

**STRATEGI PEMBIASAAN POSITIF DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI SDN
11 PALANGKA KOTA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD AULIYANUR

223020212120



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2026

**STRATEGI PEMBIASAAN POSITIF DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI SDN
11 PALANGKA KOTA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

MUHAMMAD AULIYANUR

223020212120

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD AULIYANUR
NIM : 223020212120
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jurusan : ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN
DASAR
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Strategi Pembiasaan Positif dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di SDN 11 Palangka Kota Palangka Raya yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 14 April 2026

Yang membuat pernyataan



Muhammad Auliyatur

223020212120

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Muhammad Auliyatur
NIM : 223020212120
Judul : Strategi Pembiasaan Positif dalam Membentuk Karakter Disiplin peserta didik di SDN 11 Palangka Kota Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan* di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Holten Sion, M.Pd.
NIP. 19581221 198303 1 008
Tanggal:



Dra. Simpun, M.Pd.
NIP. 19621128 198709 2 001
Tanggal:

Mengetahui:

Koordinator Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

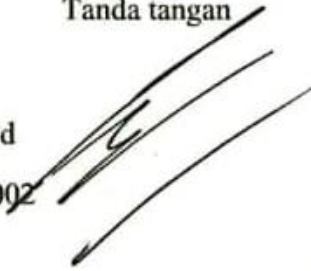


Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003
Tanggal:

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : MUHAMMAD AULIYANUR
NIM : 223020212120
Judul : Strategi Pembiasaan Positif dalam Membentuk Karakter
Disiplin Peserta Didik di SDN 11 Palangka Kota Palangka
Raya

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Rabu, tanggal 17 Juni dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd NIP. 19610107 198403 1 002			Ketua
Prof. Dr. Holten Sion, M.Pd NIP. 19581221 198303 1 008			Anggota
Dra. Simpun, M.Pd NIP. 19621128 198709 2 001			Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : MUHAMMAD AULIYANUR
NIM : 223020212120
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jurusan : ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
Judul : STRATEGI PEMBIASAAN POSITIF DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA
DIDIK DI SDN 11 PALANGKA KOTA PALANGKA RAYA

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Holten Sion, M.Pd
NIP. 19581221 198303 1 008

Pembimbing II,

Dra. Simpun, M.Pd
NIP. 19621128 198709 2 001

Jurusan Ilmu Keolahragaan dan
Pendidikan dasar
Ketua

Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi
NIP. 19870417 201212 2 001

Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar
Ketua

Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, SE., MM
NIP. 197608272008011013

ABSTRAK

Auliyatur, Muhammad. 2026. Strategi Pembiasaan Positif dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di SDN 11 Palangka Kota Palangka Raya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.
Pembimbing: (I) Prof. Dr. Holten Sion, M.Pd, (II) Dra. Simpun, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Pembiasaan Positif, Karakter Disiplin

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya peserta didik yang kurang disiplin dalam menaati aturan sekolah, seperti datang terlambat, kurang menjaga kebersihan kelas, kurang tertib saat pembelajaran berlangsung, serta kurangnya kesadaran peserta didik dalam melaksanakan kegiatan rutin sekolah. Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu bagaimana strategi pembiasaan positif dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di SDN 11 Palangka Kota Palangka Raya, faktor-faktor pendukung, serta faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaannya.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru kelas III, IV, dan V, serta peserta didik kelas III, IV, dan V di SDN 11 Palangka Kota Palangka Raya. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembiasaan positif dalam membentuk karakter disiplin peserta didik dilakukan melalui kegiatan rutin seperti berdoa sebelum pembelajaran, datang tepat waktu, menjaga kebersihan kelas, melaksanakan piket kelas, serta menaati tata tertib sekolah. Guru juga memberikan keteladanan melalui sikap disiplin, berpakaian rapi, dan datang tepat waktu. Selain itu, guru memberikan teguran dan nasihat kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran. Faktor pendukung strategi pembiasaan positif dalam membentuk karakter disiplin peserta didik meliputi keteladanan guru yang konsisten, pelaksanaan kegiatan rutin yang berkelanjutan, lingkungan sekolah yang mendukung, serta teguran dan penguatan positif yang diberikan guru. Adapun faktor penghambat meliputi kesadaran disiplin peserta didik yang belum merata, pembiasaan yang belum dilakukan secara konsisten, lingkungan kelas yang belum sepenuhnya kondusif, serta pengaruh teman sebaya terhadap perilaku peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembiasaan positif memiliki peran penting dalam membentuk karakter disiplin peserta didik, namun masih memerlukan penguatan dan konsistensi agar karakter disiplin dapat terbentuk secara optimal.

