

## **LAPORAN TUGAS AKHIR**



### **PENGEMBANGAN MEDIA VISUAL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS WEBSITE PENYAJIAN POKOK BAHASAN PERKALIAN DUA PECAHAN BIASA PADA MATERI PECAHAN DI SDN 11 LANGKAI**

**Reandry Nuary  
NIM. 223020212110**

#### **PEMBIMBING**

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. ICHYATUL AFROM, M.Pd</b> | <b>NIP. 198108292009121003</b> |
| <b>2. HELMI, M.Pd</b>          | <b>NIP. 198807272024211025</b> |

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA VISUAL PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBASIS WEBSITE PENYAJIAN POKOK BAHASAN PERKALIAN  
DUA PECAHAN BIASA MATERI PECAHAN DI SDN 11 LANGKAI**

**TUGAS AKHIR PROYEK**

Diajukan kepada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Palangka Raya  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**REANDRY NUARY**

**NIM. 223020212110**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA**

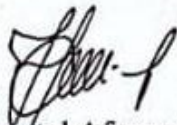
**JULI 2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Reandry Nuary  
NIM : 223020212110  
Judul : Pengembangan Media Visual Pembelajaran  
Matematika Berbasis Website Penyajian Pokok  
Bahasan Perkalian Dua Pecahan Biasa Pada Materi  
Pecahan Di SDN 11 Langkai

Laporan Tugas Akhir ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan Tim Penguji Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I



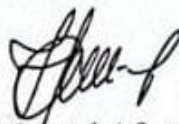
Ichyatul Afrom, M. Pd  
NIP. 19810829 200912 1 003

Pembimbing II



Helmi, M.Pd  
NIP. 19880727 202421 1 025

Mengetahui,  
Koordinator  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ichyatul Afrom, M. Pd  
NIP. 19810829 200912 1 003

## LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Reandry Nuary

NIM : 223020212110

Judul : PENGEMBANGAN MEDIA VISUAL PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA BERBASIS WEBSITE PENYAJIAN POKOK  
BAHASAN PERKALIAN DUA PECAHAN BIASA MATERI PECAHAN  
DI SDN 11 LANGKAI

Tugas akhir ini telah di seminarkan/ujikan dihadapan Tim penguji Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Kdeolahragaan dan Pendidikan Dasae Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari () tanggal bulan 2026.

Laporan Tugas Akhir telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

| Nama                                                   | Tanda Tangan                                                                        | Tanggal       | Keterangan |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Dr. Asih Utami, S.Pd., M.Pd<br>NIP. 198612102015042002 |  | 07, Juli 2026 | Ketua      |
| Ichyatul Afrom, M.Pd<br>NIP. 198108292009121003        |  | 07, Juli 2026 | Anggota    |
| Helmi, M.Pd<br>NIP. 198807272024211025                 |  | 07, Juli 2026 | Anggota    |

## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Reandry Nuary  
Nim : 223020212110  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar  
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA VISUAL PEMBELAJARAN

MATEMATIKA BERBASIS WEBSITE PENYAJIAN POKOK  
BAHASAN PERKALIAN DUA PECAHAN BIASA MATERI PECAHAN  
DI SDN 11 LANGKAI

Menyetujui,

Pembimbing I,



Ichyatul Afrom, M.Pd  
NIP. 19810829 200912 1 003

Pembimbing II,



Helmi, M.Pd  
NIP. 19880127 202421 1 025

Jurusan



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.  
NIP. 19870417 201212 2 001

Program Studi



Ichyatul Afrom, M.Pd  
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, SE., MM.  
NIP. 197608272008011013

## LEMBAR KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Reandry Nuary  
NIM : 223020212110  
Jurusan/Program Studi : IKORDIKDAS/PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir yang berjudul Pengembangan Media Visual Pembelajaran Matematika Berbasis Website Penyajian Pokok Bahasan Perkalian Dua Pecahan Biasa Materi Pecahan Di Sdn 11 Langkai yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil tulisan saya, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan semuanya yang telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila kemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya siap menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya, 08, Juli 2026  
Yang Membuat Pernyataan



Reandry Nuary  
NIM. 223020212110

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Visual Pembelajaran Matematika Berbasis Website Pada Materi Perkalian dan Pembagian Pecahan di SDN 11 Langkai”. Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan tugas akhir pada Program Studi yang kami tempuh.

