

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS IV B DALAM MENULIS DAN
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA PENDEK PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SDN 2 PALANGKA**

SKRIPSI

**OLEH:
SRIWIDAYATI SITUMORANG
223020212056**



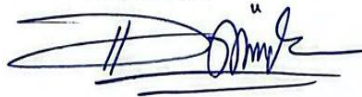
**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Sriwidayati Situmorang
NIM : 223020212056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar (IKORDIKDAS)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1981111 62010011 1 004004

Pembimbing II,



Dr. Nyoro, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19620208 198803 1 017

Koordinator Jurusan Ilmu Keolahragaan
dan Pendidikan Dasar



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.
NIP. 19870417 2012 2 001

Koodinator Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Rinto Alexandro, SE., MM.
NIP. 19760827 200901 1 013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sriwidayati Situmorang

Nim : 223020212056

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar (IKORDIKDAS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul Analisis Kesulitan Siswa Kelas IV B Dalam Menulis Dan Menceritakan Kembali Cerita Pendek Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Palangka yang saya tulis ini benar adanya tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.



a, Juni 2026
at pernyataan

Sriwidayati Situmorang
NIM. 223020212056

ABSTRAK

Sriwidayati Situmorang. 2026. Analisis Kesulitan Siswa Kelas IV B Dalam Menulis Dan Menceritakan Kembali Cerita Pendek Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 2 Palangka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangkaraya. Pembimbing I: Dr. Diplan, Pembimbing II: Dr. Nyoto.

Kata kunci: kesulitan siswa, menulis cerita pendek, menceritakan kembali cerita pendek.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi bahwa sebagian siswa kelas IV B SDN 2 Palangka masih mengalami hambatan dalam kegiatan menulis dan menceritakan kembali cerita pendek pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kesulitan tersebut secara teoritis dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Namun, bentuk kesulitan yang dialami siswa perlu dikaji lebih lanjut melalui penelitian agar diperoleh gambaran yang sesuai dengan kondisi di lapangan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan siswa dalam menulis dan menceritakan kembali cerita pendek pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Palangka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas IV B dan siswa kelas IV B SDN 2 Palangka. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menulis cerita pendek pada aspek mengembangkan ide atau gagasan, menyusun alur cerita secara runtut, menggunakan kosakata yang sesuai, serta menyusun kalimat dan penggunaan ejaan secara tepat. Selain itu, siswa juga mengalami kesulitan dalam menceritakan kembali cerita pendek secara lisan pada aspek memahami dan mengingat isi cerita, menyampaikan cerita secara runtut dan jelas, kelancaran berbicara, penggunaan kosakata, serta kepercayaan diri. Hasil penelitian ini memberikan gambaran mengenai bentuk-bentuk kesulitan yang dialami siswa dalam menulis dan menceritakan kembali cerita pendek pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Palangka.

KATA PENGANTAR

Puji syukur hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Kelas IV B dalam Menulis dan Menceritakan Kembali Cerita Pendek pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”

Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulisan proposal skripsi ini bertujuan untuk mengkaji dan memahami secara mendalam kesulitan yang dialami siswa kelas IV B dalam keterampilan menulis dan menceritakan kembali cerita pendek. Penulis menyadari bahwa keterampilan berbahasa, khususnya menulis dan berbicara, merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Dalam proses penyusunan proposal skripsi ini, penulis telah memperoleh banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE., MM., Selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan

waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan proposal penelitian ini.

3. Bapak Dr. Nyoto, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan yang sangat berharga sehingga proposal skripsi ini dapat disusun dengan baik.
4. Ibu Dra. Femmy, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, masukan, serta arahan yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini sehingga dapat tersusun dengan lebih baik.
5. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar
6. Bapak Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Martin. L Situmorang dan Pintu surgaku Ibunda Omsi Simanullang, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang menjadi sumber kekuatan di setiap langkah penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak perempuan terakhirnya ini untuk bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya meski mereka tidak pernah merasakan kesempatan tersebut. Terima kasih yang tak terhingga kepada bapak dan mama yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan, pengorbanan, memberikan banyak motivasi, nasehat, dan selalu mendoakan di setiap langkah penulis. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk membuat mama dan bapak bahagia, sehat selalu dan panjang umur karena mama dan bapak harus selalu ada di setiap

perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

8. Abangku terkasih, Jesrael Situmorang yang sejak awal selalu menjadi penopang utama dalam perjalanan akademik penulis. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan karena telah banyak berkorban dan memberikan dukungan, khususnya dalam membantu kebutuhan finansial selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kerja keras, perhatian, pengorbanan, serta dukungan yang selalu diberikan tanpa lelah. Bantuan dan ketulusan abang menjadi salah satu kekuatan besar bagi penulis untuk tetap semangat dan terus melangkah hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan, pengorbanan, dan kasih sayang yang telah diberikan mendapat balasan yang berlimpah.
9. Saudara- saudara tercinta: Suryati Situmorang, Nita Situmorang, Abdi Anto Situmorang, Wirma Wati Situmorang, Nur Afni Situmorang, Jun Situmorang yang selalu hadir memberikan dukungan, perhatian, doa, dan semangat selama perjalanan pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu menjadi tempat untuk berbagi cerita, memberikan kekuatan di saat lelah, serta menemani dalam berbagai proses yang tidak selalu mudah.
10. Kakak ipar tercinta Roida Natalia Siagian dan Dwi Hutauruk yang telah hadir dalam keluarga penulis dan menerima serta mendukung penulis dengan penuh ketulusan tanpa membedakan. Terima kasih atas perhatian, doa, dukungan, dan segala kebaikan yang telah diberikan. Kehadiran kakak menjadi bagian dari kekuatan dan kebahagiaan yang sangat berarti dalam perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Ucapan Terima kasih yang tulus penulis sampaikan juga kepada teman seperjuangan penulis, Marsya Christina Manalu dan Harjona Simanullang, yang telah menemani perjalanan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, doa, serta kesediaan untuk saling menguatkan dalam setiap proses yang dilalui, baik suka maupun duka.
12. Sriwidayati Situmorang, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih telah mampu bertahan, berjuang dan tetap melangkah hingga sampai pada titik ini. Untuk bahu yang masih sanggup menanggung beban hingga saat ini, kepada diri yang tidak memilih menyerah di tengah berbagai proses yang tidak mudah. Terima kasih karena tidak memenuhi kedagingan dan berbagai hal yang ditawarkan dunia yang dapat menjauhkan dari tujuan hidup yang benar. Terima kasih karena tetap memilih berjalan di jalan Tuhan, meskipun di tengah kepahitan yang menekan untuk menyerah. Semua proses yang telah dilalui menjadi bukti bahwa penyertaan Tuhan selalu ada, dan bahwa setiap luka, perjuangan, serta pengorbanan bukanlah sesuatu yang sia-sia. Semoga langkah ke depan selalu dipenuhi kekuatan, pengharapan, dan kasih karunia Tuhan.

Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat

membangun demi penyempurnaan proposal skripsi ini. Akhir kata, semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan dunia pendidikan.

Palangkaraya, Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	ixv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Fokus Penelitian	6
1.4. Pembatasan Masalah	7
1.5. Manfaat Penelitian	8
1.6. Definisi Istilah.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1. Deskripsi Teori.....	11
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.	11
2.1.2 Pengertian Belajar.	12
2.1.3 Pengertian Kesulitan Belajar.....	13
2.1.4 Hakikat Berbicara.....	17
2.1.5 Keterampilan Berbicara	21
2.1.6 Pengertian Cerita Pendek.	25
2.1.7 Cerita Pendek Anak.....	27
2.1.8 Pengertian Menceritakan Kembali Cerita Pendek.	32
2.1.9 kemampuan menceritakan kembali isi cerita	35

2.1.10 Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan bercerita.....	34
2.1.11 Kesulitan anak dalam bercerita	35
2.1.12 Cerita pendek.	37
2.1.13 Unsur cerita	38
2.1.14 Hakikat Menulis	40
2.1.15 Menulis Cerita Pendek	45
2.1.16. pengertian analisis	49
2.2. Penelitian yang Relevan.....	50
2.3. Kerangka Berpikir.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1. Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian	55
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	58
3.3. Prosedur Pengumpulan Data	59
3.3.1 Observasi.....	60
3.3.2 Wawancara.....	65
3.3.3 Dokumentasi	70
3.4. Teknik Analisis Data.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
4.1. Gambaran Umum Tentang Latar Belakang Lokasi Penelitian	77
4.1.1 Latar Belakang dan Sejarah Berdirinya SDN 2 Palangka.....	77
4.1.2 Visi Sekolah	78
4.1.3 Misi Sekolah	78
4.1.4 Keadaan guru dan Siswa	79
4.1.5 Pelaksanaan Penelitian	79
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	80
4.2.1 Kesulitan Siswa Dalam Menulis Cerita Pendek.....	80
4.2.2. Kesulitan Penggunaan Kosa Kata	85
4.2.3 Kesulitan Menyusun Kalimat Dan Penggunaan Ejaan	87
4.2.4 Kesulitan Siswa Dalam Menceritakan Kembali Cerita Pendek	90
4.2.5 Faktor Penyebab Kesulitan Siswa dalam Menulis dan Menceritakan Kembali Cerita Pendek	101

