

**PENGEMBANGAN DIGILINE UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
MELALUI BIMBINGAN KLASIKAL PADA PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 8 PALANGKARAYA
TAHUN 2025/2026**

SKRIPSI

**OLEH :
KHALISA DEWI NAJIBAH
223010216012**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
2026**

**PENGEMBANGAN DIGILINE UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
MELALUI BIMBINGAN KLASIKAL PADA PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 8 PALANGKARAYA
TAHUN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh
Sarjana Pendidikan

Oleh :
Khalisa Dewi Najibah
223010216012

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Khalisa Dewi Najibah
NIM	: 223010216012
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Digiline Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Melalui Bimbingan dan Klasikal Pada Peserta Didik Di SMP Negeri 8 Palangka Raya Tahun 2025/2026" yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 10 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Khalisa Dewi Najibah
NIM. 223010216012

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Khalisa Dewi Najibah
NIM : 223010216012
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Digiline Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Melalui Bimbingan Klasikal Pada Peserta Didik di SMP Negeri 8 Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,

Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog
NIP. 19781026 200812 2 001

Pembimbing II,

Dra. Susi Sukarningsi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630523 199003 2 007

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog
NIP. 19781026 200812 2 001

Koordinator Program Studi
Bimbingan dan Konseling

Nopi Feronika, S.Pd., M.Pd
NIP. 19851104 200812 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya

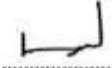


Ditandatangani, SE., MM
NIP. 19780827 200801 1013

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Khalisa Dewi Najibah
NIM : 223010216012
Judul : Pengembangan Digiline Untuk Meningkatkan Kedisiplinan
Melalui Bimbingan Klasikal Pada Peserta Didik di SMP
Negeri 8 Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Kamis tanggal 18 Juni 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Mimi Suriatie, S.Pd., M.Pd NIP.19820527 200604 2 001		25-06-2026	Ketua
Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog NIP. 19781026 200812 2 001		25-06-2026	Anggota
Dra. Susi Sukarningsi, S.Pd., M.Pd NIP. 19630523 199003 2 007		25-06-2026	Anggota

ABSTRAK

Khalisa Dewi Najibah. 2026. Pengembangan Digiline untuk Meningkatkan Kedisiplinan Melalui Bimbingan Klasikal pada Peserta Didik di SMP Negeri 8 Palangkaraya Tahun 2025/2026. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing: (I) Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog., (II) Dra. Susi Sukarningsi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Digiline, Kedisiplinan, Bimbingan Klasikal

Kedisiplinan merupakan salah satu karakter penting yang harus dimiliki peserta didik dalam mendukung keberhasilan belajar. Namun, masih ditemukan peserta didik yang kurang disiplin, seperti terlambat datang ke sekolah, kurang mematuhi tata tertib, dan tidak bertanggung jawab terhadap tugas. Oleh karena itu, dikembangkan media Digiline berbasis aplikasi ClassDojo sebagai inovasi layanan bimbingan klasikal untuk membantu meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan efektivitas Digiline dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 8 Palangkaraya.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan Borg and Gall yang disederhanakan menjadi enam tahapan, yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi produk, dan uji coba terbatas. Produk yang dikembangkan berupa media Digiline berbasis aplikasi ClassDojo. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII-11 SMP Negeri 8 Palangka Raya. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, lembar validasi ahli, dan angket kedisiplinan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Digiline dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi ahli materi, ahli media, dan praktisi BK. Penggunaan Digiline membantu guru BK memantau perilaku siswa, memberikan umpan balik secara langsung, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam layanan bimbingan klasikal. Selain itu, penggunaan Digiline menunjukkan adanya peningkatan kedisiplinan peserta didik. Dengan demikian, Digiline dapat digunakan sebagai media layanan bimbingan klasikal yang efektif untuk membantu meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 8 Palangka Raya.

ABSTRACT

Khalisa Dewi Najibah. 2026. Development of Digiline to Improve Discipline Through Classical Guidance for Students at SMP Negeri 8 Palangkaraya in the 2025/2026 Academic Year. Thesis. Guidance and Counseling Study Program, Department of Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Palangka Raya. Supervisors: (I) Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog., (II) Dra. Susi Sukarningsi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Digiline, Discipline, Classical Guidance

Discipline is one of the important characters that students must possess to support learning success. However, there are still students who show low discipline, such as coming late to school, disobeying school rules, and lacking responsibility in completing assignments. Therefore, Digiline media based on the ClassDojo application was developed as an innovation in classical guidance services to help improve student discipline. This study aimed to determine the feasibility and effectiveness of Digiline in improving student discipline at SMP Negeri 8 Palangkaraya.

This study used the Research and Development (R&D) method with the Borg and Gall development model simplified into six stages, namely potential and problems, data collection, product design, design validation, product revision, and limited trials. The product developed was Digiline media based on the ClassDojo application. The subjects of this study were students of class VII-11 at SMP Negeri 8 Palangka Raya. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, expert validation sheets, and discipline questionnaires.

