

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS
VIII SMP KRISTEN PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

**Oleh:
GITA THERESIA BR GINTING
223020204021**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
2026**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA PADA SISWA KELAS VIII SMP KRISTEN PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada:

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**GITA THERESIA BR GINTING
223020204021**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gita Theresia Br Ginting
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen Palangka Raya yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat bukti bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Gita Theresia Br Ginting

223020204021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Gita Theresia Br Ginting
NIM : 223020204021
Judul : Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar
Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen
Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dr. Eli Karliani, M.Pd
NIP. 19800605 200501 2 004
Tanggal: 23 Juli 2026


Ronald Hadibowo Sangalang, MH
NIP. 19890115 202203 1 007
Tanggal: 17 Juli 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan


Dotrimensi, M.Si
NIP. 19790603 200812 2 003
Tanggal: 23 -07- 2026

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Nama : Gita Theresia Br Ginting
NIM : 223020204021
Judul : Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar
Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen
Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Hari Senin tanggal 13 Juli 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dr. Eli Karlani, M.Pd NIP. 19800605 200501 2 004		23 - 7 - 2026	Ketua
Ronald Hadibowo Sangalang, MH NIP. 19890115 202203 1 007		17 - 7 - 2026	Anggota
Dr. Sakman, S.Pd., M.Pd. NIP. 19860314 201404 1 001		23 - 7 - 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Gita Theresia Br Ginting
NIM : 223020204021
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul : Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar
Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen
Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I

Dr. Eli Karliani, M.Pd
NIP. 19800605 200501 2 004

Pembimbing II

Ronald Hadibowo Sangalang, MH
NIP. 19890115 202203 1 007

Ketua Jurusan Pendidikan IPS

Dr. Sri Rohantin, M.Si
NIP. 19670515 199403 2 002

Koordinator Program Studi PPKn

Dotrimensi, M.Si
NIP. 19790603 200812 2 003

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

GITA THERESIA BR GINTING / NIM 223020204021 Tahun 2026. Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen Palangka Raya. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi PPKn Universitas Palangka Raya. Dosen Pembimbing I Dr. Eli Karliani, M.Pd. Pembimbing II Ronald Hadibowo Sangalang, MH.

Dalam kegiatan belajar di sekolah, masih ada siswa yang kurang semangat mengikuti pelajaran, cepat merasa bosan, dan tidak aktif berpartisipasi selama proses belajar berlangsung. Situasi ini mencerminkan ketidaksesuaian antara pembelajaran yang diharapkan dengan realita di lapangan. Ketidaksesuaian ini membutuhkan adanya upaya perbaikan dari pihak guru sebagai pelaksana utama dalam pembelajaran di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas VIII SMP Kristen Palangka Raya dan mengetahui kendala guru dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas VIII SMP Kristen Palangka Raya.

Metode yang digunakan adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan sepuluh siswa kelas VIII, serta melakukan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis Miles dan Huberman yang melibatkan tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa meliputi penggunaan metode ceramah dan tanya jawab, pemberian motivasi sebelum pembelajaran dimulai, pelaksanaan ice breaking, pemberian refleksi di akhir pembelajaran, serta pemberian tugas kepada peserta didik. Namun pelaksanaan pembelajaran masih didominasi metode ceramah, membaca materi dari LKS, merangkum materi dan mengerjakan soal latihan sehingga pembelajaran cenderung berpusat kepada guru. Penelitian ini juga menemukan bahwa kendala guru dalam meningkatkan minat belajar dipengaruhi oleh latar belakang guru yang bukan dari Sarjana Pendidikan Pancasila, pemanfaatan media pembelajaran yang kurang optimal serta kondisi lingkungan belajar yang kurang mendukung dikarenakan pembelajaran yang dilakukan pada siang hari yang menyebabkan sebagian siswa merasa lelah dan mengantuk. Kondisi kelas yang ribut, pembelajaran yang cenderung teoritis, serta kegiatan belajar yang didominasi oleh aktivitas menulis dan mendengarkan penjelasan guru mengakibatkan siswa merasa bosan dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran yang berdampak pada minat belajar siswa.