4.3 Keabsahan Data.....	134
4.3.1 Triangulasi Teknik	134
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	137
4.4.1 Temuan Penelitian.....	137
4.4.2 Pembahasan Penelitian.....	140
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	157
5.1 Kesimpulan	157
5.2 Saran... ..	157
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN.....	164

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil Penelitian Relevan.....	50
Tabel 2. Pedoman Observasi Kesulitan Siswa Kelas IV B Dalam Menulis Cerita Pendek.....	61
Tabel 3. Pedoman observasi kesulitan siswa kelas IV B Dalam menceritakan kembali cerita pendek.....	63
Tabel 4. Pedoman Lembar Wawancara Guru.....	66
Tabel 5. Pedoman Lembar Wawancara Siswa.....	68
Tabel 6. Hasil Observasi Menulis Faktor Internal Minat.....	100
Tabel 7. Hasil Observasi Menulis Faktor Internal Motivasi.....	101
Tabel 8. Hasil Observasi Menulis Faktor Internal Bakat.....	101
Tabel 9. Hasil Observasi Menulis Faktor Internal Kepercayaan Diri.....	102
Tabel 10. Hasil Observasi Menulis Faktor Internal Intelegensi.....	102
Tabel 11. Hasil Observasi Menulis Faktor Eksternal Keluarga.....	103
Tabel 12. Hasil Observasi Menulis Faktor Eksternal Sekolah.....	103
Tabel 13. Hasil Observasi Menulis Faktor Eksternal Masyarakat.....	104
Tabel 14. Hasil Observasi Menceritakan Kembali Faktor Internal Minat.....	105
Tabel 15. Hasil Observasi Menceritakan Kembali Faktor Internal Motivasi.....	105
Tabel 16. Hasil Observasi Menceritakan Kembali Faktor Internal Bakat	106
Tabel 17. Hasil Observasi Menceritakan Kembali Faktor Internal Kepercayaan Diri.....	106

Tabel 18. Hasil Observasi Menceritakan Kembali Faktor Internal Intelegensi	107
Tabel 19. Hasil Observasi Menceritakan Kembali Faktor Eksternal Keluarga	107
Tabel 20. Hasil Observasi Menceritakan Kembali Faktor Eksternal Sekolah.....	108
Tabel 21. Hasil Observasi Menceritakan Kembali Faktor Eksternal Masyarakat	108
Tabel 22. Triangulasi Teknik Penelitian	134

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 2. Dokumentasi Hasil Tulisan Siswa.....	204
Gambar 3. Dokumentasi Menceritakan Kembali Cerita Pendek	205
Gambar 4. Dokumentasi Observasi Siswa Kelas IV B.....	206
Gambar 5. Dokumentasi Wawancara Dengan Siswa Kelas IV B.....	207
Gambar 6. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas IV B SDN 2 Palangka.....	208

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran menulis berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- achri, B. S. (2005). *Pengembangan kegiatan bercerita di sekolah dasar*. Depdiknas.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2008). *Psikologi belajar*. Rineka Cipta.
- Anggraeni, S. W., Sunendar, D., & Cahyani, I. (2024). Exploration of students' difficulties and teachers' solutions in narrative writing learning in elementary schools. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(4), 761–771.
- Bachri, B. S. (2005). *Pengembangan kegiatan bercerita di sekolah dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Budiman. (2006). *Perkembangan bahasa anak*. Universitas Terbuka.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). *Thousand Oaks, CA: Sage Publications*.
- Dalman. (2016). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Rajawali Pers. Dalman. (2016).
- Dalyono, M. (2012). *Psikologi pendidikan*. Rineka Cipta.
- Dimyati, & Mudjiono. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diplan dan Andi setiawan. (2018). *Metodelogi penelitian Pendidikan*. Jawa Tengah. CV Sarnu untung
- Djaali. (2012). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi belajar*. Rineka Cipta.
- Fitriani, R., & Lestari, I. (2022). Analisis kesulitan siswa sekolah dasar dalam menulis karangan narasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 10(2), 145–156.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2016). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gibson, S., Gold, J., & Sgouros, C. (2003). *Story retelling and language development*. Reading Association.

