

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS IV-A SD NEGERI 6 PANARUNG**

SKRIPSI

OLEH

SYIFA SALSABILA

223030212211



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV-A SD NEGERI 6
PANARUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**SYIFA SALSABILA
223030212211**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAAGAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 223030212211
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Analisis Strategi Guru Dalam Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 13 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



Syifa Salsabila
223030212211

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 223030212211
Judul : Analisis Strategi Guru Dalam Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dra. Femmy, M.Pd.
NIP. 19631130198803 2 001
Tanggal: 25 Juni 2026



Dr. Nyoto, M.Pd.
NIP. 19620208 198803 1 017
Tanggal: 25 Juni 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003
Tanggal: 25 Juni 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 223030212211
Judul : Analisis Strategi Guru Dalam Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari kamis, tanggal 25 Juni 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

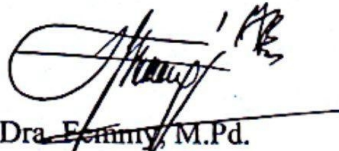
Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Wahyu Nugroho, M.Pd. NIP. 19901126 202203 1 002		<u>14 Juli 2026</u>	Ketua
Dra. Femmy, M.Pd. NIP. 19631130 198803 2 001		<u>16 Juli 2026</u>	Anggota
Dr. Nyoto, M.Pd. NIP. 19620208 198803 1 017		<u>16 Juli 2026</u>	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 223030212211
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Analisis Strategi Guru Dalam Pembelajaran
Matematika Peserta Didik Kelas IV-A SD Negeri 6
Pasarung

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dra. Emmy, M.Pd.
NIP. 19631130 198803 2 001

Pembimbing II,



Dr. Nyoto, M.Pd.
NIP. 19620208 198803 1 017

Jurusan IKORDIKDAS,



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.
NIP. 19870417 201212 2 001

Program Studi PGSD,



Ichyatul Afrom, M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rino Alexandro, S.E., M.M.
NIP. 197827 200801 1 013

ABSTRAK

Syifa Salsabila. 2026. Analisis Strategi Guru Dalam Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar (Ikordikdas), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Dra. Femmy, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Nyoto, M.Pd.

Kata Kunci: strategi guru, pembelajaran matematika, sekolah dasar, pembelajaran matematika SD, strategi pembelajaran.

Pembelajaran matematika di sekolah dasar memerlukan strategi yang tepat agar peserta didik dapat memahami materi dengan baik dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Karakteristik peserta didik yang beragam serta sifat materi matematika yang cenderung abstrak menuntut guru untuk menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik. Oleh karena itu, strategi guru menjadi salah satu faktor penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru dalam pembelajaran matematika peserta didik kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung. Fokus penelitian meliputi strategi penyampaian materi, strategi penggunaan metode pembelajaran, strategi interaksi pembelajaran, strategi pengelolaan kelas, dan strategi penguatan (*reinforcement*) yang diterapkan guru selama proses pembelajaran matematika berlangsung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas satu orang guru kelas IV-A dan enam orang peserta didik kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan berbagai strategi dalam pembelajaran matematika yang meliputi strategi penyampaian materi, penggunaan metode pembelajaran, interaksi pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penguatan (*reinforcement*). Strategi tersebut diterapkan melalui penyampaian materi yang jelas dan kontekstual, penggunaan metode yang bervariasi, interaksi aktif antara guru dan peserta didik, pengelolaan kelas yang kondusif, serta pemberian penguatan berupa pujian, motivasi, reward, dan umpan balik. Penerapan berbagai strategi tersebut mendukung keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, membantu pemahaman materi matematika, serta menciptakan suasana belajar yang aktif dan kondusif. Dengan demikian, strategi guru dalam pembelajaran matematika di kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung menunjukkan upaya guru dalam mengakomodasi keberagaman karakteristik peserta didik sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan bermakna.