Kata Kunci: *minat belajar, upaya guru, Pendidikan Pancasila, kendala pembelajaran, siswa kelas VIII.*

ABSTRACT

GITA THERESIA BR GINTING / NIM 223020204021 Year 2026. *Teachers' Efforts in Increasing Interest in Learning Pancasila Education in Grade VIII Students of Palangka Raya Christian Middle School. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Department of Social Sciences Education, PPKn Study Program, Palangka Raya University. Supervisor I Dr. Eli Karliani, M.Pd. Supervisor II Ronald Hadibowo Sangalang, MH.*

During school learning activities, some students still lack enthusiasm for lessons, become bored easily, and do not actively participate during the learning process. This situation reflects a mismatch between expected learning and the reality on the ground. This mismatch requires corrective efforts from teachers, as the primary implementers of classroom learning. This study aims to determine teachers' efforts to increase interest in learning Pancasila Education among eighth-grade students at Palangka Raya Christian Middle School and to identify the obstacles teachers face in fostering interest in learning Pancasila Education among eighth-grade students.

The method used was a qualitative approach. Data collection was conducted through direct observation, interviews with the Pancasila Education subject teacher and ten eighth-grade students, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman analysis model, which involves three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results indicate that teachers' efforts to increase student interest in learning include the use of lecture and question-and-answer methods, providing motivation before the lesson begins, implementing icebreakers, providing reflection at the end of the lesson, and giving students assignments. However, the implementation of learning is still dominated by lecture methods, reading material from LKS (Worksheets), summarizing the material and doing practice questions so that learning tends to be teacher-centered. This study also found that teachers' obstacles in increasing learning interest are influenced by the less than optimal use of learning media and less supportive learning environment conditions due to learning being conducted during the day which causes some students to feel tired and sleepy. Noisy classroom conditions, learning tends to be theoretical, and learning activities that are dominated by writing activities and listening to teacher explanations result in students feeling bored and less interested in participating in learning which has an impact on student learning interest.

Keywords: learning interest, teacher efforts, Pancasila Education, learning constraints, class VIII students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan penyertaan-Nya skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini berjudul **"Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen Palangka Raya"**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih sebesar besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunianya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya dan berjalan dengan baik.
2. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M. selaku dekan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Palangka Raya
3. Ibu Dr. Sri Rohentini, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Dotrimensi, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan fasilitas serta arahan selama masa studi di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
5. Ibu Dr. Eli Karliani, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dan membantu dengan memberikan bimbingan,

masukan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Bapak Ronald Hadibowo Sangalang, MH selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing II penulis yang sudah sangat banyak membantu dan memberikan arahan kepada penulis mulai dari penulis duduk di bangku perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Dr. Sakman, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji, terimakasih atas bimbingan, arahan, serta dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh dosen program studi PPKn dan staff yang telah mendidik dan memberikan arahan serta ilmu kepada penulis selama di bangku perkuliahan.
9. Pihak sekolah SMP Kristen Palangka Raya terkhusus Ibu Junita Monalisa, M.Pd dan siswa kelas VIII SMP Kristen yang telah bersedia memberikan informasi serta data yang sangat bermanfaat untuk skripsi ini.
10. Dengan rasa syukur yang mendalam, penulis juga ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua penulis Bapak David Ginting dan Ibu Sartika Sari Br Tarigan, S.E. Tanpa doa, dukungan, kasih sayang, materi, serta pengorbanan yang tiada henti dari kalian, penulis tidak akan mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi dalam setiap langkah perjuangan penulis dalam bangku perkuliahan. Semoga skripsi ini menjadi awal dari pencapaian yang dapat penulis persembahkan sebagai bentuk pengorbanan yang telah di berikan kepada penulis.