Dalam penyusunan proposal tugas akhir ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, yang senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, kesempatan, serta penyertaan dalam setiap langkah perjalanan penulis hingga mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak Prof. Ir Salampak, M.S. Selaku Rektor Universitas Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi di Universitas Palangka Raya.
3. Bapak Rinto Alexandro, S.E., M.M. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya dan Ibu Dr. Eli Karlina, S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya telah memberikan pelayanan kepada semua mahasiswa/i demi kelancaran studi.

4. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd selaku Koordinator Program Studi sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta dukungan selama proses penyusunan proposal tugas akhir ini.
5. Bapak Helmi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan masukan, saran, dan kritik yang membangun demi penyempurnaan proposal tugas akhir ini.
6. Ibu Dr. Asih Utami, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Penguji Sidang Akhir , yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan tugas akhir ini.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Supena Budhy S.Hut., & Ibu Inpresie yang selalu menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala doa yang tiada henti, kasih sayang, pengorbanan, dukungan moral maupun materi, serta kesabaran yang telah diberikan selama ini. Segala pencapaian yang penulis raih tidak terlepas dari doa dan perjuangan kedua orang tua yang selalu mendampingi penulis.
8. Kakak laki-laki dan adik laki-laki saya, Ryandi Augent S.Hut & Rae Thrye Kansay yang telah memberikan dukungan berupa moral maupun materi, semangat, perhatian, dan motivasi selama proses penyelesaian tugas akhir ini. Terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat yang selalu memberikan dorongan kepada penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan tanggung jawab ini.
9. Sepupu-sepupu tercinta, Gabby & Nadya yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat, canda tawa, serta kebersamaan yang membuat

penulis merasa tidak sendiri dalam menghadapi setiap proses penyusunan tugas akhir ini. Terima kasih atas perhatian dan motivasi yang diberikan selama perjalanan ini.

10. Mahasiswa Jurusan Teknologi Hasil Perikanan dengan NIM 193030407049 yang selalu memberikan dukungan, perhatian, kesabaran, dan semangat selama proses penyelesaian tugas akhir ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, serta menemani penulis dalam melewati setiap proses hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
11. Teman seperjuangan Roselawati Putri Rudyanti, yang selalu kebersamai penulis dalam menghadapi setiap proses penyusunan tugas akhir ini. Terima kasih atas perhatian dan perjuangan yang diberikan selama perjalanan ini.
12. Diri saya sendiri Reandry Nuary, apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti, terima kasih karena telah bertahan selama ini, terus melangkah meskipun menghadapi berbagai kesulitan selama proses penyusunan tugas akhir ini. Terima kasih telah memilih untuk tidak menyerah, terus belajar, dan berusaha memberikan yang terbaik hingga akhirnya mampu menyelesaikan tanggung jawab ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha, doa, dan perjuangan akan menghasilkan sesuatu yang berharga.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan tugas akhir ini. Laporan tugas akhir ini disusun secara berkelompok yang terdiri dari empat orang mahasiswa, dengan

harapan dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan media pembelajaran matematika yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa laporan tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi pengalaman berharga bagi penulis dalam perjalanan akademik maupun kehidupan selanjutnya.

Palangka Raya, 27 Februari 2026

Reandry Nuary  
NIM. 223020212110

## ABSTRAK

Nuary Reandry, 2026. PENGEMBANGAN MEDIA VISUAL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS WEBSITE PPENYAJIAN POKOK BAHASAN PERKALIAN DUA PECAHAN BIASA PADA MATERI PECAHAN DI SDN 11 LANGKAI. Laporan Tugas Akhir. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, FKIP, Universitas Palangka Raya, Pembimbing (I) Ichyatul Afrom, M.Pd., (II) Helmi, M.Pd.