ABSTRACT

Syifa Salsabila. 2026. Analysis of Teacher Strategies in Mathematics Learning for Grade IV-A Students at SD Negeri 6 Panarung. Thesis. Elementary School Teacher Education, Department of Sports Science and Elementary Education (Ikordikdas), Faculty of Teacher Training and Education, Palangka Raya University. Supervisor I: Dra. Femmy, M.Pd. Supervisor II: Dr. Nyoto, M.Pd.

Key Words: teacher strategies, mathematics learning, elementary school, elementary school mathematics learning, learning strategies.

Mathematics learning in elementary schools requires appropriate strategies to ensure students understand the material well and actively participate in the learning process. The diverse characteristics of students and the abstract nature of mathematics require teachers to implement various learning strategies tailored to their needs and circumstances. Therefore, teacher strategies are a crucial factor in supporting successful mathematics learning in elementary schools.

This study aims to analyze teacher strategies in mathematics instruction for grade IV-A students at Panarung 6 Public Elementary School. The focus of the study includes material delivery strategies, learning method strategies, learning interaction strategies, classroom management strategies, and reinforcement strategies implemented by teachers during the mathematics learning process. This study used a qualitative approach with a descriptive approach. The subjects consisted of one fourth-grade teacher and six fourth-grade students from Panarung 6 Public Elementary School. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis employed the Miles and Huberman model, which encompasses data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was achieved through source triangulation and technique triangulation.

The results of the study indicate that teachers apply various strategies in mathematics learning, including material delivery strategies, the use of learning methods, learning interactions, classroom management, and reinforcement. These strategies are implemented through clear and contextual material delivery, the use of varied methods, active interaction between teachers and students, conducive classroom management, and the provision of reinforcement in the form of praise, motivation, rewards, and feedback. The application of these various strategies supports student engagement in learning, helps understanding of mathematics material, and creates an active and conducive learning atmosphere. Thus, the teacher's strategies in mathematics learning in class IV-A of SD Negeri 6 Panarung demonstrate the teacher's efforts to accommodate the diversity of student characteristics so that learning can take place effectively and meaningfully.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Adapun skripsi ini berjudul: “Analisis Strategi Guru dalam Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung.” Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, arahan, serta motivasi dari Ibu Dra. Femmy, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Nyoto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan saran, kritik, dan masukan yang sangat membantu dalam penyempurnaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak, M.S. selaku Rektor Universitas Palangka Raya.
2. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

3. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi. selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya yang telah memberikan dukungan selama proses studi.
4. Bapak Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Wahyu Nugroho, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama Skripsi.
6. Kepala SD Negeri 6 Panarung atas izin, dukungan, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Guru Kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung yang telah memberikan bantuan, informasi, serta kerja sama selama proses penelitian. Ucapan terima kasih turut penulis sampaikan kepada seluruh peserta didik Kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung yang telah berpartisipasi secara aktif sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Kedua orang tua saya yang tercinta, terutama papah. Dengan penuh rasa cinta dan hormat, penulis mempersembahkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada papah tercinta. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, setiap keringat yang menjadi saksi perjuangan, serta setiap nasihat yang selalu menguatkan langkah penulis hingga sampai pada titik ini. Kerja keras, ketulusan, dan pengorbanan papah menjadi alasan terbesar penulis untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini. Kepada Ibu, terima kasih atas doa-doa yang tidak pernah terputus dalam setiap sujud. Kasih sayang, kelembutan, dan kesabaran Ibu menjadi penenang di saat penulis merasa lelah dan ragu. Doa Ibu adalah sumber kekuatan terbesar yang selalu menyertai setiap proses yang

penulis jalani. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan yang berlimpah untuk kedua orangtua penulis.

