

**ANALISIS HAMBATAN GURU DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN MODEL MEMBACA PEMAHAMAN
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS III SDN 1 PALANGKA**

SKRIPSI

OLEH :

**KRISTIANA
223010212052**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**ANALISIS HAMBATAN GURU DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN MODEL MEMBACA PEMAHAMAN
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS III SDN 1 PALANGKA**

SKRIPSI

Dajukan kepada

Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Palangka Raya

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

**OLEH:
KRISTIANA
223010212052**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Kristiana
NIM : 223010212051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar (IKORDIKDAS)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul Analisis Hambatan Guru Dalam Mengimplementasikan Model Membaca Pemahaman Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN 1 Palangka yang saya tulis ini benar adanya tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku

Palangka Raya, 18 Juni 2026
- Yang membuat Pernyataan



Kristiana
223010212052

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Kristiana

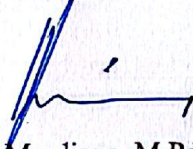
NIM : 223010212052

Judul : Analisis Hambatan Guru Dalam Mengimplementasikan Model Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN 1 Palangka

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

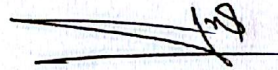
Menyetujui :

Pembimbing I,



Dina Mardiana, M.Pd
NIP. 19800219 200604 2 001

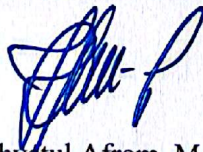
Pembimbing II,



Wahyu Nugroho, M.Pd
NIP. 19901126 202203 1 002

Mengetahui :

Ketua Program Studi PGSD :

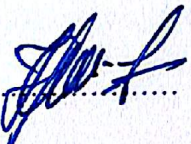
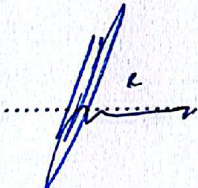
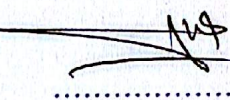


Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Kristiana
NIM : 223010212052
Judul : Analisis Hambatan Guru Dalam Mengimplementasikan Model
Membaca Pemahaman Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di
Kelas III SDN 1 Palangka

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada hari Tanggal dan Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

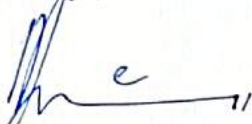
Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
<u>Ichyatul Afrom, M.Pd</u> NIP. 19810829 200912 1 003		22 Juni 2026	Ketua
<u>Dina Mardiana, M.Pd</u> NIP. 19800219 200604 2 001		22 Juni 2026	Anggota
<u>Wahyu Nugroho, M.Pd</u> NIP. 19901126 202203 1 002		22 Juni 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Kristiana
NIM : 223010212052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar (IKORDIKDAS)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Menyetujui :

Pembimbing I,



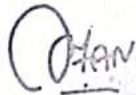
Dina Mardiana, M.Pd
NIP. 19800219 200604 2 001

Pembimbing II,



Wahyu Nugroho, M.Pd
NIP. 19901126 202203 1 002

Jurusan Ilmu Keolahragaan dan
Pendidikan Dasar



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.
NIP. 19870417 2012 2 001

Program Studi Pendidikan Dasar



Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Rana Alexandra, SE., MM.
NIP. 19700527 200901 1 013

ABSTRAK

Kristiana. 2026. Analisis Hambatan Guru Dalam Mengimplementasikan Model Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN 1 Palangka. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Dina Mardiana, Pembimbing II: Wahyu Nugroho.

Kata Kunci: hambatan guru, model membaca pemahaman, pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya hambatan yang dialami guru dalam mengimplementasikan model membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Palangka. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan hambatan guru dalam mengimplementasikan model membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Palangka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dan metode studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas III dan kepala sekolah SDN 1 Palangka. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hambatan guru dalam mengimplementasikan model membaca pemahaman terjadi pada tahap prabaca, saat membaca, dan pascabaca. Pada tahap prabaca, guru mengalami kesulitan membangun pengetahuan awal peserta didik, memotivasi peserta didik untuk membaca, dan melaksanakan kegiatan prediksi isi bacaan. Pada tahap saat membaca, guru mengalami kesulitan membimbing peserta didik yang memiliki kemampuan membaca beragam, membantu menemukan ide pokok, dan memahami kosakata yang sulit. Pada tahap pascabaca, guru mengalami kesulitan dalam kegiatan diskusi, penyusunan kesimpulan, dan evaluasi pemahaman peserta didik. Hambatan tersebut juga dipengaruhi oleh keterbatasan media dan bahan bacaan, rendahnya minat baca peserta didik, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi model membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Palangka belum terlaksana secara optimal karena masih terdapat berbagai hambatan pada setiap tahapan pembelajaran.

.ABSTRACT

Kristiana. 2026. Analysis of Teacher Barriers in Implementing the Reading Comprehension Model in Indonesian Language Learning at Grade III of SDN 1 Palangka. Elementary School Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisor I: Dina Mardiana, Advisor II: Wahyu Nugroho.

Keywords: teacher barriers, reading comprehension model, Indonesian language learning.