- Graham, S., & Perin, D. (2007). Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools. *Alliance for Excellent Education*.
- Halliday, M. A. K. (1975). *Learning how to mean: Explorations in the development of language*. Edward Arnold.
- Handayani, G. S., Nurhasanah, N., & Putri, R. A. (2024). Analisis kesalahan berbahasa Indonesia dalam menulis cerita pendek siswa kelas IV SDN 106162 Medan. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(2), 29945–29953.
- Hasbullah. (2009). *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Irham, M. (2013). *Psikologi pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Isbell, R. (2002). *Telling and retelling stories: Learning language and literacy*. International Reading Association.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzul Wafa, W. M., & Rahmawati, L. (2024). Analisis kesulitan menulis cerita pendek pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri 1 Menteng. *Sangkalemo: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Jabrohim. (1994). *Pengantar teori sastra*. Pustaka Pelajar.
- Komaruddin. (2016). *Kamus istilah karya tulis ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). *Thousand Oaks, CA: Sage*.
- Lauster, P. (2012). *The personality test*. London: Pan Books.
- Mahayana, M. S. (2008). *Kritik sastra*. RajaGrafindo Persada.
- Maidar, G. A. (1987). *Pembinaan kemampuan berbicara bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maryani. (2018). *Kesulitan belajar pada anak usia sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design*

and implementation. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif (Edisi revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Monica, R. A. I., Nugraha, A., & Suryani, Y. E. (2020). Analisis keterampilan menceritakan kembali cerita fiksi pada siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Membaca: Bahasa dan Sastra Indonesia*.

Morro, E. (1986). *Reading instruction*. McGraw-Hill.

Muammar. (2008). *Keterampilan berbahasa*. Universitas Negeri Malang Press.

Muammar. (2008). *Keterampilan berbicara*. Jakarta: Depdiknas.

Muliyanti, A., Sinaga, R., & Sitorus, L. (2024). Analisis kesalahan tata bahasa dalam penulisan cerita pendek siswa kelas IV SDN 101766 Bandar Setia. *Jurnal Guru Kita (JGK)*, 8*(3), 1–9.

Mulyadi. (2010). *Diagnosis kesulitan belajar dan bimbingan terhadap kesulitan belajar khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Mustadi, A. (2013). *Perkembangan peserta didik*. Universitas Negeri Yogyakarta Press.

Mustakim. (2005). *Pembelajaran bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Nadeak, W. (1989). *Pengantar apresiasi sastra*. Gramedia.

Niswati, H., Rohani, R., & Lestari, A. (2024). Bentuk kesulitan belajar menulis siswa kelas II SDN 1 Puyung. *Jurnal Pendas Mahakam*, 9*(1), 45–55.

Nurgiyantoro, B. (2002). *Teori pengkajian fiksi*. Gadjah Mada University Press.

Nurgiyantoro, B. (2005). *Sastra anak: Pengantar pemahaman dunia anak*. Gadjah Mada University Press.

Nurgiyantoro, B. (2009). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. BPFE Yogyakarta.

Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

Nurgiyantoro, B. (2013). *Teori pengkajian fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada

University Press.

Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*.

Yogyakarta: BPFE.

Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori pengkajian fiksi*. Gadjah Mada University Press.

Nursalim, M., dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Surabaya: Unesa University Press.

Rahmawati, L., & Huda, M. (2020). Kesulitan siswa sekolah dasar dalam keterampilan berbicara. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 112–120.

rikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

ry, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to research in education (8th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.

Slamet, S. Y. (2007). *Dasar-dasar keterampilan berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.

Slamet, S. Y. (2007). *Dasar-dasar keterampilan berbahasa Indonesia*. UNS Press.

Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Somadayo, S. (2011). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Students' difficulties in writing narrative text. (2020). *English Journal of Indragiri: Studies in Education, Literature, and Linguistics*, 4(1), 157–167.

Sudirman. (2010). *Keterampilan berbicara*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumardjo, J. (2007). *Catatan kecil tentang menulis cerpen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sumardjo, J., & Saini, K. M. (1994). *Apresiasi kesusastraan*. Jakarta: Gramedia.

Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*.

Bandung: Angkasa.

Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*.

Angkasa.

Uno, H. B. (2016). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang*

pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Widowati, T. (2016). *Pembelajaran apresiasi cerita pendek di sekolah dasar*.

Yogyakarta: Ombak.