

**IMPLEMENTASI PROGRAM SAYA SUKA MEMBACA (SSM) UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI BACA SISWA KELAS 3 DAN 4 DI SDS
PENDA RAWAH, KABUPATEN KAPUAS**

SKRIPSI

OLEH

**REJEKI ROLASNITA SIMANULLANG
223020212105**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**IMPLEMENTASI PROGRAM SAYA SUKA MEMBACA (SSM) UNTUK
MENINGKATAN LITERASI BACA SISWA KELAS 3 DAN 4 DI SDS PENDA
RAWAH, KABUPATEN KAPUAS**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**REJEKI ROLASNITA SIMANULLANG
223020212105**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
TAHUN 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rejeki Rolasnita Simanullang
NIM : 223020212105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Implementasi Program Saya Suka Membaca (SSM) untuk Meningkatkan Literasi Baca Siswa Kelas 3 dan 4 di SDS Penda Rawah, Kabupaten Kapuas yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 2026
Yang membuat pernyataan,



Rejeki Rolasnita Simanullang
NIM. 223020212105

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rejeki Rolasnita Simanullang

NIM : 223020212105

Judul : Implementasi Program Saya Suka Membaca (SSM) untuk Meningkatkan Literasi Baca Siswa Kelas 3 dan 4 di SDS Penda Rawah, Kabupaten Kapuas

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di hadapan tim dosen penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya.

Menyetujui,

Pembimbing 1



Dina Mardiana, M.Pd

NIP. 1980219 200604 2 001

Pembimbing 2



Helmi, M.Pd

NIP. 19880127 202421 1 025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Ichyatul Afrom, M.Pd

NIP. 19810829 200912 1 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Rejeki Rolasnita Simanullang
Nim : 223020212105
Judul : Implementasi Program Saya Suka Membaca (SSM) untuk Meningkatkan Literasi Baca Siswa Kelas 3 dan 4 di SDS Penda Rawah, Kabupaten Kapuas

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari, tanggal dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
------	--------------	---------	-------------

Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd NIP. 19890102 202012 2 007		6-7-2026	Ketua
--	--	----------	-------

Dina Mardiana, M.Pd NIP. 1980219 200604 2 001		6-7-2026	Anggota
--	---	----------	---------

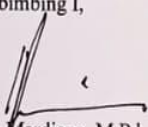
Helmi, M.Pd NIP. 19880127 202421 1 025		6-7-2026	Anggota
---	---	----------	---------

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rejeki Rolasnita Simanullang
Nim : 223020212105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Implementasi Program Saya Suka Membaca (SSM) untuk Meningkatkan Literasi Baca Siswa Kelas 3 dan 4 di SDS Penda Rawah, Kabupaten Kapuas

Menyetujui,

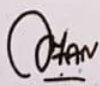
Pembimbing I,


Dina Mardiana, M.Pd
NIP. 1980219 200604 2 001

Pembimbing II,


Helmi, M.Pd
NIP. 19880127 202421 1 025

Jurusan


Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.
NIP. 19870417 201212 2 001

Program Studi


Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rento Alexandro, SE., MM.
NIP. 197608272008011013

ABSTRAK

Simanullang, Rejeki Rolasnita. 2026. Implementasi Program Saya Suka Membaca (SSM) Untuk Meningkatkan Literasi Baca Siswa Kelas 3 Dan 4 di SDS Penda Rawah, Kabupaten Kapuas. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing: Dina Mardiana, Pembimbing II: Helmi

Kata Kunci: Program Saya Suka Membaca (SSM), Literasi Baca, Buku Berjenjang (*Levelled Books*), Sekolah Dasar.

