, M.Pd
NIP. 19930727 202203 2 018
Tanggal: 14 April 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

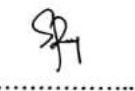


Dr. Sugiharto, M.Pd
NIP. 19640322 199103 1 004
Tanggal: 11 Mei 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Titania Dhea Karnawati
NIM : 223010206016
Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kemandirian
Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 3 Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Selasa, tanggal 26 Mei 2026, dan skripsi telah direvisi sesuai balikan Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dr. Desti Haryani, M.Pd NIP. 19661230 199303 2 003		15-06-2026	Ketua
Prof. Dr. Demitra, M.Pd NIP. 19650926 199003 2 001		15-06-2026	Anggota
Sry Rita Puspitasari, M.Pd NIP. 19930727 202203 2 018		15-06-2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Titania Dhea Karnawati
NIM : 223010206016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kemandirian
Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP
Negeri 3 Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



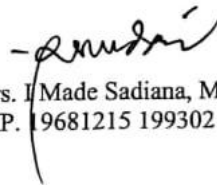
Prof. Dr. Demitra, M.Pd
NIP. 19650926 199003 2 001



Sry Rita Puspitasari, M.Pd
NIP. 19930727 202203 2 018

Jurusan Pendidikan MIPA
Ketua,

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator



Drs. I Made Sadiana, M.Si
NIP. 19681215 199302 1 001



Dr. Sugiharto, M.Pd
NIP. 19640322 199103 1 004

Mengesahkan,
Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, SE., M.M
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Karnawati, Titania Dhea. 2026. Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Palangka Raya. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Demitra, Pembimbing II: Sry Rita Puspitasari.

Kata Kunci: Hubungan, Kecerdasan Emosional, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kecerdasan emosional dan kurangnya kemandirian belajar sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar matematika, 2) hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar matematika, 3) hubungan kecerdasan emosional dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Palangka Raya tahun ajaran 2025/2026 semester genap yang terdiri atas 11 kelas dengan jumlah 352 siswa dan sampel yang diambil dari populasi adalah 204 siswa dari 7 kelas. Alat pengumpul data menggunakan instrumen angket dan tes. Sebelum digunakan, instrumen angket dan tes di uji coba di kelas VIII.1 SMP Negeri 3 Palangka Raya. Dari hasil uji coba diperoleh untuk angket kecerdasan emosional dari 30 pernyataan, 25 valid dengan koefisien reliabilitas sebesar $r_{11} = 0,851$. Sedangkan untuk angket kemandirian belajar dari 30 pernyataan, 24 valid dengan koefisien reliabilitas sebesar $r_{11} = 0,855$. dan untuk tes hasil belajar dari 25 soal, 22 valid dengan koefisien reliabilitas $r_{11} = 0,808$. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, diperoleh data kecerdasan emosional berdistribusi normal $KS_{hitung} = 0,0833$, data kemandirian belajar berdistribusi normal $KS_{hitung} = 0,0622$ dan data hasil belajar berdistribusi normal $KS_{hitung} = 0,0628$.

Dari hasil pengujian hipotesis, dapat disimpulkan: (1) ada hubungan positif kecerdasan emosional dengan hasil belajar matematika siswa, koefisien korelasinya sebesar 0,142 atau $r(x_1y) < r_{tabel(0,05)} = 0,142 > 0,137$ serta uji signifikansi sebesar $t_{hitung} = 2,039$ dan $t_{tabel} = 1,972$; (2) ada hubungan positif yang signifikan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika siswa, koefisien korelasinya sebesar 0,197 atau $r(x_2y) > r_{tabel(0,05)} = 0,197 > 0,137$ serta uji signifikansinya sebesar $t_{hitung} = 2,855$ dan $t_{tabel} = 1,972$; (3) ada hubungan positif yang signifikan kecerdasan emosional dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika siswa, koefisien korelasinya sebesar $R_{yx_1x_2} = 0,216$ serta hasil uji signifikansi sebesar $F_{hitung} = 4,919$ dan $F_{tabel} = 3,04$.

ABSTRACT

Karnawati, Titania Dhea. 2026. *The Relationship between Emotional Intelligence and Learning Independence with Mathematics Learning Outcomes of Grade VIII Students at SMP Negeri 3 Palangka Raya*. Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Supervisor I: Demitra, Supervisor II: Sry Rita Puspitasari.

