

**PENGARUH LITERASI DIGITAL
BERBASIS *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (CHATGPT)
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI
SISTEM REPRODUKSI MANUSIA DI KELAS XI
SMA NEGERI 3 PALANGKA RAYA**

SKRIPSI



**OLEH
MUNIKA PUTRI
NIM 223030209057**

**UNIVERSITAS PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2026**

**PENGARUH LITERASI DIGITAL
BERBASIS *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (CHATGPT)
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI
SISTEM REPRODUKSI MANUSIA DI KELAS XI
SMA NEGERI 3 PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya**

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

OLEH

MUNIKA PUTRI

NIM 223030209057

**UNIVERSITAS PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Munika Putri
NIM : 223030209057
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan MIPA
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul 'Pengaruh literasi digital berbasis *Artificial Intelligence* (CHATGPT) dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi sistem reproduksi manusia di kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya 'yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

PalangkaRaya, 20 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Munika Putri

NIM. 223030209057

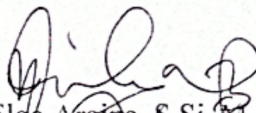
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Munika Putri
NIM : 223030209057
Judul : Pengaruh literasi digital berbasis *Artificial Intelligence*
(CHATGPT) dalam meningkatkan pemahaman siswa pada
materi sistem reproduksi manusia di kelas XI SMA Negeri 3
Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk di seminarkan/ diujikan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Program studi pendidikan biologi jurusan Pendidikan MIPA fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I,


Elga Araina, S.Si, M.Pd

NIP.19771109 200501 2 002

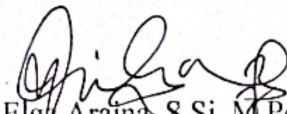
Pembimbing II,


Drs. Akhmadi, M.Si.

NIP.19670319 199112 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi,


Elga Araina, S.Si, M.Pd

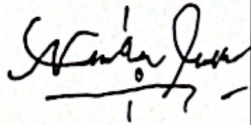
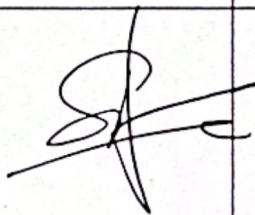
NIP.19771109 200501 2 002

Tanggal :

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Munika Putri
NIM : 223030209057
Judul : Pengaruh literasi digital berbasis *Artificial Intelligence*
(CHATGPT) dalam meningkatkan pemahaman siswa pada
materi sistem reproduksi manusia di kelas XI SMA Negeri 3
Palangka Raya

Skripsi ini telah di pertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari. *Senin*..., tanggal...*20*....dan
skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji

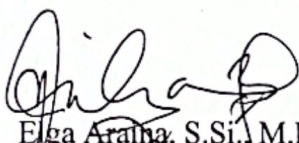
Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
<u>Drs. Nuriman Wijaya, M.Pd.</u> NIP. 19631213 199103 1 002		20 Juli 2026	Ketua
<u>Elga Araina, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19771109 200501 2 002		20 Juli 2026	Anggota
<u>Drs. Akhmadi, M.Si.</u> NIP. 19670319 199112 1 001		20 Juli 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Munika Putri
NIM : 223030209057
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul : Pengaruh literasi digital berbasis *Artificial Intelligence* (CHATGPT) dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi sistem reproduksi manusia di kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya

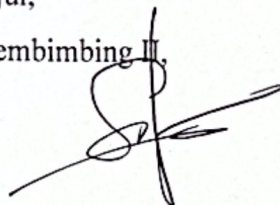
Menyetujui,

Pembimbing I,



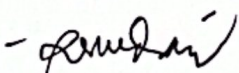
Elga Araina, S.Si., M.Pd.
NIP. 19771109 200501 2 002

Pembimbing II,



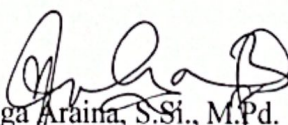
Drs. Akhmadi, M.Si.
NIP. 19670319 199112 1 001