The results showed that Digiline media was declared feasible based on the validation results from material experts, media experts, and counseling practitioners. The use of Digiline helped counseling teachers monitor student behavior, provide direct feedback, and increase student involvement in classical guidance services. In addition, the implementation of Digiline showed an improvement in student discipline. Thus, Digiline can be used as an effective classical guidance service media to help improve student discipline at SMP Negeri 8 Palangka Raya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kasih, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

“Pengembangan Digiline Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Melalui Bimbingan Klasikal Pada Peserta Didik Di Smp Negeri 8 Palangkaraya Tahun 2025/2026”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajian, sehingga hasilnya belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE., MM, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.
2. Ibu Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Nopi Feronika, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Palangka Raya.
4. Ibu Dra. Susi Sukarningsi, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang juga dengan tulus ikhlas telah memberikan bimbingan, koreksi, serta motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Palangka Raya, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan serta membantu dalam proses perkuliahan.

6. Bapak Dony Apriatama, M.Pd., Ibu Mimi Suriatie, S.Pd., M.Pd., Ibu Linda Jumiati, S.Pd. Para validator ahli yang telah membantu memberikan masukan dan penyempurnaan media penelitian.
7. Bapak Ketut Widane, S.Pd,M.M selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Palangka Raya, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Nusie I Djidan, S.Pd., selaku Koordinator BK SMP Negeri 8 Palangka Raya, yang dengan tulus meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan penuh selama proses penelitian, sehingga setiap tahapan dapat dilalui dengan baik dan penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.
9. Kepada Ayah dan Ibu saya, terima kasih atas cinta yang tak pernah putus. Terima kasih telah berjuang tanpa lelah dalam memenuhi setiap kebutuhan anakmu ini, mengesampingkan kepentingan pribadi demi memastikan saya dapat terus belajar, bertahan, dan melangkah menuju masa depan yang lebih baik. Dalam setiap proses yang saya lalui, baik saat merasa kuat maupun ketika hampir menyerah, dukungan, nasihat, dan kehadiran Ayah dan Ibu selalu menjadi sandaran dan penguat hati. Segala pengorbanan, kesabaran, dan keikhlasan yang diberikan tidak akan pernah mampu saya balas dengan apa pun. Berkat doa dan kasih sayang Ayah dan Ibu Saya mampu bangkit, bertahan, dan menyelesaikan perjalanan ini. Semoga setiap usaha dan pencapaian yang saya raih dapat menjadi kebanggaan serta membawa kebahagiaan bagi Ayah dan Ibu
10. Nini tercinta yang kini telah berpulang ke hadirat Allah SWT. Meski raga Nini sudah tiada, doa, kasih sayang tetap hidup di dalam hati.
11. Kepada seseorang yang istimewa dengan NIM 213020216007, yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
12. Kepada teman saya, Safiah Ivy Anggita, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, kebersamaan, dan semangat yang selalu diberikan selama

proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat melalui setiap tahapan dengan lebih baik.

13. Terima kasih kepada teman-teman di grup chat “Bukan Sirkel” yang telah memberikan dukungan, semangat, selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Terima kasih juga kepada Tirauli, Eva, Najwa dan Bona yang telah memberikan dukungan, semangat, selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Kepada rekan-rekan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2022 yang telah berjuang dan saling mendukung selama ini.
16. Kepada diri saya sendiri, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah memilih untuk tetap berjuang di tengah lelah, ragu, dan tekanan yang silih berganti. Terima kasih karena tidak menyerah meski sering merasa ingin berhenti, dan tetap melangkah meskipun pelan. Terima kasih atas kesabaran, air mata, doa, serta usaha. Kamu sudah melakukan yang terbaik dengan segala keterbatasan yang ada. Tetaplah kuat, jangan putus asa, dan terus percaya pada diri sendiri, karena apa yang telah dicapai hari ini adalah bukti bahwa kamu mampu. Ini bukan akhir, melainkan awal dari perjalanan panjang menuju mimpi-mimpi yang lebih besar.

Palangka Raya, 26 Februari 2026

DAFTAR ISI

ABSTRAK	1
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
BAB I	
PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Pengembangan.....	4
1.4 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	4
BAB II	
TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Bimbingan dan Konseling.....	7
2.2 Pengertian Bimbingan Klasikal	9
2.3 Fungsi dan Tujuan Bimbingan Klasikal	11
2.4 Asas-Asas Bimbingan dan Konseling.....	12
2.5 Pengertian Kedisiplinan.....	14
2.6 Fungsi Kedisiplinan dan Tujuan Kedisiplinan	15
2.7 Bentuk Kedisiplinan Belajar dan Kedisiplinan Belahjar	18
2.8 Media Digiline.....	20
2.9 Aplikasi ClassDojo	22
2.9 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	29
3.2 Model Pengembangan	29
3.3 Prosedur Pengembangan	32
3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.5 Kriteria Akseptabilitas	42
3.6 Teknik Analisis Data	44
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	