Rendahnya kemampuan literasi baca siswa di daerah terpencil Indonesia menjadi tantangan nyata yang menghambat pemerataan kualitas pendidikan dasar. Di SDS Penda Rawah, Kabupaten Kapuas, siswa kelas 3 dan 4 menunjukkan kemampuan membaca yang masih berada pada level faktual dengan minat baca rendah, diperparah oleh minimnya koleksi buku bacaan dan keterbatasan tenaga pendidik. Sebagai respons terhadap kondisi tersebut, sekolah menerapkan Program Saya Suka Membaca (SSM) yang dikembangkan oleh Yayasan Tunas Aksara (YTA), yaitu program literasi terstruktur berbasis lima pilar literasi (kesadaran fonemik, fonik, kosakata, kelancaran, dan pemahaman) yang dirancang khusus untuk konteks Indonesia. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi Program SSM mencakup perencanaan, pelaksanaan, hambatan kontekstual, dan dampaknya terhadap literasi baca siswa kelas 3 dan 4.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif selama pelaksanaan program, wawancara mendalam bersama kepala sekolah, guru kelas, serta siswa, dan ditunjang oleh studi dokumentasi berupa hasil penilaian formatif harian siswa. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tahap perencanaan program telah dipersiapkan dengan matang melalui pelatihan intensif guru dan pengadaan logistik literasi berupa buku pegangan guru serta buku bacaan berjenjang (*levelled books*). (2) Pelaksanaan program berjalan secara runtut sebanyak 3 kali seminggu, bergerak secara bertahap dari pengenalan fonik dasar hingga pengisian buku aktivitas mandiri siswa melalui metode pengajaran kelompok kecil. (3) Hambatan kontekstual yang dihadapi meliputi keterbatasan jumlah tenaga pendidik tetap di daerah terpencil, fluktuasi kehadiran siswa yang harus membantu orang tua di ladang, serta keterbatasan infrastruktur pendukung. (4) Dampak implementasi Program SSM terbukti sangat signifikan, ditandai dengan perubahan kemampuan siswa yang semula kesulitan mengeja huruf secara mekanis menjadi pembaca transisional yang fasih, mampu memahami teks, menjawab pertanyaan inferensial, serta meningkatnya minat baca intrinsik siswa.

ABSTRACT

Simanullang, Rejeki Rolasnita. 2026. The Implementation of the Saya Suka Membaca (SSM) Program to Improve Reading Literacy of 3rd and 4th Grade Students at SDS Penda Rawah, Kapuas Regency. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Primary Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisor I: Dina Mardiana, Advisor II: Helmi.

Key Word: Saya Suka Membaca (SSM) Program, Reading Literacy, Levelled Books, Elementary School.

The low reading literacy skills of students in remote areas of Indonesia represent a real challenge that hampers the equitable distribution of quality in primary education. At SDS Penda Rawah, Kapuas Regency, third and fourth grade students demonstrated reading abilities that remained at the factual level with low reading interest, further compounded by the limited availability of reading materials and a shortage of teaching staff. In response to these conditions, the school implemented the Saya Suka Membaca (SSM) Program developed by Yayasan Tunas Aksara (YTA), a structured literacy program grounded in the five pillars of literacy (phonemic awareness, phonics, vocabulary, fluency, and comprehension) that was specifically designed for the Indonesian context. This study aimed to describe the implementation of the SSM Program, encompassing the planning stage, program execution, contextual barriers, and its impact on the reading literacy of third and fourth grade students.

The research method employed was descriptive qualitative. Data collection was conducted through participant observation during the program implementation, in-depth interviews with the school principal, classroom teachers, and students, and supported by a documentation study in the form of students' daily formative assessment results. The data analysis techniques included data reduction, data display, and drawing conclusions.

