

**PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW, WANT TO KNOW, LEARNED*)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI PADA SISWA KELAS V-B
SDN 4 PALANGKA**

SKRIPSI

OLEH

**AGRIHIE SANOKAISA .EF
NIM. 223020212118**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW, WANT TO KNOW, LEARNED*)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI PADA SISWA KELAS V-B
SDN 4 PALANGKA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**AGRIHIE SANOKAISA. EF
223020212118**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Agrihie Sanokaisa. Ef
NIM : 223020212118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : IKORDIKDAS
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Penerapan Strategi Kwl (*Know, Want To Know, Learned*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Pada Siswa Kelas V-B SDN 4 Palangka, yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 20 Mei 2026 .
Yang membuat pernyataan,



Nama. Agrihie Sanokaisa. Ef
NIM. 223020212118

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Agrihie Sanokaisa. Ef.
NIM : 223020212118
Judul : Penerapan Strategi Kwl (*Know, Want To Know, Learned*)
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman
Teks Nonfiksi Pada Siswa Kelas V-B SDN 4 Palangka

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan IKORDIKDAS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Widya Permata Dilla S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890102 202012 2 007
Tanggal: 20 Mei 2026

Pembimbing II,



Wahyu Nugroho, M.Pd.
NIP. 19901126 202203 1 002
Tanggal: 20 Mei 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Ichyaul Afrom, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003
Tanggal: 20 Mei 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Agrihie Sanokaisa. Ef
NIM : 223020212118
Judul : Penerapan Strategi Kwl (*Know, Want To Know, Learned*)
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman
Teks Nonfiksi Pada Siswa Kelas V-B SDN 4 Palangka

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan IKORDIKDAS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Rabu, tanggal 20 Mei 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dr. Diplan.,S.Pd., M.Pd NIP. 19811116 201001 1 004			Ketua
Widya Permata Dilla S.Pd., M.Pd. NIP. 19890102 202012 2 007			Anggota
Wahyu Nugroho, M.Pd. NIP. 19901126 202203 1 0027			Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Agrihie Sanokaisa. Ef
NIM : 223020212118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : IKORDIKDAS
Judul : Penerapan Strategi Kwl (*Know, Want To Know, Learned*)
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman
Teks Nonfiksi Pada Siswa Kelas V-B SDN 4 Palangka

Menyetujui,

Pembimbing I,

Widya Permata Dilla S.Pd., M.Pd.
NIP. 19901126 202203 1 007

Pembimbing II,

Wahyu Nugroho, M.Pd.
NIP. 19890102 202012 2 007

Jurusan IKORDIKDAS
Ketua

Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M. Psi.
NIP. 19870417 201212 2 001

Program Studi PGSD
Ketua

Ickatul Afrom, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rihie Alexandro, S. E., M. M.
NIP. 19700827 200801 1 013

ABSTRAK

Agrihie Sanokaisa. Ef. (2026). Penerapan Strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Pada Siswa Kelas V-B SDN 4 Palangka. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Widya Permata Dilla. Pembimbing II: Wahyu Nugroho.

Kata Kunci: Keterampilan membaca pemahaman, strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*), teks nonfiksi, PTK.

Membaca pemahaman merupakan proses kognitif kompleks yang melibatkan kemampuan menangkap, memahami, dan menafsirkan makna dalam teks bacaan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V-B SDN 4 Palangka, di mana hasil pre-test menunjukkan nilai rata-rata kelas hanya sebesar 39,7 dengan ketuntasan klasikal 12,5%. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru, serta meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks nonfiksi melalui penerapan strategi KWL.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis & McTaggart yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas V-B SDN 4 Palangka yang berjumlah 16 orang. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi, dengan teknik analisis data gabungan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman teks nonfiksi yang signifikan setelah penerapan strategi KWL. Pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar siswa mencapai 69 dengan ketuntasan klasikal 62,5%. Pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 71,8 dengan ketuntasan klasikal mencapai 93,7%. Peningkatan ini juga terlihat pada aktivitas mengajar guru yang mencapai kategori sangat baik pada siklus II. Dengan demikian, penerapan strategi KWL terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman serta menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan antusias bagi siswa.