Jurusan Pendidikan MIPA
Ketua



Drs. I Made Sadiana, M.Si.
NIP. 19681215 199302 1 001

Program Studi Pendidikan Biologi
Koordinator



Elga Araina, S.Si., M.Pd.
NIP. 19771109 200501 2 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Drs. H. A. Alexandro, S.E., M.M.
NIP. 19760827 200801 1 013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Lelah itu pasti namun menyerah bukanlah solusi

(Zenobia S.)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, keluarga, para dosen yang telah membimbing, serta semua orang yang selalu mendoakan dan mendukung saya.

Teristimewa, kepada Bripda Saldy Prayoga. Terima kasih telah hadir dalam setiap proses, menjadi tempat saya menguatkan hati ketika lelah, mendengarkan setiap keluhan, serta tidak pernah berhenti memberikan doa, semangat, dan keyakinan bahwa saya mampu menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita perjuangan yang akan selalu saya kenang.

Dan untuk diri saya sendiri, terima kasih karena telah bertahan, bangkit, dan memilih untuk terus melangkah hingga akhirnya mampu menyelesaikan perjalanan ini.

ABSTRAK

Munika Putri. 2026. Pengaruh Literasi Digital Berbasis *Artificial Intelligence* (ChatGPT) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di Kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangkaraya. Pembimbing : Elga Araina, S.Si., M.Pd. dan Drs. Akhmadi, M.Si.
Kata Kunci: Literasi Digital, Artificial Intelligence, ChatGPT, Pemahaman Siswa, Sistem Reproduksi Manusia

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi digital berbasis *Artificial Intelligence* (ChatGPT) terhadap peningkatan pemahaman siswa pada materi Sistem Reproduksi Manusia serta mengetahui tingkat literasi digital siswa. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experimental (pretest-posttest control group design)* yang melibatkan 96 siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya sebagai sampel. Data dikumpulkan melalui tes pretest-posttest dan kuesioner, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, *Independent Sample t-test*, uji N-Gain, dan analisis deskriptif persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest dan posttest pada kelas eksperimen meningkat dari 34,00 menjadi 80,25, sedangkan pada kelas kontrol meningkat dari 30,67 menjadi 63,33. Hasil uji N-gain menunjukkan peningkatan kelas eksperimen berada pada kategori tinggi (0,70), sedangkan kelas kontrol berada pada kategori sedang (0,47). Selain itu, hasil uji *Independent Sample t-test* memperoleh nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan bahwa literasi digital berbasis ChatGPT berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pemahaman siswa pada materi Sistem Reproduksi Manusia. Selain itu, hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa tingkat literasi digital siswa memperoleh respons positif sebesar 76%, pemanfaatan ChatGPT sebesar 80%, dan pemahaman siswa sebesar 78%, yang menunjukkan bahwa ketiga variabel berada pada kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan literasi digital berbasis *Artificial Intelligence* (ChatGPT) efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi Sistem Reproduksi Manusia. Pemanfaatan ChatGPT sebagai media pembelajaran mampu membantu siswa memperoleh informasi secara cepat, memahami konsep yang sulit, serta mendorong pembelajaran yang lebih aktif, mandiri, dan interaktif. Oleh karena itu, ChatGPT dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran berbasis teknologi digital untuk mendukung proses pembelajaran Biologi di sekolah.

ABSTRACT

Munika Putri. 2026. *The Effect of Digital Literacy Based on Artificial Intelligence (ChatGPT) in Improving Students' Understanding of Human Reproductive System Material in Class XI SMA Negeri 3 Palangka Raya*. Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangkaraya. Advisor : Elga Araina, S.Si., M.Pd. and Drs. Akhmadi, M.Si.