This study was motivated by the barriers experienced by teachers in implementing the reading comprehension model in Indonesian language learning at Grade III of SDN 1 Palangka. The purpose of this study was to analyze and describe the barriers faced by teachers in implementing the reading comprehension model in Indonesian language learning at Grade III of SDN 1 Palangka.

This study employed a qualitative approach with a descriptive research design and a case study method. The research subjects consisted of the Grade III teacher and the principal of SDN 1 Palangka. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques included data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study showed that teachers encountered obstacles in implementing the reading comprehension model during the pre-reading, while-reading, and post-reading stages. In the pre-reading stage, teachers experienced difficulties in activating students' prior knowledge, motivating students to read, and conducting prediction activities. In the while-reading stage, teachers faced challenges in guiding students with varying reading abilities, helping them identify main ideas, and understand difficult vocabulary. In the post-reading stage, teachers experienced difficulties in conducting discussions, guiding students to draw conclusions, and evaluating students' comprehension. These obstacles were also influenced by limited learning media and reading materials, students' low interest in reading, and limited instructional time. Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the reading comprehension model in Indonesian language learning at Grade III of SDN 1 Palangka has not been optimal due to various obstacles encountered at each stage of the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat disusun dengan baik. Skripsi ini berjudul “*Analisis Hambatan Guru Dalam Mengimplementasikan Model Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN 1 Palangka*”. Penyusunan skripsi merupakan bagian dari persyaratan akademik pada program studi Sastra 1 (S1) yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa.

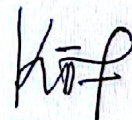
Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari adanya dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Dina Mardiana, M.Pd. dan Bapak Wahyu Nugroho M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak, M.S., Rektor Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Palangka Raya.
3. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE., MM., Dekan Fakultas Guru dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar pada program studi PGSD.
4. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi., Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan dukungan selama proses studi.

5. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd., Koordianor Program Studi PGS, yang telah memberikan motivasi serta kesempatan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan akademik selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah Ibu Kartiana S.Pd, guru kelas III Ibu Evaseriosa, S.Pd, serta seluruh pihak di SDN 1 Palangka yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama proses penelitian berlangsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan, khususnya pada implementasi Model Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Palangka Raya, 18 Juni 2026



Kristiana

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTARK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1. Teori-Teori Yang Relevan.....	11
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	44
2.3. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
3.1. Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian	50
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	52
3.3. Prosedur Pengumpulan Data.....	54
3.4. Teknik Analisis Data	61
3.5. Pengecekan Keabsahan Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	66
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	68
4.3. Pembahasan Hasil penelitian	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	104
5.1. Kesimpulan	104
5.2. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	108
RIWAYAT HIDUP	144

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jenis-Jenis Hambatan Guru.....	21
Tabel 2. Penelitian yang Relevan.....	46
Tabel 3. Rancangan Instrumen Observasi Penelitian	55
Tabel 4. Lembar Hasil Observasi	56
Tabel 5. Kisi-Kisi Wawancara Kepada Guru Kelas III.....	58
Tabel 6. Kisi-Kisi Wawancara Kepada Kepala Sekolah.....	59
Tabel 7. Kisi-Kisi Pedoman Data Dokumentasi	61
Tabel 8. Identitas Sekolah	66
Tabel 9. Profil Kepala Sekolah SDN 1 Palangka.....	67
Tabel 10. Profil Guru Kelas III SDN 1 Palangka	67
Tabel 11. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	67
Tabel 12. Data Hasil Observasi.....	68
Tabel 13. Data Hasil Dokumentasi	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	49
Gambar 2. Wawancara dengan Guru Kelas III	73
Gambar 3. Wawancara dengan Kepala SDN 1 Palangka	80
Gambar 4. Aktivitas Kegiatan Pembelajaran	142
Gambar 5. Aktivitas Kegiatan Pembelajaran	142
Gambar 6. Aktivitas Kegiatan Pembelajaran	143
Gambar 7. Aktivitas Kegiatan Pembelajaran	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	108
Lampiran 2. Hasil Observasi.....	110
Lampiran 3. Hasil Wawamcara Guru Kelas III	114
Lampiran 4. Hasil Wawancara Kepala SDN 1 Palangka	121
Lampiran 5. Data Hasil Dokumentasi	125

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama.
- Anggraini, S. (2023). *Kesulitan Siswa dalam Memahami Teks Bacaan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2017). *Research design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Rajagrafindo Persada.
- Depdiknas. (2007). *Standar isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta.
- Fitriani, D. (2023). *Analisis Hambatan Guru dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*.
- Goodman, K. S. (1976). *Reading: A Psycholinguistic Guessing Game*.
- Juanda. (2010). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Kanisius.
- Komaruddin. (2001). *Ensiklopedia Manajemen*. Bumi Aksara.
- Lestari, R. (2024). *Implementasi Model Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Nurdiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Heinemann.
- Putra, A., & Lestari, R. (2024). *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.

- Rahmawati, N. (2025). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV SD*.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sari, D. (2023). *Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar*.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. RAND Corporation.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2011). *Profesi kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Bumi Aksara.
- Wibowo, H. (2024). *Peningkatan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Pembelajaran Aktif di SD*.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Sage Publications.
- Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.