8. Kepada kakak perempuan penulis yang tercinta, Elisa Ferista, S.Pd., terima kasih atas segala dukungan, semangat, arahan, serta motivasi yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu bersedia menjadi tempat bertanya, berbagi keluh kesah, dan memberikan masukan yang membangun. Tidak lupa pula, terima kasih atas bantuan dan dukungan materi yang telah diberikan dengan penuh ketulusan. Segala perhatian dan kepedulian kakak sangat berarti dan menjadi salah satu kekuatan bagi penulis untuk terus melangkah hingga tahap ini.
9. Kepada adik tercinta, Zahra Malika Salsabila, terima kasih atas doa, semangat, serta keceriaan yang selalu hadir di tengah proses panjang ini. Kehadiran dan dukungan adik menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
10. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dua sahabat terkasih, Maulidda Ruslita SetyaPutri dan Siska Hidayah Tunisa, yang telah menemani perjalanan perkuliahan sejak semester satu hingga saat ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta ketulusan yang selalu diberikan dalam setiap proses, mulai dari menghadapi tugas, revisi, hingga berbagai tantangan selama perkuliahan. Semoga persahabatan ini selalu terjaga dan menjadi kenangan indah yang tidak terlupakan.
11. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada rekan-rekan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Kelompok 101 Desa Samba Bakumpai yang telah menjadi bagian

dari pengalaman berharga bagi penulis. Meskipun dipertemukan dalam waktu yang relatif singkat, yaitu kurang lebih satu bulan, kebersamaan yang terjalin justru tumbuh menjadi persahabatan yang tidak pernah penulis duga sebelumnya dan tetap terjaga hingga saat ini. Terima kasih atas kerja sama, dukungan, semangat, serta canda tawa yang telah dibagikan selama kegiatan KKN hingga saat ini. Kehadiran kalian menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

12. Untuk seseorang lelaki berinisial MF, yang telah menemani keseharian penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, semangat, perhatian, dan kasih sayang yang diberikan, sehingga penulis dapat melalui setiap tahapan dengan lebih kuat dan penuh motivasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini di tahap selanjutnya.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Palangka Raya, Juni 2026

Penulis

Syifa Salsabila

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Fokus Penelitian.....	4
1.4. Pembatasan Masalah.....	6
1.5. Manfaat Penelitian	7
1.6. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Teori-teori Yang Relevan	10
2.1.1. Guru.....	10

2.1.2. Strategi Guru	15
2.1.3. Belajar dan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	38
2.2. Penelitian yang Relevan	44
2.3. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
3.1. Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian	50
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	52
3.3. Sumber Data	53
3.3.1. Sumber Data Primer	53
3.3.2. Sumber Data Sekunder	54
3.4. Prosedur Pengumpulan Data.....	55
3.4.1. Tahap Persiapan Penelitian.....	55
3.4.2. Tahap Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	56
3.4.3. Tahap Penyelesaian Pengumpulan Data.....	62
3.5. Teknik Analisis Data	62
3.5.1. Reduksi Data.....	63
3.5.2. Penyajian Data	64
3.5.3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	65
3.6. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	65
3.6.1. Kredibilitas (<i>Credibility</i>)	66
3.6.2. Transferabilitas (<i>Transferability</i>).....	68
3.6.3. Dependabilitas (<i>Dependability</i>).....	68
3.6.4. Konfirmabilitas (<i>Confirmability</i>).....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	70
4.1.1. Identitas Sekolah	72

4.1.2. Visi SD Negeri 6 Panarung	73
4.1.3. Misi SD Negeri 6 Panarung.....	73
4.1.4. Tujuan SD Negeri 6 Panarung.....	74
4.1.5. Peraturan dan Tata Tertib SD Negeri 6 Panarung	74
4.1.6. Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Panarung.....	76
4.1.7. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)	77
4.1.8. Profil Guru Kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung	77
4.1.9. Data Peserta Didik	78
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	79
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	137
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	153
5.1. Kesimpulan	153
5.2. Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN	160
DOKUMENTASI	225
RIWAYAT HIDUP	231