Keywords: Relationship, Emotional Intelligence, Learning Independence, Mathematics Learning Outcomes.

This study was motivated by students' emotional intelligence and lack of learning independence, which influence their mathematics learning outcomes. The objectives of this study were to determine: (1) the relationship between emotional intelligence and mathematics learning outcomes, (2) the relationship between learning independence and mathematics learning outcomes, and (3) the relationship between emotional intelligence and learning independence simultaneously with mathematics learning outcomes.

This study employed a quantitative approach with a correlational research design. The research was conducted during the second semester of the 2025/2026 academic year. The population consisted of all eighth-grade students of SMP Negeri 3 Palangka Raya in the second semester of the 2025/2026 academic year, comprising 11 classes with a total of 352 students. The sample consisted of 204 students selected from 7 classes. Data were collected using questionnaires and a mathematics achievement test. Prior to data collection, the instruments were piloted in Class VIII.1 of SMP Negeri 3 Palangka Raya. The results of the pilot test showed that, of the 30 items in the emotional intelligence questionnaire, 25 items were valid with a reliability coefficient of $r_{11} = 0,851$. For the learning independence questionnaire, 24 out of 30 items were valid with a reliability coefficient of $r_{11} = 0,855$. Meanwhile, for the mathematics achievement test, 22 out of 25 items were valid with a reliability coefficient of $r_{11} = 0,808$. Based on the prerequisite tests, namely the normality test, the emotional intelligence data were normally distributed with $KS_{count} = 0,0833$, the learning independence data were normally distributed with $KS_{count} = 0,0622$, and the mathematics learning outcomes data were normally distributed with $KS_{count} = 0,0628$.

The results of hypothesis testing indicated that: (1) there was a positive relationship between emotional intelligence and students' mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0,142, where $r_{(xy)} = 0,142 > r_{table(0.05)} = 0,137$, and a significance test result of $t_{count} = 2,039 > t_{table} = 1,972$; (2) there was a significant positive relationship between learning independence and students' mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0,197, where $r_{(xy)} = 0,197 > r_{table(0.05)} = 0,137$, and a significance test result of $t_{count} = 2,855 > t_{table} = 1,972$; and (3) there was a significant positive relationship between emotional intelligence and learning independence simultaneously with students' mathematics learning outcomes, with a multiple correlation coefficient of $R_{(y;x_1x_2)} = 0,216$ and a significance test result of $F_{count} = 4,919 > F_{table} = 3,04$.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 3 Palangka Raya”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Demitra, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Ibu Sry Rita Puspitasari, M.Pd., selaku pembimbing II atas bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis juga sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
4. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palangka Raya.
5. Kepala Sekolah, Guru Bidang Studi Pendidikan Matematika, serta siswa SMP Negeri 3 Palangka Raya yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika.