The results showed that: (1) The program planning stage was thoroughly prepared through intensive teacher training and the provision of literacy logistics, including teacher handbooks and levelled books. (2) The program implementation was carried out consistently 3 times a week, progressing gradually from basic phonics recognition to students' independent activity book completion using a small-group teaching method. (3) The contextual constraints faced included the limited number of permanent teachers in remote areas, fluctuations in student attendance due to helping parents in the fields, and infrastructural limitations. (4) The impact of the SSM Program implementation proved to be highly significant, characterized by the transformation of students who initially struggled with mechanical decoding into

fluent transitional readers, capable of comprehending texts, answering inferential questions, and showing an increased intrinsic interest in reading.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi berjudul “Implementasi Program Saya Suka Membaca (SSM) untuk Meningkatkan Literasi Baca Siswa Kelas 3 dan 4 di SDS Penda Rawah, Kabupaten Kapuas” yang merupakan salah satu syarat menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Selama dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan arahan dari berbagai pihak, baik itu bantuan material maupun moral. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghormatan serta ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dina Mardiana, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
2. Bapak Helmi, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis, memberikan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE., MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dan kelengkapan berkas yang berkaitan dengan proses penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan kemudahan dalam setiap proses administrasi selama penulis menempuh studi hingga menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan kelembagaan selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
6. Kepada yang terkasih dan tercinta, almarhum ayah terhebat Papi S dan almarhumah Ibunda tersayang Ibu Sut, terima kasih untuk semua perjuangan luar biasa, kebahagiaan, dan cinta yang begitu besar yang sudah kalian usahakan untukku. Langkahku hari ini tidak terlepas dari doa yang selalu kalian panjatkan. Terima kasih untuk hari-hari yang kita jalani selama 18 tahun, suka duka yang kita lewati, kesempatan merawat dan menemani kalian saat terbaring lemah. Menjadi putri bungsu kalian adalah syukur yang tidak akan pernah hilang seumur hidupku. Ayah, cintamu selalu mekar di hatiku dan nasihatmu Ibu selalu hidup, karena itulah alasan aku kuat sampai detik ini. Tugas kalian sudah selesai, istirahat dengan tenang di keabadian, dan berbahagia di Surga, mah, pah. Aku cinta kalian selamanya.
7. Untuk kesayanganku, sumber semangatku, abang hebatku Domingo, Monang, kakakku tercinta Friska, Hartati dan eda Jiva, terima kasih atas kebahagiaan, dukungan dan perjuangan yang tak henti-hentinya kalian usahakan untukku.

Tidak ada hari kalian melepas genggam tangan dariku dan membiarkan aku jalan sendiri. Tidak pernah aku merasa kekurangan dan cinta kasih yang begitu besar yang kalian berikan untuk memenuhi hidupku. Terima kasih sudah menjadi pendengar dan penyemangat hidupku. Kiranya Tuhan selalu memberkati dan melindungi hidup kalian, dan kiranya Tuhan memberikan waktu yang lebih lama untuk kita bisa mewujudkan mimpi-mimpi kita dan kita saling menyayangi dan bertumbuh dengan cinta kasih yang tidak akan pernah pudar. Aku menyayangi kalian sekarang dan selama-lamanya.

8. Untuk keponakanku Jiva, Joshka, dan Exaudi terima kasih sudah menjadi penyemangat bou pudan, Tuhan menyertai tumbuh kembang kalian menjadi anak yang taat sama orang tua dan patuh kepada Tuhan. Bou pudan sayang kalian.
9. Kepada sahabat tercinta Susi M Sihombing, S.T., Yoseva Sianipar, S.Kep., Angel M Nainggolan dan Debora Bless A Hulu, yang selalu memberi dukungan, semangat, dan bantuan baik secara materi, tenaga, dan waktu, dan sudah menjadi teman penulis dalam suka dan duka dalam melewati perjalanan studi penulis, kiranya Tuhan melimpahkan rahmat dan berkat-Nya dan selalu melindungi kalian di mana pun dan kapan pun. Semoga semua cita-cita dan harapan kita bersama dikabulkan. Sehat selalu perempuan-perempuan hebat.
10. Kepada Ibu Dr. Heni Masruroh, S.Pd., M.Sc. sebagai dosen pembimbing kelompok modul Cakra Mahameru pada kegiatan Pertukaran Mahasiswa Merdeka, yang kini lebih dari sekedar dosen pembimbing terima kasih penulis

ucapkan atas kebaikan, perhatian dan dukungan yang diberikan kepada keluarga penulis. Di sela kesibukan tugas dan pekerjaan, beliau selalu meluangkan waktu untuk berbagi cerita dan memberi semangat kepada penulis dan teman-teman keluarga C-ru. Terima kasih Ibu sudah menjadi orang tua dan tempat mengadu kami, semoga Allah SWT melindungi dan memberi kesehatan serta kebahagiaan kepada Ibu dan keluarga.

