

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *OUTDOOR STUDY* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV DI SDN 6 PANARUNG KOTA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI



OLEH

**CHELISEA OLIVIA
NIM.223020212070**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAAGAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *OUTDOOR STUDY* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV DI SDN 6 PANARUNG KOTA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**CHELISEA OLIVIA
NIM.223020212070**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chelisea Olivia
NIM : 223020212070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : IKORDIKDAS
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SDN 6 Panarung Kota Palangka Raya yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 11 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



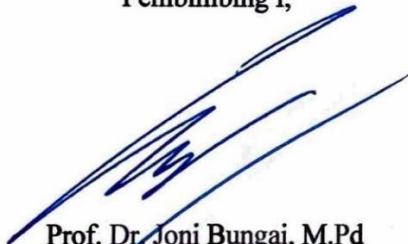

Chelisea Olivia
223020212070

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Chelisea Olivia
NIM : 223020212070
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SDN 6 Panarung Kota Palangka Raya

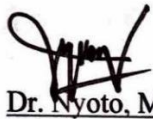
Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd
NIP. 19610107 198403 1002
Tanggal: 02 Juni 2026

Pembimbing II,



Dr. Nyoto, M.Pd
NIP. 19620208 198803 1017
Tanggal: 02 Juni 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ichratul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Chelisea Olivia
NIM : 223020212070
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SDN 6 Panarung Kota Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Kamis, tanggal 11 Juni 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Prof. Dr. Holten Sion, M.Pd NIP. 19581221 198303 1008		24 JUNI 2026	Ketua
Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd NIP. 19610107 198403 1002		24 JUNI 2026	Anggota
Dr. Nyoto, M.Pd NIP. 19620208 198803 1017		24 JUNI 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Chelisea Olivia
NIM : 223020212070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SDN 6 Panarung Kota Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd
NIP. 19610107 198403 1002

Pembimbing II,

Dr. Nyoto, M.Pd
NIP. 19620208 198803 1017

Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan
Dasar

Cahaya Afrani Napitupulu, S.Psi., M.Psi
NIP. 19870417 201212 2001

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

Ichyatul afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1003

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya,



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M
NIP. 19650827 200801 1013

ABSTRAK

Olivia, Chelisea. 2026. Pengaruh Penggunaan Metode *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 6 Panarung Kota Palangka Raya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I : Prof.Dr. Joni Bungai, M.Pd., Pembimbing II : Dr. Nyoto, M.Pd.

Kata Kunci : Metode *Outdoor Study*, Hasil belajar, IPAS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas IV SDN 6 Panarung Kota Palangka Raya. Pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kesulitan memahami materi yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *outdoor study* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 49 peserta didik kelas IV SDN 6 Panarung yang terdiri atas kelas IV-A sebagai kelas eksperimen sebanyak 23 peserta didik dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol sebanyak 26 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* dengan bantuan program IBM SPSS *Statistics* 31.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 83,70, sedangkan rata-rata nilai posttest kelas kontrol sebesar 58,46. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,001$, yang lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti penggunaan metode *Outdoor Study* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas IV SDN 6 Panarung Kota Palangka Raya.. Selain itu, peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen mencapai 79,92%, sedangkan pada kelas kontrol hanya 28,82%. Hasil angket juga menunjukkan respon positif peserta didik terhadap penggunaan metode *outdoor study* dengan persentase sebesar 78,7% dalam kategori baik.

ABSTRACT

Olivia, Chelisea. 2026. The Effect of Using the Outdoor Study Method on Students' Learning Outcomes in Social and Natural Science (IPAS) Subject for Grade IV Students at SDN 6 Panarung, Palangka Raya City. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Supervisor I : Prof.Dr. Joni Bungai, M.Pd., Supervisor II : Dr. Nyoto, M.Pd.

Keywords: Outdoor Study Method, Learning Outcomes, IPAS

This study was motivated by the low learning outcomes of fourth-grade students in the Science and Social Studies (IPAS) subject at SDN 6 Panarung, Palangka Raya City. The learning process was still dominated by conventional teaching methods, resulting in limited student participation and difficulties in understanding concepts related to their surrounding environment. Therefore, this study aimed to determine the effect of the Outdoor Study method on students' learning outcomes in the IPAS subject.