Mengesahkan.
Palangka Raya, 26 Mei 2026

Penulis

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, di atas lembar yang menjadi saksi akhir perjalanan terselesaikannya skripsi ini, aku persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Allah SWT, Sang Maha Pemilik Arah. Terima kasih telah menjadi satu-satunya rumah tempatku pulang saat dunia terasa begitu kabur dan bising. Terima kasih telah menjaga waras dan langkahku, bahkan di saat aku hampir lupa alasan untuk tetap hidup. Nadin Amizah benar adanya, *"Nyawaku nyala karna dengan-Mu"*.
2. Kedua orang tua tercinta, Ayah dan Ibunda. Dua permata hati yang dititipkan Allah SWT untuk membantuku mengarungi deras arus kehidupan. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, pelukan yang selalu menjadi pulang, nasihat yang diberikan, dan pengorbanan yang mengiringi langkahku hingga menyelesaikan skripsi dan meraih gelar sarjana. Tanpa restu kalian, pena ini takkan sanggup menulis satu baris pun. Kalianlah alasanku bertahan saat dunia terasa berat dan langkah hampir menyerah. Selaluku berdoa agar Allah SWT membalas kebaikan, ketulusan dan keberkahan dengan kesehatan, panjang usia serta dihadiahi surga yang indah, Aamiin.
3. Belahan jiwa yang hilang: Almarhum Ayahanda. Yang tak pernah aku temui senyum manisnya, tidak pernah aku dengar indah lisannya. Terima kasih telah merelakan cahayamu meredup dan memilih hilang agar aku bisa ada. Maaf bila diriku belum sempat berbakti lebih. Setiap huruf dalam lembaran ini adalah doa dan rindu yang kutitipkan untukmu di langit sana. Semoga Allah SWT menempatkanmu di taman surga-Nya, Amiin.
4. Nenek (Mamak Kartini) dan Almarhum Kakek (Bapak Mujiyo). Untuk akar pertama tempat sang cucu belajar bertumbuh. Terima kasih atas nasihat sederhana, kasih yang tulus, dan doa subuh yang selalu mengiringi langkahku. Selaluku berdoa agar Allah SWT membalas kebaikan, ketulusan dan keberkahan dengan kesehatan, panjang usia serta dihadiahi surga yang indah, Aamiin.
5. Adiku tersayang (Bening). Terima kasih atas semangat yang kau titipkan lewat tawa kecil, dan atas kesediaanmu menemaniku dalam setiap langkahku. Kau alasan aku harus terus melangkah dan tak boleh rebah. Semoga kelak kau melaju lebih jauh, dan aku jadi barisan pertama yang bertepuk tangan paling riuh untukmu.
6. Dosen pembimbing akademik (Prof. Dr. Demitra, M.Pd) dan dosen pembimbing II skripsi (Sry Rita Puspitasari, M.Pd) serta seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Matematika, terima kasih atas ilmu, bimbingan, kesabaran, dan arahan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

7. Sahabatku yang telah menemaniku sejak masa putih-biru (Puput), terima kasih sudah setia hingga hari ini, terima kasih telah menjadi tempat berbagi, serta penguat di setiap keadaan.
8. Anggota Pitagoras (Aurel, Della, Rega, Amah dan Nella), terima kasih telah menjadi rumah bagiku dalam melewati kehidupan di perantauan. Terima kasih untuk begadang, debat rumus, dan tawa yang menguatkan di tengah tekanan. Serta terima kasih untuk kak Raissya yang telah bersedia menjadi tempat bertanya dan belajar.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 22. Terima kasih atas solidaritas, catatan, dan semangat yang menguatkan di tengah gempuran fitur definisi, asumsi dan pembuktian teorema serta *deadline* yang mengejar.
10. Teman-teman game *Roblox* dan *Discord*, teman sepermainan di dunia digital. Terima kasih sudah menjadi tempat pelarian paling sederhana ditengah penat saat mengerjakan skripsi. Dari lobby *Roblox* hingga *voice chat Discord*, tawa kalian jadi jeda paling menenangkan dan membuat jari-jari terasa lebih ringan. Meski hanya lewat layar kecil, kebersamaan kalian nyata adanya.
11. Terakhir, untuk seseorang yang belajar berdiri sendiri, menapaki jalan yang tak selalu lurus, dan meletakkan sisa keberaniannya untuk bertahan yaitu diri sendiri, Titania Dhea Karnawati. Terima kasih atas perjalanan panjang dan proses yang sudah dilalui sejauh langkah yang sudah ditempuh. Terlepas dari banyak mimpi yang direlakan, air mata yang sudah dihapus menggunakan tangan sendiri, proses sulit yang telah dijalani, dihadapi, dan diselesaikan sendiri *this time i just want to say "I'm proud of me"*. Meskipun mudah menangis tapi tidak berhenti mencoba dan menyerah. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan di tangga berikutnya, Selamat berpetualang dilevel kehidupan selanjutnya, Selamat berperang dengan pertanyaan "*when yeah*" yang tak akan ada ujungnya, Selamat menjalankan fase dimana *you not found anyone people can help your life*, selamat berjuang. Tidak ada yang lebih indah dari menyelesaikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.

