

**PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA
DI KELAS VIII-1 SMPN 3 PALANGKA RAYA
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

OLEH

**MARLINA
223010216003**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : Marlina
NIM : 223010216003
Judul : Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas VIII-1 SMP Negeri 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas VIII-1 SMP Negeri 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026 yang saya tulis ini adalah Sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi. Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 24 Juni 2026

Yang membuat Pernyataan,



Marlina

NIM. 223010216003

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Marlina
NIM : 223010216003
Judul : Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas VIII-1 SMP Negeri 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026

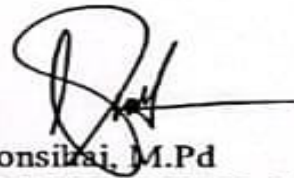
Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Mimi Suriatie, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820527 200604 2 001
Tanggal : 25 Mei 2026

Pembimbing II,



Dra. Nonsilraj, M.Pd
NIP. 19631225 199103 2 005
Tanggal : 26 Mei 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling



Nopi Feronika, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820312 200604 2 002
Tanggal : 26 Mei 2026

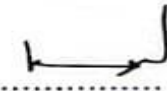
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Marlina

NIM : 223010216003

Judul : Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas VIII-1 SMPN 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari kamis, tanggal 11 Juni 2026, dan skripsi telah direvisi sesuai perbaikan dari Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Keterangan
Romiaty, S.Psi, M.Pd, Psikolog NIP. 19770505 200812 2 001		22/06/2026	Ketua
Mimi Suriatie, S.Pd, M.Pd NIP. 19820527 200604 2 001		22/06/2026	Anggota
Dra. Nonsihai, M.Pd NIP. 19631225 199103 2 005		23/06/2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Marlina

NIM : 223010216003

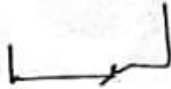
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas VIII-1 SMPN 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026

Menyetujui

Pembimbing, I



Mimi Suriatie, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820527 200604 2 001

Pembimbing, II



Dra. Nursihai, M.Pd
NIP. 19631225 199103 2 005

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog
NIP. 19781026 200812 2 001

Program Studi Bimbingan dan Konseling



Nopi Feronika, S. Pd, M. Pd
NIP. 19851104 200812 2 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Palangka Raya



Rinto Alexandro, S.E, M.M

NIP. 19680706 199001 1 013

ABSTRAK

Marlina. 2026. Penerapan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII-1 SMPN 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing: (I) Mimi Suriatie, S.Pd, M.Pd, (II) Dra. Nonsihai, M.Pd.

Kata kunci : *Bimbingan Kelompok, Teknik Problem Solving, Kecerdasan Emosional*

Kecerdasan emosional siswa kelas VIII-1 SMP Negeri 3 Palangka Raya belum berkembang secara optimal. Hal ini ditandai dengan ketidakmampuan mengenali dan memahami emosi diri sendiri (kesadaran diri), belum optimalnya pengelolaan reaksi emosional (pengaturan diri), mudah menyerah saat menghadapi kesulitan belajar (motivasi diri), kurangnya kepedulian terhadap sesama (empati), serta sikap pasif dan kurang efektif dalam berkomunikasi saat diskusi kelompok (keterampilan sosial). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* dalam meningkatkan aspek-aspek kecerdasan emosional siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *pre-experimental* dan desain *one group pre-test and post-test*. Populasi berjumlah 32 siswa, dengan sampel sebanyak 8 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan kategori kecerdasan emosional rendah. Pengumpulan data dilakukan melalui angket (kuesioner) dan dianalisis menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* serta uji *paired sample t-test* dengan bantuan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kecerdasan emosional peserta didik, dengan rata-rata skor *pre-test* sebesar 68 (kategori rendah) meningkat menjadi 112 (kategori tinggi) pada *post-test*. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ ($18,804 > 2,365$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, penerapan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* terbukti efektif meningkatkan aspek-aspek kecerdasan emosional siswa kelas VIII-1 SMP Negeri 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026.

ABSTRACT

Marlina. 2026. The Implementation of Group Guidance with Problem-Solving Techniques to Improve the Emotional Intelligence of Eighth Grade-1 Students at SMPN 3 Palangka Raya for the 2025/2026 Academic Year. Thesis. Guidance and Counseling Study Program. Department of Educational Sciences, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisors: (I) Mimi Suriatie, S.Pd, M.Pd, (II) Dra. Nonsihai, M.Pd.

