

**PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DALAM PENEGAKAN
TATA TERTIB SEKOLAH DI KELAS IX SMP KRISTEN
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI



OLEH

JEFF HARDY HOTMATUAH PURBA

223020204022

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

2026

**PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DALAM PENEGAKAN TATA
TERTIB SEKOLAH DI KELAS IX SMP KRISTEN PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

JEFF HARDY HOTMATUAH PURBA

223020204022

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Jeff Hardy Hotmatuah Purba
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Peran Guru Pendidikan Pancasila Dalam Penegakan Tata Tertib Sekolah Di Kelas IX SMP Kristen Palangka Raya" yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat bukti bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 20 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Jeff Hardy Hotmatuah Purba
223020204022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Jeff Hardy Hotmatuah Purba
NIM : 223020204022
Judul : Peran Guru Pendidikan Pancasila Dalam Penegakan Tata Tertib
Sekolah Di Kelas IX SMP Kristen Palangka Raya

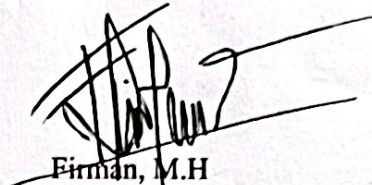
Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Dotrimensi, M.Si
NIP. 19790603 200812 2 003
Tanggal :

Pembimbing II,



Firman, M.H
NIP. 19950709 202203 1 010
Tanggal :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dotrimensi, M.Si
NIP. 19790603 200812 2 003
Tanggal :

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Nama : Jeff Hardy Hotmatuah Purba
NIM : 223020204022
Judul : Peran Guru Pendidikan Pancasila Dalam Penegakan Tata Tertib
Sekolah Di Kelas IX SMP Kristen Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Hari Senin tanggal 11 Mei 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dotrimensi, M.Si NIP. 19790603 200812 2 003		16/ Juli 2026	Ketua
Firman, M.H NIP. 19950709 202203 1 010		16/ Juli 2026	Anggota
Dr. Eli Karliani, M.Pd NIP. 19800605 200501 2 004		16/ Juli 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Jeff Hardy Hotmatuah Purba
NIM : 223020204022
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul : Peran Guru Pendidikan Pancasila Dalam Penegakan Tata
Tertib Sekolah Di Kelas IX SMP Kristen Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,

Dotrimensi, M.Si
NIP. 19790603 200812 2 003

Pembimbing II,

Filman, M.H
NIP. 19950709 202203 1 010

Ketua Jurusan Pendidikan IPS,

Dr. Sri Rohaetin, M.Si
NIP. 19670515 199403 2 002

Koordinator Program Studi PPKn,

Dotrimensi, M.Si
NIP. 19790603 200812 2 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Jeff Hardy Hotmatuah Purba 2026. Peran Guru Pendidikan Pancasila dalam Penegakan Tata Tertib Sekolah Di SMP Kristen Palangka Raya Pembimbing (I) Dotrimensi, M.Si. Pembimbing (II) Firman, M.H. Penguji (I) Dr. Eli Karliani, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya berbagai pelanggaran tata tertib sekolah pada siswa kelas IX SMP Kristen Palangka Raya, seperti keterlambatan hadir, penggunaan handphone saat pembelajaran, ketidakhadiran tanpa keterangan, dan kurang disiplin dalam berpakaian. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penegakan tata tertib sekolah masih memerlukan perhatian dan pembinaan secara berkelanjutan, khususnya melalui peran guru Pendidikan Pancasila sebagai pembina karakter dan kedisiplinan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Pancasila dalam menegakkan tata tertib sekolah serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan lokasi penelitian di SMP Kristen Palangka Raya. Subjek penelitian terdiri dari guru Pendidikan Pancasila, guru BK, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, komite sekolah, dan siswa kelas IX. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Pendidikan Pancasila memiliki peran penting sebagai teladan, pembimbing, pendorong, dan penghubung dalam menegakkan tata tertib sekolah. Guru menanamkan kedisiplinan melalui keteladanan sikap, pembiasaan disiplin, pendekatan persuasif, pemberian motivasi, serta pengintegrasian nilai-nilai Pancasila dan nilai Kristiani dalam kehidupan sekolah. Faktor pendukung meliputi kerja sama antarwarga sekolah, adanya tata tertib yang jelas, dan dukungan kegiatan rohani sekolah. Faktor penghambat meliputi kurangnya kesadaran sebagian siswa, pengaruh lingkungan pergaulan, serta penggunaan handphone yang tidak terkontrol. Dengan demikian, peran guru Pendidikan Pancasila sangat penting dalam menciptakan lingkungan sekolah yang tertib, disiplin, dan berkarakter.