Semoga setiap kebaikan, doa, dan dukungan yang telah diberikan dibalas dengan kebahagiaan dan keberkahan oleh Allah SWT. Karya ini mungkin tidak sempurna, namun di dalamnya tersimpan perjuangan, harapan, dan cinta yang begitu dalam. Terima kasih untuk segalanya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Teori yang Relevan	8
2.2 Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	30
3.2 Lokasi Penelitian.....	31
3.3 Populasi dan Sampel	31

3.4 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.7 Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	53
4.2 Deskripsi Data.....	54
4.3 Pembahasan.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3. 1 Sebaran Populasi.....	32
3. 2 Sebaran Sampel	34
3. 3 Penskoran Angket Kecerdasan Emosional	38
3. 4 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	39
3. 5 Penskoran Angket Kemandirian Belajar	40
3. 6 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	40
3. 7 Penskoran Hasil Belajar Matematika.....	41
3. 8 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika.....	41
3. 9 Kriteria Indeks Kesukaran	43
3. 10 Kriteria Daya Pembeda.....	44
3. 11 Kriteria Reliabilitas.....	46
4. 1 Sampel Data yang Berkumpul	53
4. 2 Distribusi Frekuensi Angket Kecerdasan Emosional	54
4. 3 Distribusi Frekuensi Angket Kemandirian Belajar.....	55
4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	57
4. 5 Hasil Analisis Uji Normalitas Data	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
1	Hubungan Dua Variabel Bebas Dan Satu Variabel Terikat.....	30
2	Histogram Data Kecerdasan Emosional (X_1).....	55
3	Histogram Data Kemandirian Belajar (X_2).....	56
4	Histogram Data Hasil Belajar Matematika (Y)	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Instrumen Penelitian	71
2 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Kecerdasan	84
3 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Kemandirian	100
4 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Tes Hasil Belajar	121
5 Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba	134
6 Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	160
7 Perhitungan Uji Normalitas	176
8 Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment dan Korelasi.....	188
9 Tabel Kolmogorov Smirnov, Tabel r, Tabel t, dan Tabel F	193

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, B., & Sopiansyah, D. (2022). *Strategi Peningkatan Kemandirian Belajar Peserta Didik Melalui Program Edmodo Di Madrasah Aliyah*. 48–56.
- Anugerah, E. P. L., Mahfud, H., & Matsuri, M. (2022). Analisis kemandirian belajar pada masa pembelajaran daring siswa kelas V sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 8.
- Arifin, N., & Tihin, A. M. (2024). *Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar*. 05(01), 86–92.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Aunurrahman, Prof. Dr., M.Pd. (2022). *Belajar dan pembelajaran*. Alfabeta.
- Budiningtyas, R. Z., & Rejeki, S. (2022). Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3385–3398.
- Butar-Butar, J. L., & Simbolon, M. A. B. (2022). *Toksonomi Bloom dan Fungsi Kognitif Carl Jung dalam Pembelajaran Matematika*. 7, 2549–1288.
- Chintya, R., & Sit, M. (2024). *Analisis Teori Daniel Goleman dalam Perkembangan Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini*. 4(1), 159–168. <https://doi.org/10.37680/absorbent>
- Dayanti, R. E., Krisdiana, I., & Astuti, I. P. (2024). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smpn 1 Geger. *Journal of Math Tadris*, 08, 1973–1980. <https://doi.org/10.55099/jurmat.v2i2.62>
- Denansa, F. A., Trisiana, A., & Widyaningrum, R. (2023). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Program Pembiasaan dan Keteladanan*. 7(1).
- Diyayi, A., & Kaku, A. (2015). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara. *Normalita (Jurnal Pendidikan)*, 86–98. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/JN/article/view/472>
- Febria, F., Wiantina, N. A., & Muttaqin, M. F. (2024). Profil kemandirian belajar siswa. *Jurnal of Islamic Education Guidance and Conceling*, 5(1), 21–31.