ABSTRACT

Muhammad Auliyanur. 2026. Positive Habituation Strategies in Shaping the Disciplinary Character Students at SDN 11 Palangka Kota Palangka Raya. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Primary Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya.
Advisors: (I) Prof. Dr. Holten Sion, M.Pd., (II) Dra. Simpun, M.Pd.

Keywords: Positive Habituation Strategy, Disciplinary Character

This research is motivated by the fact that there are still students who are less disciplined in obeying school rules, such as arriving late, not maintaining classroom cleanliness, being less orderly during learning, and a lack of awareness of students in carrying out routine school activities. The problem that will be discussed in this research is how positive habituation strategies in forming the disciplined character of students at SDN 11 Palangka, Palangka Raya City, supporting factors, and inhibiting factors in its implementation.

The type of research used in this study is qualitative research with a descriptive approach. The research subjects consisted of the principal, teachers of grades III, IV, and V, and students of grades III, IV, and V at SDN 11 Palangka, Palangka Raya City. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was ensured through source triangulation and technical triangulation.

The results of the study indicate that positive habituation strategies in shaping students' disciplined character are carried out through routine activities such as praying before learning, arriving on time, maintaining classroom cleanliness, carrying out class duty, and obeying school regulations. Teachers also provide examples through disciplined attitudes, dressing neatly, and arriving on time. In addition, teachers provide reprimands and advice to students who commit violations. Supporting factors for positive habituation strategies in shaping students' disciplined character include consistent teacher role models, ongoing implementation of routine activities, a supportive school environment, and reprimands and positive reinforcement given by teachers. Inhibiting factors include students' unequal awareness of discipline, habits that have not been carried out consistently, a classroom environment that is not fully conducive, and peer influence on students' behavior. Based on the results of the study, it can be concluded that positive habituation strategies have an important role in shaping students' disciplined character, but still require reinforcement and consistency so that disciplined character can be formed optimally.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Segala puji syukur dan terimakasih penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karena atas limpahan nikmat serta karunia, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Strategi Pembiasaan Positif dalam Membentuk Karakter Disiplin peserta didik di SDN 11 Palangka Kota Palangka Raya” guna memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya. Dalam selesainya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis.

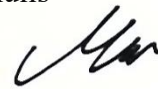
Penyusunan skripsi ini tentu masih banyak kekurangan, oleh karena itu, peneliti menerima segala saran dan kritik yang membangun agar penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Peneliti berharap skripsi ini akan bermanfaat bagi pembaca maupun orang lain yang memerlukan informasi di dalam skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis juga ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Yth.Rektor Universitas Palangka Raya yang telah membantu kelancaran studi
2. Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
Yang telah membantu kelancaran studi
3. Yth. Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas
Palangka Raya yang telah membantu kelancaran studi
4. Yth. Ichyatul Afrom, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar yang telah membantu kelancaran studi

5. Prof. Dr. Holten Sion M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, atas bimbingan, motivasi, serta arahan ilmiah yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Simpun M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas saran, koreksi, dan masukan yang konstruktif sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik dan sistematis.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staf tata usaha dan perpustakaan atas layanan akademik yang telah diberikan demi kelancaran studi
8. Kepala Sekolah SDN 11 Palangka, para guru, dan staf serta seluruh siswa-siswa kelas III, IV, dan V SDN 11 Palangka
9. Orang Tua dan seluruh keluarga besar atas segala doa, dan dukungan dan jerih payah yang dikorbankan baik dalam bentuk moril maupun motivasi selama menempuh Pendidikan sehingga selesai studi
10. Terima kasih kepada diri saya sendiri karena telah berjuang hebat hingga sampai di titik ini

Palangka Raya, 14 Februari 2026

Penulis



Muhammad Auliyatur

223020212120

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Definisi Istilah	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
2.2. Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kerangka Berpikir	50
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4. Prosedur Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6. Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	72
4.2. Data Penelitian.....	77
4.3. Temuan Penelitian.....	109
4.4. Pembahasan Penelitian	119
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	149
5.1. Simpulan.....	149
5.2. Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1. Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Kisi-Kisi.....	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Observasi Kegiatan Pembiasaan Keteladanan Guru.....	78
4. Hasil Observasi Kegiatan Pembiasaan Kegiatan Rutin.....	79
5. Hasil Observasi Kegiatan Pembiasaan Kegiatan Spontan.....	81
6 Hasil Observasi Kegiatan Pembiasaan Pengkondisian Lingkungan.....	82
7 Daftar Informan Penelitian	83
8 Hasil Reduksi Data Berdasarkan Rumusan Masalah.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal.
1	Bagan Kerangka Berpikir.....	Error!
Bookmark not defined.		
2	Komponen dalam analisis data....	79
3	Keteladanan Guru di Depan Siswa.....	79
4	Kegiatan pembiasaan berdoa sebelum pembelajaran dan piket kelas yang dilakukan siswa.....	80
5	Kondisi ruang kelas yang tertata rapi sebelum pembelajaran, jadwal piket kelas dan tata terbib kelas.....	83
6	Pembiasaan Positif Upacara Bendera	191
7	Kegiatan pembelajaran di kelas	191
8	Pembiasaan Positif doa bersama sebelum pulang.....	191
9	Pembiasaan Positif doa bersama sebelum pembelajaran	191
10	Pembiasaan Positif piket kebersihan kelas	191
11	Pembiasaan Positif Kegiatan piket kebersihan kelas.....	191
12	Wawancara dengan guru kelas III	192
13	Wawancara dengan guru kelas IV	192
14	Wawancara dengan guru kelas V	192