4.1 Data Uji Coba.....	51
4.2 Pembahasan	92
4.3 Kelemahan Penelitian.....	96
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir	29
Tabel 3.1 Skala Likert.....	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kedisiplinan	39
Tabel 3.3 Indikator Akseptabilitas Ahli Materi	42
Tabel 3.4 Indikator Akseptabilitas Ahli Media.....	43
Tabel 3.5 Indikator Akseptabilitas Praktisi.....	43
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kelayakan Produk	45
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi	60
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	63
Tabel 4.3 Hasil Validasi Praktisi.....	67
Tabel 4.4 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran Validator	72
Tabel 4.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	78
Tabel 4.6 Hasil Validitas Instrumen.....	80
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas	81
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	83
Tabel 4.9 Hasil Pretest Kedisiplinan Peserta Didik.....	84
Tabel 4.10 Kategori Tingkat Kedisiplinan.....	84
Tabel 4.11 Hasil Kategori Pretest	84
Tabel 4.12 Hasil Posttest Kedisiplinan Peserta Didik	88
Tabel 4.13 Kategori Tingkat Kedisiplinan.....	88
Tabel 4.14 Hasil Kategori Posttest	89
Tabel 4.15 Hasil Uji Efektivitas Digiline	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Pengembangan Borg & Gall	31
Gambar 4.1 Tampilan Halaman Awal Digiline.....	55
Gambar 4.2 Tampilan Poin Positif	56
Gambar 4.3 Tampilan Poin Negatif.....	57
Gambar 4.4 Tampilan Class Story	58
Gambar 4.5 Tampilan Laporan Kedisiplinan	59
Gambar 4.6 Diagram Hasil Validasi Ahli Materi	62
Gambar 4.7 Diagram Hasil Validasi Ahli Media.....	66
Gambar 4.8 Diagram Hasil Validasi Praktisi.....	69

DAFTAR PUSTAKA

- Abhita Nabil Arrofiq. (2023). Kedisiplinan Siswa dan Pengaruhnya terhadap Lingkungan Sekolah. Yogyakarta: Deepublish.
- Aprianis Zagoto. (2021). Bimbingan dan Konseling dalam Perspektif Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2018). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). Educational Research: An Introduction. New York: Longman.
- Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. (2007). Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dwi Rizki Wulandari. (2024). Implementasi Disiplin Siswa di Sekolah. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Faisal Munandar, dkk. (2024). Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo untuk Pembentukan Karakter Siswa. Bandung: Alfabeta.
- Gusnardi. (2017). Pendidikan Karakter dan Kedisiplinan Siswa. Pekanbaru: UR Press.
- Handoko, T. H. (2018). Perilaku Disiplin dan Manajemen Sekolah Efektif. Surakarta: UNS Press.
- Ines Cahyaningrum. (2023). Bimbingan klasikal melalui shalat Dzuhur berjamaah untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas XI di SMA N 1 Susukan Kabupaten Semarang (Skripsi). Universitas Islam Negeri Salatiga, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.
- Intan Nurhasana. (2021). Media Pembelajaran Inovatif di Era Digital. Bandung: Alfabeta.

- Ismail, dkk. (2023). *Layanan Bimbingan Klasikal dalam Pembentukan Karakter Siswa*. Surabaya: Unesa Press.
- Marshall McLuhan. (1964). *Understanding Media: The Extensions of Man*. New York: McGraw-Hill.
- Moenir. H.A.S, *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 96. Moenir. H.A.S, *Manajemen Pelayanan Umum.*, 96.
- Mukhlis, N. A., Kurniawan, A. W., & Kurniawan, R. (2022). Pengembangan Media Kebugaran Jasmani Unsur Kekuatan Berbasis Multimedia Interaktif. *Sport Science and Health*, 2(11), 566–581. <https://doi.org/10.17977/um062v2i112020p566-58>
- Mulyana, dkk. (2021). *Pendidikan dan Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ningsih, S. (2019). *Bimbingan Klasikal sebagai Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ningsih, S. (2019). *Pelaksanaan Bimbingan Klasikal di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Gramedia.
- Nurihsan, A. J. (2021). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Prayitno & Erman Amti. (2023). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pujiono, S. (2020). Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 120–132.
- Safriana, R. (2019). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Teori dan Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Saputro, B. (2024). *Aspek-Aspek Kedisiplinan Siswa di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sri Winarnid, dkk. (2022). Implementasi ClassDojo dalam Manajemen Kelas Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(3), 45–57.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers. Tulus Tu'u, *Peran Disiplin.*, 38.
- Tulus Tu'u, *Peran Disiplin.*, 91.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4*. Paris: UNESCO. Kementerian Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, B. (2010). *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karier)*. Yogyakarta: Andi.