Keywords : *Group Guidance, Problem-Solving Techniques, Emotional Intelligence*

The emotional intelligence of eighth-grade students at SMP Negeri 3 Palangka Raya hasn't developed optimally. This is shown by their inability to recognize and understand their own emotions (self-awareness), not managing emotional reactions very well (self-regulation), giving up easily when facing learning difficulties (self-motivation), lack of concern for others (empathy), and being passive and not very effective in communication during group discussions (social skills). This study aims to find out how implementing group guidance services using problem-solving techniques can improve aspects of students' emotional intelligence.

This study uses a quantitative approach with a pre-experimental type and a one-group pre-test and post-test design. The population consisted of 32 students, with a sample of 8 students selected using purposive sampling based on the low emotional intelligence category. Data was collected through questionnaires and analyzed using the Shapiro-Wilk normality test and paired sample t-test with the help of SPSS version 27.

The research results show a significant increase in students' emotional intelligence, with the average pre-test score of 68 (low category) rising to 112 (high category) in the post-test. The paired sample t-test results showed a significance value of $0.000 < 0.05$ and calculated $t > t\text{-table}$ ($18.804 > 2.365$), so H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, the implementation of group guidance with problem-solving techniques has been proven effective in improving the aspects of emotional intelligence of eighth-grade students of SMP Negeri 3 Palangka Raya in the 2025/2026 academic year.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat, karunia, dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas VIII-1 SMPN 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE.,MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
2. Ibu Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
3. Ibu Nopi Feronika, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling .
4. Ibu Mimi Suriatie, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing proposal I yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Dra. Nonsihai, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing proposal II yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen dan staff di Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, Guru BK, serta staf dan guru-guru dan seluruh warga SMPN 3 Palangka Raya yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kepada Alm. Ayah tercinta, Kelana M. Lidie yang selalu penulis rindukan dan cintai. Meski tidak sempat mendampingi hingga akhir perjalanan ini, beliau tetap memiliki tempat tersendiri di hati penulis. Dari ketidakhadirannya, penulis belajar arti keteguhan, kemandirian, dan kekuatan untuk terus melangkah. Semoga Tuhan memberikan tempat terbaik bagi beliau dalam kasih dan damai-Nya.
9. Teruntuk Ibunda tercinta Yulisae, sosok kuat yang selalu menjadi tempat pulang dan sumber kasih sayang terbesar. Di tengah kehilangan yang berat, Ibu tetap tegar mendampingi penulis dengan doa, pengorbanan, dan kasih yang tak pernah habis. Dari setiap nasihat dan perjuangannya, penulis belajar arti ketulusan, kesabaran, dan kekuatan seorang ibu. Terima kasih telah menjadi alasan penulis mampu bertahan hingga titik ini. Semoga Tuhan senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan berkat yang melimpah untuk Ibu tercinta.

10. Kepada saudara-saudara penulis Yuliana, Tariana dan Rusadie terimakasih selalu memberikan support yang tiada hentimya baik secara materi maupun non materi yang selalu mengingatkan untuk terus selalu semangat dalam menyelesaikan tugas yang sedang dijalani.
11. Sahabat penulis dari masa sekolah SMA Yasmi dan Sangidah Lestari yang senantiasa selalu membantu, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
12. Risda Rahmadaniah, Ananda Aqilla, Dewa Damar P.W.S, Kristina Margaretha selaku teman-teman seperjuangan penulis dikelas, terimakasih telah hadir menjadi bagian dari perjalanan penulis serta selalu memberikan semangat, mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah penulis dalam masa perkuliahan.
13. Untuk teman-teman BK Angkatan 2022 terimakasih atas cerita, tawa, kenangan dan kerja sama selama perkuliahan.
14. Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.

Akhir kata penulis berharap pembaca dan semua pihak yang terlibat mendapatkan manfaat dari skripsi ini.

Palangka Raya, 22 Juni 2026



Marlina

NIM. 223010216003

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Teori-teori yang Relevan.....	8
2.1.1. Konsep Kecerdasan Emosional	8
2.1.2 Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling	15
2.1.3 Konsep Bimbingan Kelompok.....	23
2.1.4 Teknik Problem Solving	33
2.2 Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	39
3.2 Lokasi Penelitian	40
3.3 Populasi dan Sampel.....	40
3.3.1 Populasi	40
3.3.2 Sampel.....	41
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	42
3.5 Instrumen Penelitian	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data	49
3.7 Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	58
4.1.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	62
4.2 Deskripsi Data	65
4.2.1 Deskripsi Statistik Variabel Penelitian	65
4.3 Analisis Data.....	66
4.3.1 Statistik Deskripsi Data Kuantitatif	66
4.3.2 Analisis Data Pre-Test	68
4.3.3 Analisis Data Post-Test.....	69
4.3.4 Hasil Perhitungan Pre-Test Dan Post-Test Kecerdasan Emosional ...	71
4.3.5 Hasil Pengujian Hipotesis.....	73
4.4 Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN.....	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran	83

DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 2.1 Hasil Penelitian Relevan</u>	37
<u>Tabel 3.1 Populasi Penelitian</u>	40
<u>Tabel 3.2 Sampel Penelitian</u>	42
<u>Tabel 3.3 Keterangan Skala Likert</u>	45
<u>Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner</u>	45
<u>Tabel 3.5 Jadwal dan Waktu Pelaksanaan</u>	52
<u>Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional Peserta Didik</u>	62
<u>Tabel 4.2 Uji Normalitas</u>	66
<u>Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Kategori Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik</u>	67
<u>Tabel 4.4 Hasil <i>Pre-Test</i></u>	68
<u>Tabel 4.5 Hasil <i>Post-Test</i></u>	70
<u>Tabel 4.6 Peningkatan Hasil Perhitungan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i></u>	72
<u>Tabel 4.7 Hasil Uji Paired Sampel <i>T-Test</i></u>	74

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 3.1 Design One-Group Pretest-Posttest</u>	39
<u>Gambar 4.1 Hasil <i>Pre-Test</i></u>	69
<u>Gambar 4.2 Hasil <i>Post-Test</i></u>	71
<u>Gambar 4.3 Hasil Perbandingan <i>Pre-Test & Post-Test</i></u>	72

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket</u>	92
<u>Lampiran 2. Instrumen Penelitian (Hasil Adopsi)</u>	95
<u>Lampiran 3. Perhitungan Hasil Instrumen</u>	98
<u>Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Pertemuan 1</u>	99
<u>Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Pertemuan 2</u>	110
<u>Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Pertemuan 3</u>	126
<u>Lampiran 7. Surat Izin Penelitian</u>	145
<u>Lampiran 8. Surat Pernyataan Selesai Penelitian</u>	148
<u>Lampiran 9. Surat Tugas Pembimbing Skripsi</u>	149
<u>Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan</u>	150
<u>Lampiran 11. Kartu Konsul Pembimbing</u>	152
<u>Lampiran 12. Riwayat Hidup Penulis</u>	154

DAFTAR PUSTAKA

- Aderoben, A., Darmawan, W., & Saripudin, D. (2024). Peran Empati dalam Pengajaran Sejarah: Tinjauan Literatur. Jayapangus Press Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 7(1), 132–151.
- Amalia, F., & Ismanto, H. S. (2023). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bangsri. *JCOSE Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(2), 132-140.
- Aisha, I. F. (2023). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi pada Siswa Kelas XI IIS SMA N 1 Binjai Kab. Langkat. *MUDABBIR Journal Research and Education Studies*, 3(2), 70-83.
- Ati, T. P., & Setiawan, Y. (2020). Efektivitas problem based learning-problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika siswa kelas V. *Jurnal Cendekia*, 4(1), 294-303.
- Armila, A. (2020). Bimbingan Kelompok Dalam Mengatasi Stres. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 2(1), 113-128.
- Dewi, A. C., Firdaus, A., Fauzan, A., Maulani, I., Patila, I., & Almes, A. (2024). Pendidikan Menjadi Pondasi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 55-63.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional, 2(1), 93–97

- Goleman, D. (2024). *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ) Edisi Digital*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hafizha, R. (2022). Profil Self-awareness Remaja. *Journal of Education and Counseling (JECO)*, 2(1), 159–166. <https://doi.org/10.32627/jeco.v2i1.416>
- Hastuti, R., Rahman, U., & Muchlisah. (2019). Pengaruh Regulasi Diri (Self Regulation) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Peserta Didik Kelas XI Mia Man 1 Bulukumba. *Jurnal Al-Ahya V*, 1(1), 42–52. <https://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/alahya/article/view/8074>
- Matulessy, M., & Rahardja, S. L. (2021). Self-Regulation dan Self-Motivation : Apakah berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II XYZ School Sunter Jakarta ?, 12(2), 332–343.
- Mahidin, M., & Jannah, N. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Muhammadiyah-2 Medan. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam (IKABKI)*, 1(1).
- Mafra, N., & Damayanti, R. (2020). Analisis Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Perilaku Pegawai (Studi Kasus: Badan Kependudukan Keluarga Berencana Nasional Kota Palembang). *Jurnal Ecoment Global*, 5(1), 28-39.
- Mukhlisa, P., Yohenda, S., Yanti, U., & Yarni, L. (2024). Kecerdasan Emosional/Emotional Intelligence (EQ). *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 115-127.