**Kata Kunci:** Media Visual, Website Pembelajaran, Matematika, Perkalian Dua Pecahan Biasa, Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi perkalian dua pecahan biasa di sekolah dasar. Materi pecahan yang bersifat abstrak serta keterbatasan media pembelajaran yang digunakan menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan prosedur perkalian pecahan. Selain itu, pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional membuat minat dan keterlibatan siswa dalam belajar matematika menjadi kurang optimal. Oleh karena itu, dikembangkan media visual pembelajaran matematika berbasis website sebagai alternatif media yang lebih interaktif, menarik, dan mudah diakses untuk membantu siswa memahami materi perkalian dua pecahan biasa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media visual pembelajaran matematika berbasis website pada pokok bahasan perkalian dua pecahan biasa serta mengetahui kepraktisan penggunaannya pada siswa kelas Va SDN 11 Langkai. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D) dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan angket. Subjek penelitian terdiri atas 27 siswa kelas Va dan seorang guru kelas. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif menggunakan persentase hasil observasi dan angket respon pengguna.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media visual berbasis website yang dikembangkan memperoleh respon yang sangat baik. Hasil observasi aktivitas siswa menunjukkan persentase rata-rata sebesar 88% dengan kategori sangat baik/sangat praktis. Hasil angket respon siswa memperoleh persentase rata-rata sebesar 84% dengan kategori sangat baik/sangat praktis. Sementara itu, hasil angket respon guru memperoleh persentase sebesar 88% dengan kategori sangat baik/sangat praktis. Website yang dikembangkan mampu meningkatkan antusiasme siswa, mempermudah pemahaman konsep perkalian dua pecahan biasa melalui visualisasi gambar, serta membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara lebih efektif.

## **ABSTRACT**

Nuary Reandry, 2026. *DEVELOPMENT OF WEBSITE-BASED VISUAL MEDIA FOR LEARNING MATHEMATICS PRESENTING THE MAIN DISCUSSION OF MULTIPLICATION OF TWO REGULAR FRACTIONS ON FRACTION MATERIAL AT SDN 11 LANGKAI. Final Assignment Report. Primary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, FKIP, Palangka Raya University, Supervisor (I) Ichyatul Afrom, M.Pd., (II) Helmi, M.Pd.*

*Keywords: Visual Media, Learning Website, Mathematics, Multiplication of Two Ordinary Fractions, Elementary School.*

*This research was motivated by students' low understanding of the material on multiplication of two ordinary fractions in elementary schools. The abstract nature of the fraction material and the limited learning media used cause students to experience difficulties in understanding the concept and procedure of multiplying fractions. Apart from that, learning that is still dominated by conventional methods makes students' interest and involvement in learning mathematics less than optimal. Therefore, website-based visual media for mathematics learning was developed as an alternative media that is more interactive, interesting and easily accessible to help students understand the material of multiplying two ordinary fractions.*

*This research aims to develop visual media for website-based mathematics learning on the subject of multiplying two improper fractions and determine the practicality of its use for class Va SDN 11 Langkai students. The method used is research and development (Research and Development/R&D) with data collection techniques in the form of observation, interviews and questionnaires. The research subjects consisted of 27 class Va students and a class teacher. Data was analyzed descriptively quantitatively using percentages of observation results and user response questionnaires.*

*The research results show that the website-based visual media developed received a very good response. The results of observing student activities show an average percentage of 88% in the very good/very practical category. The results of the student response questionnaire obtained an average percentage of 84% in the very good/very practical category. Meanwhile, the results of the teacher response questionnaire obtained a percentage of 88% in the very good/very practical category. The website developed is able to increase student enthusiasm, make it easier to understand the concept of multiplying two ordinary fractions through image visualization, and help teachers convey learning material more effectively.*