ABSTRACT

Agrihie Sanokaisa. Ef. (2026). The Implementation of KWL (Know, Want to Know, Learned) Strategy to Improve Non-Fiction Reading Comprehension Skills of Grade V-B Students at SDN 4 Palangka. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Department of Sports Science and Basic Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Palangka Raya. Advisor I: Widya Permata Dilla Advisor II: Wahyu Nugroho.

Keywords: Reading comprehension skills, KWL strategy (Know, Want to Know,Z Learned), non-fiction text, Classroom Action Research (CAR).

Reading comprehension is a complex cognitive process involving the ability to capture, understand, and interpret meaning in reading texts. This research was motivated by the low reading comprehension skills of grade V-B students at SDN 4 Palangka, where the pre-cycle results showed a class average score of only 39.7 with a classical completeness rate of 11.76%. This study aims to describe student learning activities and teacher teaching activities, as well as to improve non-fiction reading comprehension skills through the implementation of the KWL strategy.

This research used the Classroom Action Research (CAR) method with the Kemmis & McTaggart model consisting of two cycles. The subjects of the study were 16 students of grade V-B at SDN 4 Palangka. Data collection techniques included observation, tests, and documentation, with combined qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results of the study indicate a significant improvement in non-fiction reading comprehension skills following the implementation of the KWL strategy. In Cycle I, the average student learning score reached 69, with a classical completeness rate of 62.5%. In Cycle II, the average score increased to 71.8, with the classical completeness rate reaching 93.7%. This improvement was also reflected in the teacher's instructional activities, which achieved the 'Excellent' category in Cycle II. Thus, the application of the KWL strategy is proven to enhance reading comprehension skills and create an interactive and enthusiastic learning environment for students.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan berjudul “Penerapan Strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Pada Siswa Kelas V-B SDN 4 Palangka”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Sekolah Dasar di Universitas Palangkaraya. Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada ibu Widya Permata Dilla, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 (Satu) skripsi dan bapak Wahyu Nugroho, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 (Dua) yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa pula peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S. E., M. M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
2. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M. Psi selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya.
3. Bapak Ichyatul Afrom, M. Pd., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Palangka Raya.

4. Bapak Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staf tata usaha atas layanan akademik yang telah memberikan kelancaran studi.

Peneliti menyadari dari penyusunan skripsi ini banyak kekurangan, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar dapat menjadi motivasi dan bersifat membangun untuk peneliti sebagai bahan memperbaiki penyusunan laporan selanjutnya. Akhir kata peneliti banyak mengucapkan terimakasih.

Palangka Raya, 20 Mei 2026
Peneliti

Agrihie Sanokaisa. Ef
NIM. 223020212118

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Definisi Istilah	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 12
2.1. Acuan Teori Untuk Area dan Fokus yang Diteliti	12
2.1.1. Teori Strategi Pembelajaran	12
2.1.2 Teori Strategi KWL (<i>Know, Want to Know, Learned</i>)	16
2.1.2.1 Pengertian Strategi KWL (<i>Know, Want to Know, Learned</i>)	16
2.1.2.2. Tujuan dan Manfaat Strategi KWL (<i>Know, Want to Know, Learned</i>)	18
2.1.2.3. Langkah - Langkah Penerapan Strategi KWL	20
2.1.2.4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi KWL	22
2.1.2.5 Kesesuaian KWL dengan Kondisi Pembelajaran di SDN 4 Palangka	23
2.1.2.6. Teori Pengetahuan Awal (<i>Schema Theory</i>)	24
2.1.3. Teori Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	28
2.1.3.1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	28
2.1.3.2. Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	29
2.1.3.3. Membaca Pemahaman	30
2.1.3.4. Teks Nonfiksi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	32
2.1.3.5. Indikator Membaca Pemahaman	34
2.1.3.6. Keterkaitan Indikator Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL	36
2.1.4. Landasan Teoritis Penelitian Tidakkan Kelas (PTK)	37
2.2. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Tindakan yang Dipilih	39
2.3. Hasil Penelitian yang Relevan	40
2.4. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	41
2.4.1. Identifikasi Masalah sebagai Landasan Perencanaan	42
2.4.2. Pemilihan Strategi Intervensi Berdasarkan Kajian Teoretis	42
2.4.3. Perancangan Langkah-Langkah Sistematis dalam Siklus PTK	43
 BAB III METODELOGI PENELITIAN	 44
3.1 Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	44
3. 2. Waktu Penelitian	48