- Nasution, H. M. S. (2022). *Efektivitas teknik problem solving dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan minat belajar siswa di smpn 9 banda aceh* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Nasution, F., Aulia, N., Ummah, N., & Pasaribu, P. D. (2023). Pelatihan dalam Mengasuh Kanak-Kanak Awal dengan Memiliki Emosional Yang Tinggi. *Kitabah: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(2), 81-91.
- Nurlaeli, I., Assalma, S. D., Prianto, F. D., & Rahmah, A. (2022). Implementasi teknik stabilisasi emosi sebagai upaya meningkatkan kecerdasan emosional pada penghuni panti asuhan Darul Hadlonah Purbalingga. *Jurnal Literasi Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1), 1-12.
- Nurhayati, N., Sumiyati, S., Juariyah, J., Paramitha, P., & Syamsiah, S. (2025). Bimbingan dan Konseling. *AKSIOMA: Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*, 2(5), 868-880.
- Pitriana, E. N., Mahmudi, I., & Anggraini, A. (2024). Layanan bimbingan kelompok dengan teknik problem solving dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas vii smpn 6 madiun. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 17322 17329.
- Putri, E. D. P., & Setyadi, A. (2019). Upaya Peningkatan Minat Baca Anak Melalui Kegiatan “Seni Berbahasa”(Studi Kasus Di Taman Baca Masyarakat Wadas Kelir, Kec. Purwokerto Selatan, Kab. Banyumas). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 6(4), 81-90.
- Putra, A., Damayanti, P. S., & Nurahmawati, N. (2021). Hubungan Keterampilan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Ainara*

Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan), 2(3), 217–221. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.84>

Puspitasari, D. A. (2024). *Peningkatan Kecerdasan Emosional Peserta Didik kelas VIII melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving di SMP N 1 Getasan* (Doctoral dissertation).

Rahmatika, A., Manurung, A. A., & Ramadhani, F. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini dengan Metode MDLC (Multimedia Development Life Cycle). *sudo Jurnal Teknik Informatika*, 2(3), 122–130. <https://doi.org/10.56211/sudo.v2i3.330>

Rahman, HK, Yafi, S., & Nelwati, S. (2025). Analisis Strategi Pemecahan Masalah yang Membentuk Kemandirian Siswa di Tingkat SD/SMP: Penelitian. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Penelitian Pendidikan*, 4 (1), 5566-5571.

Ramadani, A. I. S., Alam, F. A., & Rauf, W. (2022). Implementasi bimbingan kelompok dalam upaya peningkatan kemandirian belajar siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 2(1), 1-12.

Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik pengumpulan data: observasi, wawancara dan kuesioner. *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*, 3(1), 39-47

Samodra Soeparno Putra, P. (2012). *Meningkatkan Kecerdasan Emosional pada Siswa Kelas XI IS 4 SMA Negeri 2 Salatiga Melalui Layanan Bimbingan*

Kelompok (Doctoral dissertation, Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP-UKSW).

Sari, R. D., & Sovitriana, R. (2025). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Self Compassion Terhadap Stress Tolerance Pada Warga Binaan Sosial (Wbs) Wanita Di Panti Sosial Perlindungan Bina Karya Harapan Mulia. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 9(2), 103-113.

Setyowati, A., Hartati, S., & Sawitri, D. R. (2010). Hubungan antara kecerdasan emosional dengan resiliensi pada siswa penghuni rumah damai. *Jurnal Psikologi Undip*, 7(1).

Saparwadi, S., & Sahrandi, A. (2021). Mengenal konsep daniel goleman dan pemikirannya dalam kecerdasan emosi. *Al-Musyrif: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(1), 17-36.

Sartika, A. D., Putri, D. R., Warni, J., Purnamasari, S., & Tsuraya, I. (2025). Pengaruh perkembangan emosi terhadap perkembangan peserta didik. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 17(5), 146-154.

Sary, D. S. E., & Hanggara, G. S. (2023, August). Problem Solving Mahasiswa. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Pembelajaran)* (Vol. 6, pp. 322-333).

Sugiyono. (2022). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2023). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d. Bandung: Alfabeta.

Sya'dullah, A. (2022). Kecerdasan emosi dan konsep diri dengan problem solving pada mahasiswa. *IDEA: Jurnal Psikologi*, 6(1), 37-49.

Wilujeng, E. A., Nirmalasari, C. P., Iswanto, A. A., Dwi, F., Cahyono, N. B. M.,
Listiana, V., ... & Habsy, B. A. KONSEP DASAR BIMBINGAN
KELOMPOK DAN KONSELING KELOMPOK.

Wafom, K., Yulianto, A., & Rabia, S. F. (2023). Pengaruh Metode Pemecahan
Masalah (Problem Solving) Terhadap Minat Belajar PKn. *Trapsila: Jurnal
Pendidikan Dasar*, 5(2), 34-44.

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal
Ilmu Administrasi*, 3 (2), 96–102.