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
2.1	Penelitian Yang Relevan	44
3.1	Kisi-kisi Observasi	56
3.2	Instrumen Wawancara Guru Kelas IV-A	58
3.3	Instrumen Wawancara Dengan Peserta Didik IV-A	59
4.1	Identitas Sekolah	72
4.2	Profil Guru Kelas IV-A SD Negeri 6 Panarung	78
4.3	Data Peserta Didik Kelas IV-A	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
1 Kerangka Berpikir	49
2 Analisis Kualitatif Data	63
3 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Matematika	83
4 Guru menggunakan contoh gambar untuk menjelaskan pembelajaran matematika	88
5 Kegiatan diskusi dan pengumpulan data dalam proses pembelajaran Matematika	91
6 Guru menjelaskan materi diagram batang kepada peserta didik	94
7 Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai data pada diagram batang	94
8 Peserta didik mengerjakan LKPD tentang diagram batang	95
9 Hasil pekerjaan peserta didik pada materi diagram batang	95
10 Guru memberikan arahan dan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan	98
11 Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan menyampaikan hasil diskusi didepan kelas	101
12 Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru selama pembelajaran matematika	103
13 Peserta didik mengerjakan latihan soal pada materi diagram batang tegak dan diagram batang mendatar	103
14 Peserta didik menyampaikan jawaban didepan kelas sebagai bentuk partisipasi dalam pembelajaran	104
15 Interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran	

	Berlangsung	104
16	Guru melakukan interaksi tanya jawab dengan peserta didik	107
17	Interaksi diskusi kelompok	110
18	Denah tempat duduk kelas IV-A	115
19	Pengaturan tempat duduk peserta didik dalam bentuk barisan dan kelompok kecil selama pembelajaran matematika berlangsung	115
20	Pengaturan tempat duduk saat berdiskusi pembelajaran matematika ...	115
21	Kesepatan kelas	118
22	Guru sedang mengawasi peserta didik dan memberikan arahan selama proses pembelajaran berlangsung	118
23	Guru menegur peserta didik yang kurang fokus dan mengarahkan mereka untuk kembali mengikuti pembelajaran dengan tertib	121
24	Guru memberi arahan kepada peserta didik	123
25	Guru berkeliling kelas untuk mengawasi kegiatan belajar peserta Didik	123
26	Peserta didik membersihkan dan merapikan kelas setelah kegiatan diskusi Kelompok	126
27	Kondisi kelas nyaman dan rapi	126
28	Peserta didik terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran matematika serta memberi respons terhadap pertanyaan & arahan yang diberikan guru...	129
29	Guru memberikan tepuk tangan dan mengajak peserta didik bertepuk tangan agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran mtk	131
30	Guru memberi arahan dan semangat kepada peserta didik saat kegiatan pembelajaran berlangsung	134
31	Guru membantu peserta didik memperbaiki jawaban yang kurang tepat selama pembelajaran berlangsung	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1 Kisi-kisi instrumen penelitian	160
2 Pedoman Observasi Penelitian	161
3 Pedoman wawancara Guru Kelas IV-A	164
4 Pedoman Wawancara Peserta didik kelas IV-A	166
5 Pedoman Dokumentasi	168
6 Catatat Lapangan Hasil Observasi	169
7 Transkrip Wawancara Guru Kelas IV-A	175
8 Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV-A Ke-1	179
9 Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV-A Ke-2	181
10 Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV-A Ke-3	183
11 Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV-A Ke-4	185
12 Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV-A Ke-5	187
13 Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV-A Ke-6	189
14 Hasil Dokumentasi	191
15 Modul Ajar Matematika	192
16 Bahan Ajar	209
17 Media Pembelajaran	211
18 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	212
19 Soal Penilaian Sumatif	213
20 Daftar Hadir Peserta Didik Kelas IV-A	216
21 Pedoman Penilaian Pembelajaran (<i>Assesment</i>)	217
22 Penilaian Pembelajaran (<i>Assesment</i>)	218
23 Reduksi Data	219
24 Display Data	221
25 Surat Keterangan Penelitian	228
26 Surat Keterangan Selesai Penelitian	230