11. Penulis juga ingin berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua adik penulis Jeinova Agriva Br Ginting dan Davin Albert Ginting yang selalu memberikan semangat serta canda tawa selama proses penulisan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi penghibur dan penyemangat bagi penulis di saat menghadapi berbagai tantangan selama penulisan skripsi ini. Semoga kalian tumbuh lebih baik.
12. Terimakasih kepada teman seperjuangan selama di perantauan, kakak penulis Elyta Verbina Br Ginting, S.E, Enjelika Manalu, S.AN, Abigael Br Ginting, Jesika Br Ginting, Santa Barus, Triska Br Sembiring dan Malem Br Kaban yang telah memberikan semangat, canda tawa dan menjadi rumah kedua penulis selama diperantauan.
13. Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada teman-teman satu angkatan 2022. Walaupun pada akhirnya akan berpisah untuk mengejar mimpi masing-masing, tetapi semoga angkatan 2022 sukses.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan kontribusi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
15. *Last but no least*, untuk Gita Theresia Br Ginting. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena telah membuktikan bahwa kam bisa. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah. Terimakasih karena sudah bertahan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mengingat keterbatasan data yang diperoleh dan keterbatasan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya

membangun demi penyempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan Pendidikan, khususnya dalam bidang Pendidikan Pendidikan Pancasila. Dengan segala kerendahan hati, besar harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Palangka Raya, Juli 2026

Penulis

Gita Theresia Br Ginting

Nim.223020204021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Fokus Penelitian.....	7
1.5 Pembatasan Masalah	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Istilah.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Teori-teori yang Relevan.....	11
2.1.1 Minat Belajar	11
2.1.2 Theory Of Interest (Teori Minat) menurut John Dawey ...	13
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	15
2.1.4 Kendala Minat Belajar	18

2.1.5 Kendala Meningkatkan Minat Belajar berdasarkan Four-Phase Model Of Interest Development menurut Hidi dan Renninger.....	21
2.1.6 Kurikulum Pendidikan Pancasila.....	24
2.2 Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Pendekatan dan Jenis, dan Metode Penelitian	33
3.2 Kehadiran Peneliti	35
3.3 Lokasi Penelitian	36
3.4 Sumber Data	36
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	38
3.6 Analisis Data.....	40
3.7 Pengecekan Keabsahan Data	41
3.7.1 Kredibilitas	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Gambaran Umum Latar Belakang Penelitian.....	45
4.1.1. Sejarah Singkat SMP Kristen Palangka Raya	45
4.1.2. Profil SMP Kristen Palangka Raya	46
4.1.3. Visi dan Misi SMP Kristen Palangka Raya	46
4.1.4. Fasilitas SMP Kristen Palangka Raya	48
4.1.5. Jumlah Tenaga Pendidik SMP Kristen Palangka Raya.....	48
4.1.6. Jumlah Siswa.....	49
4.2.Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.2.1. Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen Palangka Raya .	50
4.2.2. Kendala Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen Palangka Raya .	59
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	63
4.3.1 Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen Palangka Raya	64
4.3.2 Kendala Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas VIII SMP Kristen Palangka Raya	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79

5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	27
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan	28
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik	49
Tabel 4.2 Jumlah Siswa	49
Tabel 4.3 Nama Siswa Kelas VIII	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, L. S. (2017). *Penguasaan konsep IPA ditinjau dari konsep diri dan minat belajar siswa*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1).
- Aziz, A., & Shaleh, M. (2019). Variasi metode pembelajaran dan peningkatan motivasi belajar siswa. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 4(1), 87-94.
- Baharuddin, H., & Ahmad, M. R. S. (2017). Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran sosiologi kelas X di SMA negeri 1 Baraka kabupaten Enrekang. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi*, 4(3), 50-55.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif Kuantitatif dan Campuran Edisi ke-4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewey, J., & Wheeler, J. E. (1913). *Interest and effort in education* (Vol. 58). Boston: Houghton Mifflin.
- Djaali. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris Gaga 05 kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 4(2), 47-53.
- Fitriani, S. (2018). *Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Teknik Positive Reinforcement untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII DI MTs AL-Hikmah Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Hamalik, O. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harianja, M. M., & Sapri, S. (2022). Implementasi dan manfaat ice breaking untuk meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1324-1330.
- HERMAWAN, DEDE (2014) Upaya Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Muhammadiyah Rawalo. Bachelor thesis, UNniversitas Muhammadiyah Purwokerto.

- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational psychologist*, 41(2), 111-127.
- Iliza, I. N., & Hanif, M. M. (2025). Membangun minat dan motivasi belajar peserta didik. *Al-Ilmiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(3), 700-708.
- Komariyah, S., Afifah, D. S. N., & Resbiantoro, G. (2018). *Analisis pemahaman konsep dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari minat belajar siswa*. SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora, 4(1).
- Kriswinarso, T. B., Sugianto, L., Bachri, S., & Lihu, I. (2022). Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Gaya Berpikir Tipe Gregorc (Studi Pada Mahasiswa Prodi Informatika FTKOM UNCP). *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 131-145.
- Kurniawan, A., & Sari, M. (2020). Media Pembelajaran Inovatif dalam Meningkatkan Minat *LEBONG* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup)
- Laila, A. N., Dana, F. S., Ansori, M., Putra, R. A., & Arifin, I. F. (2025). Efektivitas Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI AKL di SMK 1 Pancasila Ambulu. *Maharsi: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sosiologi*, 7(3), 15-33.
- Mardatillah, M., & Ayu, S. P. (2025). Peran Dukungan Sosial dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik: Kajian Literatur: The Role of Social Support in Enhancing Students' Learning Interest: A Literature Review. *TARBIYAH: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3), 133-144. Mixed Methods Approaches Fifth Edition, SAGE Publications, Inc., USA.
- Moleong, L. J. A. (2019) Jenis Penelitian dan Sifat Penelitian 1. Jenis Penelitian. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Pembinaan Akhlak Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Rukti Sediyo*, 30.
- Muhibbin Syah. (2010). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muliani, R. D. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133-139.

- Nurani, D., dkk. (2022). Analisis Alur Tujuan Pembelajaran dan Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 5155-5160
- Putri, F. M. (2023). Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 12 Baruh-Bukit. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3(1), 66-77.
- Putri, R., Darmawati, G., & Rahayu, D. S. (2024). Pemanfaatan media pembelajaran video tutorial terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMKN 1 Dua Koto. *Journal of Educational Management and Strategy*, 3(2), 108-116.
- Rahmasari, D. (2023). Strategi mengajar guru dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1075-1079.
- Sanjaya, D. H. W. (2016). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan.
- Sardiman, A. M. (2019). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada. Sekolah Menengah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 33-45
- Siregar, S. (2018). *Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 45-52.
- Situmeang, D. M., Manik, A. M., Manik, G. M., Siahaan, A. D. R., Saragi, F., & Manik, R. E. (2024). Analisis metode mengajar guru dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Journal on Education*, 6(04), 19814-19822.
- Situmorang, D. (2021). *Meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 2 Pegagan Hilir*. Pelita: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia, 1(2), 85-96.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing.
- Slameeto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Revisi ed.). Rineka
- Slameto (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta,

- Sugiyono.(2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA
- Suharni, S. (2020). *Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMP*. Jurnal Kajian Pendidikan, 15(3), 211–221
- Supriyono, S. (2018). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.
- Tilaar, h a r. (2012). *Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*.
- Uno, H. B., & Nina Lamatenggo, S. E. (2022). *Tugas Guru dalam pembelajaran: Aspek yang memengaruhi*. Bumi Aksara.
- Uno, H.B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Utina, R., Ngiu, Z., & Nggilu, A. (2025). *Peran Guru PPKn dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Tapa. Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*.
- Wahid, A., Keguruan, S. T., Pendidikan, I., & Pinrang, D. (n.d.). Volume V Nomor 2 Maret 2018 Istiqra' Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prstasi Belajar (The Importance of Learning Media In Improving Student Learning Achievements).,
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan penelitian kualitatif: Konsep, prosedur, kelebihan dan peran di bidang pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198-211.
- Winarno (2013). *Pendidikan Pancasila*. (Bumi Aksar).
- Winda, P. (2024). *Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Dan Kreativitas Mengajar Guru Di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Yuliana, R. (2020). *Analisis rendahnya minat belajar siswa pada pembelajaran PPKn di SMP*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 10(2), 155–164.
- Yuni Farchanah. (2010). *Upaya Meningkatkan Minat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Yogyakarta dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) Kreatif*. Skripsi: UNY Yogyakarta.