Kata Kunci : Guru Pendidikan Pancasila, Penegakan Tata Tertib, Kedisiplinan, Karakter Siswa

ABSTRACT

Jeff Hardy Hotmatuah Purba. 2026. *The Role of Pancasila Education Teachers in Enforcing School Rules at SMP Kristen Palangka Raya*. Supervisor I: Dotrimensi, M.Si. Supervisor II: Firman, M.H. Examiner I: Dr. Eli Karliani, M.Pd.

This research was motivated by the fact that various violations of school rules were still found among ninth-grade students at SMP Kristen Palangka Raya, such as tardiness, the use of mobile phones during lessons, absence without permission, and lack of discipline in wearing school uniforms. These conditions indicate that the enforcement of school regulations still requires continuous attention and guidance, particularly through the role of Pancasila Education teachers as character and discipline builders for students. This study aimed to describe the role of Pancasila Education teachers in enforcing school rules and to identify the supporting and inhibiting factors in its implementation. This research employed a descriptive qualitative approach conducted at SMP Kristen Palangka Raya. The research subjects consisted of the Pancasila Education teacher, guidance and counseling teacher, vice principal of student affairs, school committee, and ninth-grade students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis used the Miles, Huberman, and Saldaña model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results showed that the Pancasila Education teacher played an important role as a role model, mentor, motivator, and integrator in enforcing school rules. The teacher instilled discipline through exemplary behavior, disciplinary habituation, persuasive approaches, providing motivation, and integrating Pancasila values and Christian values into school life. Supporting factors included cooperation among school members, the existence of clear school regulations, and support from spiritual activities at school. Inhibiting factors included the lack of awareness among some students, the influence of peer environments, and uncontrolled use of mobile phones. Therefore, the role of Pancasila Education teachers is very important in creating a disciplined, orderly, and character-based school environment.

Keyword : *Pancasila Education Teacher, Enforcement of School Rules, Discipline, Student Character.*

MOTTO

"Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, tetapi Tuhan menolong aku."

(Mazmur 118:13)

"Setetes keringat Ibuku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju"

(Jeff Hardy Hotmatuah Purba)

“Akan ada masa depan, bagi semua yang bertahan, duniaku pernah hancur,
rangkai lagi satu satu”

(Idgitaf)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunianya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peran Guru Pendidikan Pancasila Dalam Penegakan Tata Tertib Sekolah Di Kelas IX SMP Kristen Palangka Raya" Skripsi ini di susun unntuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaa Skripsi ini.

Penulis tidak akan mampu menyelesaikan Skripsi inijika tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M selaku Dekan FKIP Universitas Palangka Raya
2. Ibu Dr. Eli Karliani, M.Pd Selaku wakil dekan akademik sekaligus dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan Skripsi ini.
3. Ibu Dr. Sri Rohaetin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Palangka Raya.
4. Ibu Dotrimensi, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegraan FKIP Universitas Palangka Raya sekaligus Dosen Pembimbing I penulis yang telah memberikan bimbingan, arahan serta dukungan dan juga dorongan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini

5. Bapak Firman, M.H selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, pembimbing, arahan serta dukungan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini
6. Kepada Mama tercinta, Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Mama tercinta atas segala kasih sayang, doa, perhatian, kesabaran, serta dukungan yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih atas setiap pengorbanan, kerja keras, nasihat, dan motivasi yang selalu menjadi sumber kekuatan dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Cinta, ketulusan, serta kerja keras Mama menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha memberikan yang terbaik. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memulihkan kesehatan, kebahagiaan, dan berkat yang berlimpah kepada Mama.
7. Kepada Papa, Penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Papa tercinta atas segala dukungan, kerja keras, pengorbanan, dan doa yang telah diberikan selama ini. Terima kasih atas setiap nasihat, keteguhan, serta semangat yang selalu Papa tanamkan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
8. Kepada Akbar, Dea, Rohmah teman-teman magang yang telah memberikan kebersamaan, dukungan serta pengalaman yang berharga selama menjalani kegiatan magang, terimakasih atas kerja sama, saling membantu, juga kebersamaan yang telah dilalui dalam setiap proses dan berbagai tantangan selama menjalani kegiatan tersebut.
9. Kepada Kelvin dan Mochammad Fernanda, selaku sahabat penulis dari awal perkuliahan hingga penulisan tugas akhir skripsi ini yang selalu membersamai penulis baik dalam keadaan suka maupun duka, terimakasih atas segala dukungan, bantuan, serta kebersamaan yang telah dilalui selama kurang lebih empat tahun.
10. Penulis juga ingin menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan semangat dalam menyelesaikan seluruh proses perkuliahan hingga

penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah ketika menghadapi berbagai tantangan, kesulitan, dan hambatan selama perjalanan akademik. Setiap proses yang dilalui, baik yang mudah maupun yang sulit, telah menjadi pelajaran berharga dalam membentuk kedewasaan, tanggung jawab, dan kemampuan untuk terus berkembang. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk meraih tujuan yang lebih besar di masa depan serta menjadi motivasi untuk terus belajar, berkarya, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

Akhir kata penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Palangka Raya, 20 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Jeff Hardy Hotmatuah Purba
223020204022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	1
DAFTAR LAMPIRAN.....	3
BAB I PENDAHULUAN	4
1.1. Latar Belakang	4
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Fokus Penelitian	11
1.4. Pembatasan Masalah	12
1.5. Manfaat Penelitian.....	12
1.6. Definisi Istilah	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1. Teori-teori yang Relevan	16

2.1.1. Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila	16
2.1.2. Guru Pendidikan Pancasila.....	19
2.1.3. Penegakan Tata Tertib	23
2.2. Perbandingan Penelitian dengan Penelitian Relevan lainnya	26
2.3 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1. Pendekatan, jenis dan Metode Penelitian	33
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	33
3.3. Prosedur Pengumpulan Data	34
3.4. Teknik Analisis Data	37
3.4.1. Reduksi Data (Data Reduction).....	37
3.4.2. Penyajian Data (Data Display).....	38
3.4.3. Penarikan Kesimpulan dan verifikasi (<i>Conclusion Drawing</i> <i>/Verification</i>).....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
4.1.2 Tata Tertib Sekolah Serta Hak dan Kewajiban Siswa	42
4.2 Deskripsi Data Penelitian	49
4.2.1. Peran Guru Pendidikan Pancasila Dalam Menegakkan Tata Tertib Sekolah Pada Siswa Kelas IX di SMP Kristen Palangka Raya.....	50
4.2.2. Faktor-Faktor yang Mendukung dan Menghambat Guru Pendidikan Pancasila dalam Menegakkan Tata Tertib Sekolah	61
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	66
4.3.1. Peran Guru Pendidikan Pancasila dalam Menegakkan Tata Tertib Sekolah.....	66

4.3.2. Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru Pendidikan Pancasila dalam Menegakkan Tata Tertib Sekolah	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1. Kesimpulan.....	73
5.2. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
Lampiran.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbandingan Penelitian Relevan	26
Tabel 2. Profil SMP Kristen Palangka Raya	40
Tabel 3 Jumlah siswa SMP Kristen Palangka Raya	41
Tabel 4 Jumlah siswa Kelas IX yang Berasal Dari Broken Home dan Panti Asuhan	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	32
Gambar 2. Analisis Miles & Huberman (1992)	37
Gambar 3 Tata Tertib Siswa SMP Kristen Palangka Raya.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Informan Penelitian	80
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	81
Lampiran 3. Transkrip Wawancara	84
Lampiran 4. Surat izin penelitian	97
Lampiran 5. Dokumentasi	99