3.3. Subyek/ Partisipan dalam Penelitian	48
3.4. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	49
3.5. Hasil Tindakan yang Diharapkan	50
3.6. Data dan Sumber Data	52
3.7. Teknik Pengumpulan Data	55
3.8. Teknik Analisis Data	60
3.9. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	64
BAB IV DESKRIPSI , ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	67
4.1. Deskripsi Data	67
4.2. Temuan/ Hasil Penelitian	71
4.2.1. Temuan Siklus 1	71
4.2.2. Temuan Siklus 2	79
4.3. Interpretasi Hasil	89
4.4. Pembahasan Hasil	91
4.5. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	100
5.1 Kesimpulan	100
5.2 Saran	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 1 Penelitian yang Relevan	40
Tabel 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	56
Tabel 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Guru	57
Tabel 4 Kisi-Kisi Tes	59
Tabel 5 Kriteria Aktivitas Siswa	62
Tabel 6 Taraf Keberhasilan Ketuntasan Belajar Siswa	63
Tabel 7 Informasi SD Negeri 4 Palangka	67
Tabel 8 Informasi Guru SD Negeri 4 Palangka	68
Tabel 9 Informasi Siswa SD Negeri 4 Palangka	68
Tabel 10 Informasi Siswa Kelas V-B SD Negeri 4 Palangka	68
Tabel 11 Data Pre-Test Membaca Pemahaman pada Teks Non-fiksi	69
Tabel 12 Data Siklus I Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	73
Tabel 13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	76
Tabel 14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Guru Siklus I	77
Tabel 15 Refleksi Siklus I	78
Tabel 16 Tindakan Siklus II	81
Tabel 17 Data Siklus II Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	82
Tabel 18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	85
Tabel 19 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Guru Sklus II	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
Gambar 1 Model Kemmis & Mc Taggart (Arikunto 2009)	46
Gambar 2 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	91
Gambar 3 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Guru	93
Gambar 4 Diagram Rata-Rata Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	95
Gambar 5 Diagram Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	96
Gambar 6 . Aktivitas Belajar Siswa	145
Gambar 7 . Aktivitas Mengajar oleh Guru Kelas V-B	145
Gambar 8 . Pemberian Hukuman (Bermain pada Saat Jam Pembelajaran) oleh Guru kelas V-B	146
Gambar 9 . Pembagian Lembar KWL (<i>Know, Want to Know, Learned</i>)	147
Gambar 10 . Foto Bersama Siswa Kelas V-B	148
Gambar 11 . Foto Bersama Wali kelas V-B	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
<i>Lampiran 1 Materi Siklus I.....</i>	107
<i>Lampiran 2 Materi Siklus II.....</i>	108
<i>Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I.....</i>	109
<i>Lampiran 4 Modul Ajar Siklus II.....</i>	121
<i>Lampiran 5 Bentuk Tes.....</i>	133
<i>Lampiran 6 Lembar Observasi.....</i>	134
<i>Lampiran 7 Hasil Siklus I.....</i>	136
<i>Lampiran 8 Hasil Observasi Siklus I.....</i>	138
<i>Lampiran 9 Hasil Observasi Siklus II.....</i>	140
<i>Lampiran 10 Hasil Siklus II.....</i>	142
<i>Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....</i>	144
<i>Lampiran 12 Dokumentasi.....</i>	145