This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The study involved 49 fourth-grade students of SDN 6 Panarung, consisting of 23 students in Class IV-A as the experimental group and 26 students in Class IV-B as the control group. Data were collected through tests, questionnaires, and documentation. The data were analyzed using descriptive statistics, normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing through the Independent Sample t-test with the assistance of IBM SPSS Statistics 31.

The findings showed that the experimental group obtained a higher mean post-test score (83.70) than the control group (58.46). The hypothesis test yielded a significance value (Sig. 2-tailed) of < 0.001 , indicating that the Outdoor Study method had a significant effect on students' learning outcomes in the IPAS subject. Learning outcomes in the experimental group increased by 79.92%, compared to 28.82% in the control group. In addition, students gave a positive response to the implementation of the Outdoor Study method, with a percentage score of 78.7% categorized as good. Therefore, it can be concluded that the Outdoor Study method effectively improves the learning outcomes of fourth-grade students at SDN 6 Panarung, Palangka Raya City.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul ”Pengaruh Penggunaan Metode *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 6 Panarung Kota Palangka Raya”.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Penyusunan Skripsi ini tentunya tidak luput dari berbagai hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, selama proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari bapak Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan bapak Dr. Nyoto, M.Pd selaku Dosen pembimbing 2 yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran dalam proses penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu penulis dengan segala ketulusan hati mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Salampak, M.S. Rektor Universitas Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Palangka Raya.

2. Dr. Rinto Alexandro, SE., MM. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar pada program studi PGSD.
3. Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi. Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan untuk belajar di program studi PGSD.
4. Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd. Koordinator Program Studi PGSD yang telah memberikan motivasi, pengalaman serta kesempatan kepada penulis untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan akademik selama masa perkuliahan.
5. Seluruh dosen pengajar dan staf pegawai Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi PGSD.
6. Teristimewa kepada orang tua tercinta, Bapak Budie Tarui dan Ibu Desimila, S.Pd, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala kasih sayang, semangat, doa, dukungan, serta pengorbanan yang telah diberikan tanpa kenal lelah. Kesabaran, ketulusan, dan perjuangan mamah dan babah yang telah dicurahkan menjadi motivasi terbesar bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh pendidikan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Saudara penulis Novritalika, Monika, Azul Miotry, dan Elsy Mayori, penulis mengucapkan terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, motivasi, dan semangat yang senantiasa diberikan. Kehadiran dan semangat dari kakak dan adik menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis dalam

menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap bantuan, nasihat, pengertian, serta kebersamaan yang telah diberikan, terutama pada saat penulis menghadapi berbagai tantangan dan kesulitan selama menyelesaikan skripsi ini.

8. Serta Sahabat seperjuangan penulis Desy, Aulia, dan Muyas yang telah bersama-sama berjuang dari semester pertama di perkuliahan. Terima kasih atas setiap kebersamaan, canda tawa, dukungan, semangat, kerja sama, motivasi serta kenangan yang telah kita lalui selama menempuh pendidikan. Perjalanan ini tentu tidak selalu mudah, namun kehadiran kalian telah menjadi penyemangat dalam menghadapi setiap tantangan. Terima kasih karena kalian telah membantu dalam berbagai proses, telah berbagi ilmu, saling menguatkan saat menghadapi kesulitan, dan merayakan setiap pencapaian bersama. Semoga segala usaha, doa, dan perjuangan kita selama ini menjadi awal dari kesuksesan di masa depan serta memberikan manfaat bagi banyak orang.
9. Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada Joy Taheta Ministry yang telah menjadi keluarga kedua penulis. Terima kasih atas setiap doa, semangat, bimbingan yang diberikan, nasihat yang menguatkan, serta kasih yang selalu mengingatkan penulis untuk tetap percaya kepada penyertaan Tuhan di setiap musim kehidupan. Di tengah berbagai tantangan selama menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini, kehadiran kalian menjadi sumber semangat, penghiburan, dan penguatan iman bagi penulis. Kiranya Tuhan senantiasa memberkati pelayanan, kehidupan, dan setiap langkah yang dijalani. Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi

berkat yang terus mengalir bagi banyak orang. Penulis juga bersyukur didalam Joy Taheta Ministry hadir juga keluarga kecil yaitu CG Light yang selalu memberikan kasih, doa, perhatian, dan dukungan selama perjalanan penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Bersama kalian, penulis belajar untuk tetap percaya kepada penyertaan Tuhan, bertumbuh dalam iman, dan tetap kuat menghadapi setiap tantangan. Setiap kebersamaan, doa, dan semangat yang diberikan menjadi berkat yang menguatkan langkah penulis hingga mencapai tahap ini.