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                                                | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                                                    | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                                                 | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                                                             | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                                                                                                   | 1           |
| B. Tujuan.....                                                                                                            | 8           |
| C. Manfaat .....                                                                                                          | 9           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                                                                                      | <b>11</b>   |
| A. Kajian Teori.....                                                                                                      | 11          |
| B. Penelitian Yang Relevan.....                                                                                           | 27          |
| C. Kerangka Berpikir.....                                                                                                 | 28          |
| <b>BAB III METODE PELAKSANAAN.....</b>                                                                                    | <b>29</b>   |
| A. Subyek, Waktu, Dan Tempat Kegiatan .....                                                                               | 29          |
| B. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                          | 29          |
| C. Instrumen Penelitian.....                                                                                              | 30          |
| D. Alat dan Bahan.....                                                                                                    | 37          |
| E. Langkah-Langkah Penggunaan Website Pembelajaran .....                                                                  | 38          |
| F. Matriks Kegiatan.....                                                                                                  | 41          |
| <b>BAB IV HASIL KEGIATAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                          | <b>43</b>   |
| A. Hasil Kegiatan.....                                                                                                    | 43          |
| 1. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan .....                                                                                   | 43          |
| 2. Hasil Analisis Kebutuhan Guru terhadap Media Visual Pembelajaran Matematika Berbasis Website.....                      | 43          |
| 3. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik terhadap Media Visual Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Website</i> .....     | 44          |
| 4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....                                                                                   | 51          |
| 5. Hasil Angket Respon Siswa .....                                                                                        | 57          |
| 6. Hasil Angket Respon Guru dan Pelatihan Guru .....                                                                      | 60          |
| B. Pembahasan.....                                                                                                        | 63          |
| 1. Kebutuhan yang Diidentifikasi dalam Penelitian.....                                                                    | 63          |
| a. Kebutuhan Guru terhadap Media Visual Pembelajaran Matematika Berbasis Website.....                                     | 63          |
| b. Kebutuhan Siswa terhadap Media Visual Pembelajaran Matematika Berbasis Website.....                                    | 64          |
| c. Pengembangan Media Visual Pembelajaran Matematika Berbasis Website yang Sesuai Karakteristik dan Kebutuhan Siswa ..... | 65          |

|                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| d. Kelayakan Media Visual Pembelajaran Matematika Berbasis Website .                                                     | 66        |
| e. Potensi Penggunaan Media Visual Berbasis Website dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Dua Pecahan Biasa..... | 67        |
| f. Rekomendasi untuk Pengembangan Lanjutan.....                                                                          | 69        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                                  | <b>72</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                      | 72        |
| B. Saran.....                                                                                                            | 74        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                               | <b>76</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                                     | <b>79</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan .....                                    | 26 |
| Tabel 3.1 Instrumen Wawancara Guru Kelas .....                             | 32 |
| Tabel 3.2 Instrumen Wawancara Peserta Didik.....                           | 32 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media.....                        | 34 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi .....                      | 35 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....          | 36 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik.....                       | 36 |
| Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Respon Guru .....                               | 37 |
| Tabel 3.8 Pelaksanaan Kegiatan.....                                        | 41 |
| Tabel 3.9 Tugas Masing-Masing Anggota Kelompok.....                        | 42 |
| Tabel 4.1 Daftar Hadir Peserta Didik .....                                 | 48 |
| Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....       | 54 |
| Tabel 4.3 Ringkasan Penilaian Angket Respon Peserta Didik .....            | 59 |
| Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Guru.....                                    | 61 |
| Tabel 4.5 Ringkasan Kekuatan dan Kelemahan Website Pembelajaran .....      | 70 |
| Tabel 4.6 Ringkasan Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Website..... | 70 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abung Miranda, Putra Dian Agung, dkk. (2025). *Analisis Sajian Materi Konsep Pecahan Pada Buku Teks Matematika Kelas IV SD Berdasarkan Prakseologi*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.9(2).
- Amaliyah, N., Supriadi, N., & Andriani, S. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Pecahan di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Matematika 16(2), 123-134.
- Amaliah Ayu Riski, Yaumi Muhammad, Rasyid Rusdy Muhammad. (2023). *Transformasi Pembelajaran Melalui Web dan Internet*. Jurnal Kolaboratif, Vol. 6.
- Amaliah, R. A., Yaumi, M., & Rasyid, M. R. (2023). *Transformasi Pembelajaran Melalui Web dan Internet*. Jurnal Kolaboratif Sains, 6(12), 1855-1861.
- Anggraini Yufri. (2021). *Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(4), 2415-2422.
- Aryanti Dewi. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan Melalui Media Visual di Kelas IV Sekolah Dasar*. Inopendes Jurnal Ilmiah Kependidikan, 6(1), 27-34.
- Dariyah Tri, Fernada Irma, Sofiana Finna, Nursantoso Aryadi. (2026). *Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Agama, 5(1).
- Fharhah, S. F., Yolanda, D. A., Andisa, N. A., & Zulfahmi, M. N. (2025). *Visualisasi Konsep Bangun Ruang Melalui Media Tri Matra dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumian dan Angkasa, 3(1), 164-169.
- Herlinawati, dan Putri Mutiara Sheryl..(2025) *Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 10(3).
- Jala, W. (2024). *Penggunaan Media Pembelajaran Visual dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas IV SD Inp. Maulafa*. Jurnal Pendidikan Refleksi, 13(1), 149-162.
- Karomah Nailatil Fahrin, Devita, Ramli Januarga Zulfikar. (2024). *Peran dan Manfaat Media Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS, 15(2).