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Alexander, J. (2017). *The promise of a cultural sociology: Technological discourse and the sacred and profane information machine*. America: American Sociological Review.
- Biddle, B. J. (2013). *Role theory: Expectations, identities, and behaviors*. Academic Press.
- Creswell. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.)*. Thousand Oaks: Sage Publications..
- Gottfredson, & Hirschi. (2019). *Modern control theory and crime*. Springer.
- Linton, R. (1936). *The study of man: An introduction*. D. Appleton-Century Company.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society: From the standpoint of a social behaviorist*. University of Chicago Press.
- Parsons, T. (1951). *The social system*. The Free Press.
- Ralph, L. (1945). *The Cultural Background of Personality*. New York: Appleton Century Crofts.
- Dewantara, K. H. (2013). *Pendidikan* . Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Suhardono, E. (2025). *TEORI PERAN; KONSEP, DERIVAS DAN IMPLIKASIDI ERA TRANSFORMASI SOSIO-DIGITAL*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.

Jurnal

- Andriyanti, E., Sayekti, S. P., Sajidah, I., Ayni, N. A., & Sitompul, A. (2024). PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI TATA

TERTIB DI MTS AL-HAMIDIYAH. *Al Furqan :JurnalAgama, Sosial, dan Budaya*, 3, 1672-1677.

- Aulia, C., & Saleh, S. (2024). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) sebagai Evaluator terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama”. *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)*.
- Bahri, M. S., Repelita, T., & Firmansyah, Y. (2025). Peran Guru PPKn dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa pada SMPIT Ar Ridwan Kota Bekasi. *Journal of Education Research*, 961-966.
- Beta Oktavia Nugraha, A. I. (2024). Peran Lingkungan Sekolah dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 34414.
- Fathin , H. S. (2022). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Meningkatkan Kesadaran Siswa terhadap Peraturan Sekolah di SMK Satya Widya Surabaya. *JEDARR: Journal of Education and Research*.
- Horop, D. Y., Ngiu, Z., & Wantu, A. (2025). Efektivitas Penegakan Aturan Tata Tertib Sekolah SMP Negeri 2 Telaga Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.
- Ho Lucky Setiawan, & D. (2024). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila melalui Pendidikan Agama Kristen: Studi Pada SMKN 1 Kendari . *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 98.
- Judrah, M., Arjum, A., Haeruddin, H., & Mustabsyiriah, M. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral. *Journal of Instructional and Development Researches*.
- Jusman. (2018). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kecerdasan Spritual Peserta Didik di SMP Negeri 3 Parepare*. Parepare: IAIN Parepare.

Musfiroh, T. (2018). *Pengembangan karakter anak melalui pendidika*.
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Murni, V., Kertih, I. W., & Yudana, I. M. (2022). Peran Guru PPKn dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Cibal, Kecamatan Cibal, Kabupaten Manggarai). *urnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.

mutmainnah, s. d. (2020). PERAN GURU PPKN DALAM MEMBANGUN KARAKTER BANGSA SEBAGAI RESPON DAN TANTANGAN ABAD KE 21. *Buana Pendidikan: Jurnal FKIP Unipa Surabaya*.

Nilmawati. (2022). *PERAN GURU PPKn DALAM PEMBINAAN MORAL PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI IBANAWA TENGAH*. Palu: universitas Tadulako.

Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, 26.

Saleh, C. A. (2024). Peran guru pendidikan pancasiladan kewarganegaraan (PPKn) sebagai evaluator terhadap disiplin belajar siswa sekolahmenengah pertama. *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 723.

Sopian, A. (2016). TUGAS, PERAN, DAN FUNGSI GURU DALAM PENDIDIKAN . *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 88-89.

Pahlevi, F. S. (2017). EksistensiPendidikan Kewarganegaraandi Perguruan Tinggi Dalam Memperkokohkarakter Bangsa Indonesia. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 68.

Sugiarta, I. M., Mardana , I. B., Adiarta, A., & Wayan , A. (2019). FILSAFAT PENDIDIKAN KI HAJAR DEWANTARA . *Jurnal Filsafat Indonesia*, 124.