11. Teruntuk sahabat seperjuangan dalam menjalankan tugas magang Guru Muda angkatan IV YBHP, terima kasih atas kebersamaannya, terima kasih sudah saling mendukung di suka maupun duka. Mess mama Sintia akan selalu jadi tempat favorit kita, dan Buhut Jaya akan menjadi kota penuh ketenangan yang pernah kita tinggali bersama. Kiranya Tuhan selalu menyertai langkah kita pribadi lepas pribadi, sukses selalu dan tetap solid. *Love jumbo GM IV.*
12. Dan terakhir, kepada semua pihak yang pernah terlibat dan membantu penulis, namun tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bentuk bantuan dan dukungan yang diberikan kepada penulis. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang berlipat ganda kepada kalian semua.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan dan kesempurnaan karya penulis di

kemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pihak lain yang berkepentingan dalam bidang pendidikan.

Palangka Raya, Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Fokus Penelitian.....	7
1.5. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Teori-teori yang Relevan.....	10
2.2 Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III	28
METODOLOGI PENELITIAN.....	28
3.1. Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian	28

3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	30
3.3. Prosedur Pengumpulan Data	31
3.4. Teknik Analisis Data	36
BAB IV	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V	69
KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1. Kesimpulan	69
5.2. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Informan Penelitian.....	31
Tabel 2: Kisi-Kisi Pedoman Observasi Implementasi Program SSM.....	33
Tabel 3: Kisi-Kisi Pedoman Observasi Dampak Implementasi Program SSM	34
Tabel 4: Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	35
Tabel 5: Hasil Observasi Implementasi Program SSM.....	43
Tabel 6: Hasil Observasi Dampak Implementasi Program SSM	44
Tabel 7: Nilai Hasil Formatif	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 2: Teknik Analisis Data Kualitatif Miles dan Huberman	37
Gambar 3: Pelatihan Guru oleh Mentor Yayasan Tunas Aksara	46
Gambar 4: Serah Terima Buku Bahan Ajar SSM untuk SDS Penda Rawah	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	77
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	78
Lampiran 3. Hasil wawancara.....	79
Lampiran 4. Hasil Observasi.....	92
Lampiran 5: Soal Penilaian Formatif.....	95
Lampiran 6. Dokumentasi pelaksanaan penelitian	98

DAFTAR PUSTAKA

- Aksara, Y. T. (2019). *Ringkasan Program*. 1–7.
- Amalia, N. N., M. Abdul Hamid, Zakiyah Arifa, & Asbarin. (2024). Analysis of the Arabic Language Textbook for Junior High School from the Perspective of the Education, Standards, Curriculum, and Assesment Agency (BSKAP). *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2 SE-Articles), 243–267. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.13941>
- Amanda, D., Isrok'atun, I., & Julia, J. (2023). Implementasi Perjenjangan Buku dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik di SDN Sanghiang. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2 SE-Articles), 2199–2208. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.567>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. 1*, 1–9.
- Aryani, K. A., Luh, N., Elly, P., Made, N., Kurnia, C., Made, N., Arisandi, A., Luh, N., Adriani, D., Werang, B. R., Ilmu, F., Pendidikan, P., & Ganesha, U. P. (2024). *analisis faktor penyebab rendahnya minat literasi siswa di sekolah dasar*. 3(3), 75–79.
- Dafit, F., & Ramadan, Z. H. (2020). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1429–1437. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.585>
- Desfitri, E., Yulisna, R., & Hatta, U. B. (2023). *Sosialisasi Pentingnya Literasi Membaca Bagi Siswa SD di Kampung Sungai Salak Pesisir Selatan*. 1(1), 34–38.
- Dorris, C., Winter, K., O'Hare, L., & Lwoga, E. T. (2024). *Mobile device use in the primary school classroom and impact on pupil literacy and numeracy attainment: a systematic review*. 20(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/el2.1417>
- Fakar, siti partimah. (2018). *Implementasi kebijakan gerakan literasi sekolah di sekolah dasar unggulan aisyiyah taman harapan curup*.