- Karyati Alo. (2023). *Efektivitas Penggunaan Website Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 9(3).
- Khairunnisa Firda Gusti, Ilmi Nahdiah Ismi Yuli. (2020). *Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review di Era Revolusi Industri 4.0*. Jurnal Tadris Matematika.
- Lubis Rosmanila, Lubis Jarnawi Ahmad, dkk. (2025). *Media Pembelajaran Matematika SD (Pengembangan Kegiatan Belajar Matematika Dengan Media/Alat Peraga)*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(2).
- Lestari Tri Reni, Adrias Adrias, Zulkarnaini.. (2025) *Analisis Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Perkalian Di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian dan Angkasa Vol 3 (2), 103-111
- Masroito dan Ain Qutarul Siti. (2025). *Analisis kesulitan belajar matematika pada materi operasi hitung perkalian dan pembagian di kelas 3 SD Negeri UPT 023 Pandau Jaya*. Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan, 4(1).
- Nursolehah Siti, Rasminah Siti, Rokmah Siti, Najiyah Siti. (2024). *Efektivitas Pembelajaran Visual dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Sejarah Islam di MI Miftahul Huda*. Journal of Educational Management and Strategy, 1(3).
- Pratiwi, D. A., & Rahmawati, I. (2022). *Pemahaman Konsep Perkalian Pecahan Melalui Pendekatan Penjumlahan Berulang Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasae 10(3), 145-154.
- Rahmafani Agustina Elvira, Sulistyaningrum. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Google Sites untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik SMP*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 9(3).
- Rahman Fatur, Munira Syafiq Bunga, Lestari Ayu Futry. (2025). *Analisis Prinsip Mata Pelajaran Matematika Fase C Ditinjau dari Lots, Mots, dan Hots*. Jurnal Basicedu, 9(6), 1820-1830.
- Rahman, M., Sari, N., & Putra, A. (2025). *Penggunaan Representasi Visual Dalam Pembelajaran Oprasi Pecahan di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia 14(1), 25-36
- Ramadhani Zulfa Aulia, Amulitusholekha Mufida, Elkausari Indah, dkk. (2025). *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital dalam Proses Pembelajaran Matematika*. Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner, 2(4), 1314-1322.

- Safari Yusuf, Aidah Siti. (2024). *Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar*. Vol. 3(9).
- Safira Fina, Ilmiyati Lita, Mawaddaturrahma Izza, Silvana Maulida Rifqoh, dkk..(2025) *Pengaruh Media Pembelajaran Visual (Gambar) Terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol 10(4)
- Siregar Julinda, Rahmantika Eka Laila. (2025). *Hubungan Antara Ragam Gaya Belajar (Visual, Audiotorik, Kinestetik) dengan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di SMP Amal Mulia 2 Cileungsi*. *Journal Scientific of Mandalika*, 6(11).
- Suhendar Wijayanti Arlen, Ari Yanto. (2023). *Pembelajaran Matematika Menyenangkan di SD Melalui Permainan*. Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), 18-23.
- Usman, Pasinggi S Yonathan, Azlindah Nur..(2025) *Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 42 Parepare*. Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar 8(3).