15	Wawancara dengan Kepala Sekolah	192
16	Wawancara dengan Peserta didik kelas III (JKML).....	192
17	Wawancara dengan Peserta didik kelas III (GG).....	192
18	Wawancara dengan Peserta didik kelas III (AS).....	193
19	Wawancara dengan Peserta didik kelas IV (AS).....	193
20	Wawancara dengan Peserta didik kelas IV (YD).....	193
21	Wawancara dengan Peserta didik kelas V (JP).....	193
22	Wawancara dengan Peserta didik kelas IV (VO).....	193
23	Wawancara dengan Peserta didik kelas V (ANP).....	194
24	Wawancara dengan Peserta didik kelas V (EMK).....	194
25	Jadwal Piket Kelas.....	195
26	Jadwal Piket Kelas.....	195
27	Tata Tertib Ruang Kelas	196
28	Alat Kebersihan Kelas.....	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1 Instrumen Pengumpulan Data Lembar Observasi	Error!
Bookmark not defined.	
2 Instrumen Pengumpulan Data Pedoman Wawancara Guru	Error!
Bookmark not defined.	
3 Instrumen Pengumpulan Data Pedoman Wawancara Siswa	Error!
Bookmark not defined.	
4 Instrumen Pengumpulan Data Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	Error!
Bookmark not defined.	
5 Surat Izin Penelitian.....	198
6 Surat Tugas Pembimbing Skripsi	200
7 Riwayat Hidup.....	201

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. <https://books.google.co.id/books?id=FZ4eAQAAQBAJ>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- BPMBKM. (2022). *Pengertian Strategi: Tujuan, Jenisnya*. <https://bpmbkm.uma.ac.id/2022/12/27/pengertian-hukum-internasional-dari-berbagai-ahli/>
- Chaer, Abdul. (2009) *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage. https://books.google.co.id/books?id=4uB76IC_pOQC
- Duhigg, C. (2012). *The power of habit: Why we do what we do in life and business*. Random House Trade Paperbacks. https://en.wikipedia.org/wiki/The_Power_of_Habit
- Fadlullah. (2018). *Pendidikan anak usia dini dalam perspektif islam*. 6(2), 308–320. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v6i2.3195>
- Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari. (2018). Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Journal of Student Research*, 1(1), 108–113. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.980>
- Hasriadi. (2022). *STRATEGI PEMBELAJARAN*. In Firman (Ed.), *MATA KATA INSPIRASI*.
- Gunawan, H. (2017). *Pendidikan karakter: Konsep dan implementasi*. Alfabeta
- Evertson, C. M., & Emmer, E. T. (2013). *Classroom management for elementary teachers* (9th ed.). Pearson Education, Inc.
- Hadi, R. (2015). The Integration of Character Values in the Teaching of Economics: A Case of Selected High Schools in Banjarmasin. *International Education Studies*, 8(7), 11–20. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n7p11>
- Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 87
- Heri, G. (2012). *Pendidikan karakter konsep dan implementasi*. Bandung: Alfabeta, 7, 31.
- Hidayatullah, M. F. (2010). *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka

- Hukubun Ditboya, M., Wakhudin, & Putri Kasimbara, R. (2024). Strategies for Teaching Moral and Ethical Values to a Generation that Grows Up with Technology. *Jurnal of Pedagogi : Jurnal Pendidikan*, 1(3), 74–82. <https://doi.org/10.62872/s13px737>
- Hukubun, M. D., Wakhudin, W., & Kasimbara, R. P. (2024). Character Education in the Digital Age: Strategies for Teaching Moral and Ethical Values to a Generation that Grows Up with Technology. *Journal of Pedagogi*, 1(3), 74–82. <https://doi.org/10.62872/8958fk80>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Konsep dan pedoman penguatan pendidikan karakter. Jakarta: Kemendikbud. <https://repositori.kemendikdasmen.go.id/10075/>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kobandaha, F. (2024). Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Program Pembiasaan Di SDN Tlanakan 1 Pamekasan Madura. *Jupensal*, 1(4), 648–657.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam. <https://books.google.co.id/books?id=cQqfAAAAMAAJ>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. <https://books.google.com/books?id=2oA9aWlNeooC>
- M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Karakter Bangsa*, (Surakarta: Yu ma Pressindo, 2010), 39-53
- Maela, E., Purnamasari, V., Purnamasari, I., & Khuluqul, S. (2023). Metode Pembiasaan Baik Untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Peserta Didik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 931–937. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4820>
- Marijan. (2016). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui pendidikan karakter di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Universitas Muhammadiyah Surabaya. <https://journal.um-surabaya.ac.id/pgsd/article/view/13671/5312>
- Marzuki, M. Murdiono, S. (2011). Pembinaan karakter siswa berbasis pendidikan agama. *Jurnal Kependidikan*, 41(1), 45–53.
- Mansur, A. 2016. *Pendidikan Karakter Berbasis Wahyu*. Jakarta: Gaung Persada.

- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
<https://books.google.co.id/books?id=Y4FADwAAQBAJ>
- Muchlas Samani, *Pendidikan Karakter* (Bandung:PT Rosdakarya, 2011), 144.
- Muslich, M. (2022). *Pendidikan karakter: menjawab tantangan krisis multidimensional*. Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ndona, Y., Setiawan, D., & Rahayu, R. (2022). Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Menanamkan Konsep Multikulturalisme. *Jurnal Sintaksis*, 4(1), 91–103.
<https://www.ojs.yayasanalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/download/253/254>
- Nur Wahyuni, Fitria Ningsih, Nabira Anjani Fitri, & Nabila Putri Utami. (2025). Strategi Pengelolaan Kelas yang Efektif dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Intellektika : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3(5), 15–21. <https://doi.org/10.59841/intellektika.v3i5.3225>
- Puteri, M. A. S., Muthalib, K. A., Hendra, A., & Heriansyah. (2023). *Analyzing Character Education Values in Textbook English on Target*. 1(2), 107–116.
- Putra, A. F., & Fathoni, A. (2022). Penerapan Karakter Disiplin melalui Pembiasaan pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 1525–1531.
- Saleh, A. A. (2018). *PENGANTAR PSIKOLOGI*. Dalam *Aksara Timur*.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Grup
- Shoimah, L. (2018). Menanamkan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Di Sekolah. [Http://Journal2.Um.Ac.Id/Index.Php/Jktp/Article/View/4206](http://Journal2.Um.Ac.Id/Index.Php/Jktp/Article/View/4206), 1(2), 169–175.
- Sisin Warini, Yasnita Nurul Hidayat, & Darul Ilmi. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. | *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2, 566–576.
- Sulthoni. 2016. Penanaman Nilai – Nilai Budi Pekerti di Sekolah Dasar. Sekolah Dasar, (Online), 100 -108, (<http://journal2.um.ac.id>)
- Sumarjono, K. J. D., Ariyana, K. A., Riani, L., Yasa, I. G. W., & Lesmana, K. Y. P. (2025). Transformation of Character Education Based on THK for Elementary School Students in the Digital Era. *Jurnal Dimensi*

Pendidikan dan Pembelajaran, 13(SI1), 41–49.
<https://doi.org/10.24269/dpp.v13isi1.10907>

- Sumianto, Admoko, Dewi, & Dewi, I. (2024). Indonesian Research Journal on Education Pembelajaran Sosial-Kognitif di Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 102–109.
- Suyono & Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif. Dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2019
- Syarifan Nurjan, M. A. (2016). *Psikologi Belajar* (W. Setiawan, Ed.). Wade Group.
- Tullah, R., & Amiruddin. (2020). Penerapan Teori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6, 48–55.
- Ujione. (2023). *Apa itu metode? Pengertian metode, contoh, dan fungsinya dalam penelitian*. Diakses dari <https://ujione.id/apa-itu-metode/>
- Umar, H., Lisan, M. F., & Darmawan, D. (2025). *TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SETINGKAT SD*. 6(5), 7546–7557.
- Wahyuningsih, Sri. *Metode Penelitian Studi Kasus (Konsep, Teori Pendekatan Psikologis Komunikasi, Dan Contoh Penelitiannya)*. Bangkalan: UTM PRESS, 2013.
- Yasmin, & Nur Asyiah. (2022). Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Jujur Peserta Didik di SD. *Ilmu Pendidikan*, 11(1), 28–34.
- Zaimuddin. (2022). Pemikiran Pendidikan Karakter Al Ghazali & Thomas Lichona. *Jurnal contemplate (Jurnal Studi-studi Keislaman)*, 3(1), 11–25.
- Zia, D. L. K., Dzofiroh, A., Aini, R. N., & Siswoyo, A. A. (2024). Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Program Pembiasaan Di SDN Tlanakan 1 Pamekasan Madura. *Jupensal*, 1(4), 648–657.