- Gillon, G., McNeill, B., Scott, A., Gath, M., Macfarlane, A., & Taleni, T. (2024). Large scale implementation of effective early literacy instruction. *Frontiers in Education*, Volume 9-2024. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1354182>
- Hidayati, A., Sholeh, M., Fitriani, D., Iaratulhasanah, F., Marwiyah, S., Putri Rizkia, N., Fitria, D., & Sembiring, A. (2024). Analisis faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(Nomor 1 2024), 75–80.
- Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktaviyanti, I. (2022). *Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit*. 7.
- Indriyani, V., Zaim, M., & Ramadhan, S. (2019). *LITERASI BACA TULIS DAN INOVASI KURIKULUM BAHASA*. 5(1), 108–118.
- Irianto, P., & Febrianti, L. (2017). *The Development of International Language and Education Towards ASEAN Economic Community*.
- Khusna, S., Mufridah, L., Sakinah, N., & Annur, A. F. (2022). *Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. 2(2), 1–12.
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). *Analisis hubungan resiliensi matematik terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi lingkaran*. 1(5), 819–826.
- Malika Alkiana, Siti Rokmanah, N. H. C. (2023). KEMAMPUAN LITERASI ANAK DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandir*, 09. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2061>
- Marsanda, S., Tumiyem, & Widodo, H. (2025). Pengaruh Program Literasi Terhadap Minat Membaca Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Swasta PAB 1 Klumpang. *UPERAN: Jurnal Penedidikan Dan Pembelajaran*, 04(02).
- Murphy, A., & Arciuli, J. (2024). *Digital reading comprehension instruction in English for children with English as an additional language : A systematic review*. 47(3), 348–394. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12448>
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2020). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah : Ancangan Metode Dia*

- Tampan dalam Membaca Permulaan Abstrak.* 4(1), 446–453. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. wahyu, Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). *Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif.* 10, 826–833.
- Nurmiati. (2024). *DAMPAK KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP PERAN GURU DALAM PELAKSANAAN KEGIATAN LITERASI SEKOLAH DI GUGUS VI KECAMATAN KOTA BAHAGIA ACEH SELATAN.*
- Pradana, F. A. P. (2020). Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 81–85.
- Prof. DR. SUGIONO. (2023). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d.*
- Qomaruddin, & Sa"adiyah, H. (2024). *Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman.* 1(2), 77–84.
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). *PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI SEKOLAH DASAR.* 6(3).
- Rokmana, R., Fitri, E. N., Andini, D. F., Misnawati, M., Nurachmana, A., Ramadhan, I. Y., & Veniaty, S. (2023). Peran Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 129–140. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.960>
- Sele, Y., Tekliu, R. A. ., Sila, V. U. R., & Hanoe, E. M. Y. (2024). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Literasi Membaca dan Menulis Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 4(1), 1–7.
- Shalihat, E., Zain, M. I., & Oktaviyanti, I. (2022). *Implementasi Program Literasi Dasar pada Anak Sekolah Dasar.* 4(4). <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i4.2390>
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). MEMAHAMI SUMBER DATA PENELITIAN: PRIMER, SEKUNDER, DAN TERSIER. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5(September), 110–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.47827/jer.v5i3.238>

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*. 1(1), 53–61.

Wiratsiwi, W. (2020). PENERAPAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR. *REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10.