DAFTAR PUSTAKA

- Al Husna, L., Amir, Z., & Vebrianto, R. (2021). Studi eksploratif problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar di Tanah Datar. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.31943/mathline.v6i1.159>
- Aliyyah, R. R., Rahayu, Y., & Ramdhani, M. R. (2022). Pengaruh interaksi edukatif terhadap minat belajar matematika siswa sekolah dasar. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Al-Kansa, B. B., Agustini, S., & Pertiwi, P. I. (2023). Pengaruh penataan tempat duduk terhadap keefektifan belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 683–687. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.10860>
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*.
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, I. Y. M., Minggani, F., & Suhaidi, M. (2024). Analisis strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar matematika jenjang sekolah dasar di Kabupaten Sumenep. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4). <https://doi.org/10.61722/jmia.v1i4.2334>
- Fitri, Y. R., & Ain, S. Q. (2022). Pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(1), 291–308. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1337>
- Hasan, M., Rahmatullah, R., Fuadi, A., Inanna, I., Cahyadi, A., Purba, S., Simarmata, J., dkk. (2021). Strategi pembelajaran. Tahta Media Group. <https://tahtamedia.co.id/>
- Heruman. (2022). *Model pembelajaran matematika di sekolah dasar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, N., & Darmuki, A. (2021). Pengaruh pengelolaan kelas terhadap efektivitas pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 7(4), 1813–1819. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1461>
- Intan, D. N., Kuntarto, E., & Sholeh, M. (2022). Strategi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3302–3313. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2287>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*

Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemendikbudristek.

- Khotimah, A. K., & Sukartono, S. (2022). Strategi guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4794–4801. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2940>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Mulyasa, E. (2021). *Menjadi guru profesional: Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mutmainah, E., Mustikaati, W., & Azzahra, N. F. (2025). Penataan tempat duduk dalam menunjang efektivitas pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 10(2), 295–304. <https://doi.org/10.33222/jlp.v10i2.4745>
- Nurhasanah, S., Fitriyani, Y., & Fauziah, N. (2023). Kondisi lingkungan belajar dan pengaruhnya terhadap keaktifan siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1450–1458. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.5221>
- Nurhasanah, S., Wahyuni, I., & Rahmawati, D. (2023). Suasana kelas dan pengaruhnya terhadap efektivitas pembelajaran sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(2), 112–120. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i2.19025>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2022). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Viking Press.
- Putri, R. D. R., Yantoro, Y., & Sholeh, M. (2024). Strategi guru dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran matematika kelas IV sekolah dasar. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(8), 8398–8402. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.5691>
- Rahmayanti, R., Astuti, D. D., & Rustini, T. (2022). Analisis pengaruh aspek perkembangan anak usia sekolah dasar terhadap efektivitas pelaksanaan pengelolaan kelas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4122>
- Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Rusman. (2021). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme*

Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Selviani, A. M., Khanifah, S., Noviarita, H., & Romlah. (2025). Penguatan kompetensi guru sekolah dasar: Menguasai pengetahuan konseptual dan praktis dalam pengawasan dan pengendalian pendidikan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2). <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25676>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Somantri, D., Magdalena, M., Parameswara, M. C., & Windayana, H. (2022). Peran pengelolaan kelas untuk meningkatkan efektivitas dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 235–242. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.217>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suoth, L., Mutji, E. J., & Manutede, Y. Z. (2023). Dampak pemberian reward dan reinforcement negatif terhadap motivasi belajar siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(3), 520–528. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i3.52284>
- Susanto, A. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ulatifah, H., Salsabila, R. A., Solehah, S. N., Jayanti, S. D., Fitri, S. H., & Prihantini, P. (2025). Analisis kualitatif strategi guru dalam pengelolaan tempat duduk pembelajaran bahasa Inggris kelas III sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 27598–27606. <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.31308>
- Uno, H. B. (2021). *Model pembelajaran: Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, D., & Hidayat, T. (2021). Analisis kemampuan guru dalam menjelaskan materi matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Wiguna, D. C., & Muhroji, M. (2022). Analisis pelaksanaan pengelolaan kelas di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6524–6532. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3292>
- Wiratama, R., Irawan, W. H., & Abdussakir. (2024). Variasi mengajar guru dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(6), 6001–6006. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i6.4659>
- Zoder-Martell, K., et al. (2022). Classroom management and student engagement: A systematic review. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 30(4), 245–260. <https://doi.org/10.1177/10534512221114397>