10. Segala pujian, hormat, dan syukur penulis persembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus, Terima kasih karena Engkau selalu setia menyertai setiap langkah perjalanan kehidupan penulis. Di saat penulis merasa lemah, takut, kecewa, dan bahkan hampir menyerah, Engkau tetap menguatkan, menghibur, dan memberikan harapan baru. Dalam setiap tantangan, kegagalan, air mata, dan pergumulan selama menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini, Engkau membuka jalan ketika penulis tidak melihat jalan keluar dan memberikan kekuatan ketika penulis saat merasa tidak lagi mampu melangkah. Penulis menyadari bahwa tanpa pertolongan, kasih karunia, dan penyertaan-Mu, penulis tidak akan mampu melewati semua proses ini. Setiap pencapaian yang penulis raih bukanlah karena kekuatan atau kemampuan penulis semata, melainkan karena kemurahan dan kasih setia-Mu Tuhan yang selalu bekerja dalam hidup penulis. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap perjuangan yang dijalani dengan tekun akan membuahkan hasil pada waktunya. Tetaplah rendah hati, teruslah belajar, dan jangan pernah berhenti bermimpi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena pengalaman dan pengetahuan penulis yang terbatas. Oleh karena itu, kritik serta saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi terciptanya skripsi yang lebih baik lagi untuk masa mendatang. Akhir kata penulis mengucapkan Terima Kasih.

Palangka Raya, 11 Juni 2026

Chelisea Olivia
Nim.223020212070

MOTTO

In the Name of Jesus

Ulangan 31:8

"Sebab Tuhan, Dia sendiri akan berjalan di depanmu, Dia sendiri akan menyertai engkau, Dia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau; janganlah takut dan janganlah patah hati."

Amsal 23:18

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapan mu tidak akan hilang”

“Jangan bandingkan proses mu dengan orang lain, Ingat matahari dan bulan pun punya waktu masing-masing untuk bersinar”

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 8
2.1 Teori Yang Relevan.....	8
1. Metode <i>Outdoor Study</i>	8
2. Hasil Belajar	15
3. Pembelajaran IPAS.....	18
2.2 Penelitian Yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	25
2.4 Hipotesis Penelitian	26
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	 27
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	27

3.2 Lokasi Penelitian	29
3.3 Populasi Dan Sampel	29
3.4 Desfinisi Operasional Variabel.....	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.7 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	42
4.2 Deskripsi Data	46
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66
RIWAYAT HIDUP	130

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Penelitian Yang Relevan	22
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Populasi Penelitian	29
3.3 Sampel Penelitian	30
3.4 Kisi-Kisi Instrumen	33
3.5 Hasil Uji Validasi	34
3.6 Hasil Uji Reliabilitas	36
4.1 Identitas Sekolah	42
4.2 Data Kepala Sekolah	44
4.3 Data Guru	44
4.4 Data Peserta Didik.....	45
4.5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
4.6 Tabel Presentasi Jawaban Angket Peserta Didik.....	48
4.7 Tabel Hasil Angket Peserta Didik	49
4.8 Hasil Uji Normalitas	51
4.9 Hasil Uji Homogenitas	52
4.10 Hasil Posttest Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	53
4.11 Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i>	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Kerangka Berpikir	25
4.1 Nilai Rata-Rata Pretest dan Post Test.....	47
4.2 Persentase Jawaban Angket Peserta Didik	49
4.3 Persentase Hasil Angket Respon Peserta Didik	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1 Pernyataan Kuesioner Respon Peserta Didik	67
2 Analisis Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	68
3 Tabel Nilai r Product Moment Uji Validitas.....	69
4 Hasil Uji Validitas Soal Pretest dan Post Test	70
5 Hasil Uji Reliabilitas	71
6 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	72
7 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	78
8 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	79
9 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	80
10 Hasil Uji Normalitas	80
11 Hasil Homogenitas	80
12 Hasil Uji Hipotesis	81
13 Modul Ajar Kelas Eksperimen	82
14 Surat Izin Penelitian.....	118
15 Dokumentasi Penelitian	120