- Goleman, D. (2025). *Emotional intelligence: Kecerdasan emosional*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Habibi, R. K., & Hardiningtyas, M. (2023). Peran Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD. *Ilmu Pendidikan*.
- Haerunnisa, D., & Imami, A. I. (2022). Analisis Kecemasan Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Didactical Mathematics*, 4(April), 23–30. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/dm>
- Hermayuni, N. M. T. D., Laksmawan, I. W., & Gunamantha, I. M. (2022). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik Berbasis Pembelajaran Treffinger. *Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6, 1–13.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2018). *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. PT Refika Aditama.
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar (Survei di SMA Pelita Tiga Jakarta)*. 5(1), 416–423.
- Indah, R. P., & Farida, A. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Derivat*, 8(2549–2616), 41–47. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v2i1.63>
- Karomah, Y. S., & Widiyono, A. (2022). *Hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa*. 8, 54–60.
- Lestari, F. A., Sagala, H. H., & Nurrohman, W. (2021). *Literature Review : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa Literature Review : The Effect of Emotional Intelligence on Student Morals*. 1(3), 392–399.
- Lestari, W. (2021). *Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SDN 1 Bumimas*.
- Mairing, J. P. (2017). *Statistika pendidikan: Konsep & penerapannya menggunakan Minitab dan Microsoft Excel*. Yogyakarta: ANDI.
- Maitrianti, C. (2021). Hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan kecerdasan emosional. *MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 291–305.
- Mangelep, N. O., Tiwow, D. N. F., Sulistyaningsih, M., Manurung, O., & Pinontoan, K. F. (2023). The Relationship Between Concept Understanding Ability And Problem-Solving Ability With Learning Outcomes In Algebraic Form. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 4322–4333.

<https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0AThe>

- Meiriza, M. S., Siboro, H., Sinurat, P., Pasaribu, N., & Ujung, S. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi B 2022 Universitas Negeri Medan. *Pendidikan Dan Pemikiran*, 18(2), 1070–1076.
- Mukhlisa, P., Yohenda, S., Yanti, U., & Yarni, L. (2024). *Kecerdasan Emosional / Emotional Intelligence (EQ)*. 2(1).
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). *Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya*. 7(2), 137–156.
- Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). *Faktor-faktor Dari Kemandirian Belajar Siswa*. 197–214.
- Ningsih, M. F., Sarjana, K., Azmi, S., & Baidowi. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Maya. *Journal of Mathematics Education and Application*, 1, 11–18.
- Nugroho, P. W., & Maulana, M. A. (2021). Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 10–16.
- Nurhabibah, F., & Yusup, Y. (2025). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Kecemasan Belajar Siswa. *Pendidikan Matematika*, 09(19), 1585–1597.
- Nurjanah, N., & Syamsudin, S. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri 1 Imbanagara Raya. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 053–057. <https://doi.org/10.33751/jmp.v11i1.7707>
- Prasetya, B. D., Mustofa, Junaedi, I., & Kurniasih, A. W. (2025). Systematic Literature Review (SLR) : Kemampuan Literasi Matematika dalam Model Problem Based Learning Bernuansa Etnomatematika ditinjau dari Self-Efficacy. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 8, 230–241.
- Rahmadhani, P., Basyirun, F., & Ikhwan. (2025). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Solok*. 5, 4502–4515.
- Rahmawati, S. F., & Irawan, E. (2025). *Pengaruh learning anxiety dan self-directed learning terhadap prestasi belajar matematika siswa sekolah dasar*. 6(2), 143–156.

- Rakhmawati, & Hadi, M. S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Mata Pelajaran Matematika Materi Konsep Dasar Perkalian Melalui Metode Diskusi Dengan Media Stik Es Krim Di SD Muhammadiyah Kademangaran. *JIMPS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 2699–2705.
- Ramadhany, D., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar PKK di SMKN 10 Surabaya. *Journal of Office Administration : Education and Practice*, 1(2), 164–178. <https://doi.org/10.26740/joaep.v1n2.p164-178>
- Ridho'i, M. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *Jurnal E-DuMath*, 8(Hlm), 118–128.
- Ridwan, M. B., Halimah, S., & Budianti, Y. (2024). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar PAI. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 803–808. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.964>
- Rovita, A., Mardicko, A., Nurlaila, F. D., Lovita, D., & Alhayu, I. S. (2024). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. 7, 55–60.
- Selviana, L., Afgani, M. W., & Siroj, R. A. (2024). Correlational Research. *Of Social Science Research*, 4, 5118–5128.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susilo, G., & Pertiwi, A. B. W. S. (2021). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP di Balikpapan. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 3(1), 21–34.
- Tanjung, Y. P. (2022). Hubungan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di Mis Nurul Hikmah Ujung Padang. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 102–119. <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i1.13108>
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)*, 1(1), 13–24.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>