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. S. (2007). *Pendidikan: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afifuddin, A. (2004). *Dasar-Dasar Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, A., & Uhbiyati, U. (2007). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aqila, N., dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (1987). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Beta Nurcahyanti. (2025). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode KWL pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kertosari Temanggung. *Journal Student UNY*.
- Chein, A. (dalam Paizaluddin, & Ermalinda). (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cholichah, S. (2008). *Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. (2021). *Keterampilan membaca*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Diplan, & Andi. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Diplan, & Andi. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Depdiknas. (2013). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fajrina, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Ajaib untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 164-175.
- Gagne, R. M. (dalam Susanto Ahmad). (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasniar Hasnur & Dwi Wirda Lastari. (2025). Penerapan Strategi KWL (Know Want to Know Learned) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(2).
- Ikhwan, A. C. (2021). *Pengaruh Metode Ceramah Dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VIII MTS Miftahul Ulum Kradinan Dolopo Madiun*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Indriani, D. (2011). *Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit XYZ.
- Ismayani, A. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kadir, A., dkk. (2018). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan gerakan literasi sekolah di sekolah dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. (dalam Priyadi). (2014). *Penilaian Autentik dalam Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniaman, O., & Noviana, E. (2020). Penerapan strategi KWL untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 123–131.
- Matondang, A. (2009). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mutma'inna, A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard UNO Berbasis Aplikasi Assemblr Edu pada Materi Tata Senyawa*. *Jurnal Pendidikan Sains*, 2(3), 95-110.
- Najib, A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu Berbasis Augmented Reality (AR) IPAS untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Daya Retensi Siswa MI/SD*. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 105-120.
- Nasution, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar*. Medan: Perdana Publishing.
- Nata, A. (2010). *Pendidikan Islam: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Prenada Media.
- Nurazizah, S. (2020). *Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurbudiyani, I., & Martini, S. K. (2021). *Pendidikan Karakter di Sekolah*

Dasar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Nurfadilah, N., Rahman, R. A., & Ulviani, M. (2024). Pengaruh Strategi KWL (Know, Want, Learned) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Paccinongang Unggulan Kabupaten Gowa. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2).
- Purwanto, N. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramadhan, G. (2021). Penerapan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Menerapkan Sikap Toleransi Siswa Kelas X di Ma Tarbiyatul Muhtadi'in Wilalung, Gajah, Demak Tahun Ajaran 2020/2021. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Riman. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 5 Di Sekolah Dasar Melalui Penerapan Metode Diskusi. *Jurnal Pedagogiana*, 8(84), 44-51.
- Riyana, A. (2008). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadirman, A. S. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadullah, M. (2004). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Scholichah, S. (2018). *Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sari, R., & Widodo, H. (2022). Strategi KWL dalam meningkatkan pemahaman membaca teks nonfiksi siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6721–6729. (dapat diakses melalui <https://jbasic.org>)
- Sholikhah, S. K. (2021). *Efektivitas Pendekatan Socioscientific Issues Melalui Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kontekstual Siswa di SMPN 5 Ponorogo Sebagai Sekolah Adiwiyata*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Siregar, H. T. (2022). *Pendidikan dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Jakarta: Penerbit XYZ.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somadayo, S. (2020). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. (2008). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2019). *Teori dan Praktik Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Surdiardhita, I. Ketut (dalam Diplan & M. Edi Setiawan). (2018). *Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syukron, M. (2021). *Pendidikan dan Pembelajaran di Era Digital*. Jakarta: Penerbit XYZ.
- Taniredja, T., Pujiarti, D., & Nyata, N. (2010). *Pendidikan dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Triyanto. (2011). *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Wahidmurni, & Ali. (2008). *Model Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wena, Made. (2009). *Pembelajaran dan Pendidikan Berbasis Competency*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainal, A. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.