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Muin, M. M. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Alya Berliana Hendratman, Y. Y. (2024). *Pengaruh Pemanfaatan Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas III Di SDN Kota Baru*. 6(2), 11–20.
- Akbar, R., Siroj, R. A., Win Afgani, M., & Islam Negeri Raden Fatah Palembang Abstract, U. (2023). *Experimental Reseach Dalam Metodologi Pendidikan. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Januari, 2023(2), 465–474. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.7579001>
- Andri Estining Sejati, M. M. (2021). *Metode Outdoor Study*. Purbalingga: Cv.Eureka Media Aksara .
- Asmaul Husnah, Asty Fitriani, Fitri Patricya, Modesta, Tiara Putri Handayani, A. M. (2023). 6 123456. 3(1), 57–64.
- Farhan, M., & Soleh, D. A. (2025). *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Puzzle Kelas V Sekolah Dasar*. 10.
- Hasibuan, A., Dasar, P., Islam, U., Syekh, N., Hasan, A., & Addary, A. (2025). *Analisis Integrasi Materi IPAS dalam Kurikulum Merdeka : Tinjauan Sistematis Terhadap Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. 9, 19117–19125.
- Joni Bungai, L. R. (2021). *Statistik Pendidikan Bahan Ajar untuk Mahasiswa PGSD*. Magelang: Tidar Media.
- Karlina. (2022). *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kemendikbudristek. (2022). *Buku saku kurikulum merdeka*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/07/Buku-Saku-Kurikulum-Merdeka.pdf>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan kurikulum merdeka belajar. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–142.
- Manungki, I., & Manahung, M. R. (2021). *Metode Outdoor Learning Dan Minat Belajar Oleh : PGMI FITK IAIN Sultan Amai Gorontalo , PGMI FITK IAIN Sultan Amai Gorontalo , Learning Interest [Educator - Volume 2 , No 1 , Juli 2021]*. 2(1), 82–109.
- Mboa, M. N., & Ajito, T. (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Peluang Peserta Didik Kelas VIII SMPK St . Theresia Kupang*. 06(02), 12296–12301.
- Muliadi, Awaluddin Muin, T. P. (2024). *Penerapan Metode Outdoor Study Untuk*

Meningkatkan. 6, 101–109.

- Nurhasanah, N., dkk. (2023). Implementasi pembelajaran IPAS pada kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 2146–2156.
- Nurlaila, N., dkk. (2024). Implementasi pembelajaran IPAS dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1).
- Palupi, M. A., & Husamah, H. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ipas Peserta Didik Kelas 4 Sdn Sumpalsari 2 Kota Malang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4653-4661.
- Pebriani, A. (2020). *Penerapan Metode Outdoor Study Untuk Konsep Ipa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Parungjaya Kecamatan Leuwimunding Kabupaten Majalengka)*. 322–330.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Implementasi pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9604–9612.
- Ravika Ayu Meilenia, Wayan Satria Jaya, R. A. J. (2023). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Bandar Lampung* <http://eskripsi.stkippgribl.ac.id/>. 77–88.
- Rosyid, M. Z., Rofiqi, & Yumnah, S. (2019). *Outdoor learning: Belajar di luar kelas*. Literasi Nusantara Abadi.
- Sari, D. D., Kinanti, D., Sartika, P. D., Pramesti, R. A., & Sani, R. (2023). *Kajian Outdoor Learning Process dalam Pembelajaran Biologi*. 2(2), 160–166. <https://doi.org/10.54259/diajar.v2i2.1370>
- Sriramadhani, R., dkk. (2024). Penerapan metode outdoor study dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(1).
- Suryani, N., Jailani, Ms., Suriani, N., Raden Mattaher Jambi, R., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (2023). *Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan*. <http://Ejournal.Yayasanpendidikandzurriyatulquran.Id/Index.Php/Ihsan>
- Sugiyono, P. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cv.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). *Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 1, 13–23.
- Theopilus C. Motoh, Hamna, K. (2022). *Teknologi Pendidikan Madako Jurnal*. 1-17.
- Waruwu, M., Pendidikan, M. A., Kristen, U., & Wacana, S. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian*

- Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). 7, 2896–2910. Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan, 2(3), 61–68.*
- Yulianto, A. (2021). *Pendikdas:Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar. 01(02),6-11.*