Keywords: Digital Literacy, Artificial Intelligence, ChatGPT, Students' Understanding, Human Reproductive System

This study aimed to determine the effect of Artificial Intelligence (ChatGPT)-based digital literacy on improving students' understanding of the Human Reproductive System and to identify the level of students' digital literacy. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design, involving 96 eleventh-grade students of SMA Negeri 3 Palangka Raya as the research sample. Data were collected through pretest-posttest tests and questionnaires and were analyzed using the normality test, homogeneity test, Independent Sample t-test, N-Gain test, and descriptive percentage analysis.

The results showed that the average pretest and posttest scores in the experimental class increased from 34.00 to 80.25, while those in the control class increased from 30.67 to 63.33. The N-Gain analysis indicated that the experimental class achieved a high improvement (0.70), whereas the control class showed a moderate improvement (0.47). Furthermore, the Independent Sample t-test yielded a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating that ChatGPT-based digital literacy had a significant effect on improving students' understanding of the Human Reproductive System. In addition, the descriptive analysis revealed positive responses, with digital literacy scoring 76%, ChatGPT utilization 80%, and students' understanding 78%, indicating that all three variables were categorized as good.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of Artificial Intelligence (ChatGPT)-based digital literacy is effective in improving students' understanding of the Human Reproductive System. The use of ChatGPT as a learning medium enables students to access information quickly, understand complex concepts more easily, and promotes a more active, independent, and interactive learning process. Therefore, ChatGPT can serve as an alternative AI-based digital learning tool to support Biology instruction in schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, kasih sayang, kesehatan, kekuatan, serta pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Literasi Digital Berbasis *Artificial Intelligence* (ChatGPT) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di Kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya." Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Perjalanan menyelesaikan skripsi ini bukanlah perjalanan yang mudah. Ada saat-saat di mana peneliti merasa lelah, ragu, bahkan hampir menyerah. Namun, setiap kesulitan selalu diiringi doa-doa yang menguatkan, tangan-tangan yang tulus membantu, dan kehadiran orang-orang baik yang tidak pernah berhenti memberikan semangat. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, syukur, dan kasih, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di FKIP Universitas Palangka Raya.
2. Drs. I Made Sadiana, M.S., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya yang telah

memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi.

3. Ibu Elga Araina, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi sekaligus Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan, memberikan ilmu, kritik, saran, serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Akhmadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, masukan, serta ilmu yang sangat berarti bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Palangka Raya yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan terbaik selama peneliti menempuh pendidikan.
6. Kedua orang tua tercinta, yang menjadi alasan terbesar peneliti untuk terus berjuang. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, pengorbanan yang tidak akan pernah mampu peneliti balas, serta kepercayaan yang selalu diberikan.
7. Seluruh keluarga besar, yang selalu memberikan doa, perhatian, dukungan, dan kasih sayang sehingga peneliti mampu menyelesaikan perjalanan panjang ini.
8. Kakak tercinta, Nicky Diwitli, dan abang tersayang, M. Fauziyanur, yang selalu memberikan semangat, perhatian, doa, serta menjadi tempat peneliti berbagi cerita dalam setiap suka maupun duka. Terima kasih karena selalu percaya bahwa peneliti mampu menyelesaikan perjuangan ini.

9. Sahabat-sahabat terbaik, Nelly Agustina, yang telah menjadi keluarga selama masa perkuliahan. Terima kasih atas setiap tawa, cerita, dukungan, bantuan, serta kebersamaan yang telah kalian berikan. Terima kasih telah hadir di setiap proses, menemani ketika lelah, menguatkan ketika putus asa, dan menjadikan perjalanan ini penuh dengan kenangan indah yang tidak akan pernah terlupakan.
10. Bripda Saldy Prayoga, yang selalu hadir dengan doa, perhatian, dukungan, kesabaran, dan kasih sayang. Terima kasih telah menjadi tempat peneliti berbagi cerita, menguatkan di saat rapuh, mengingatkan untuk terus bangkit ketika ingin menyerah, serta selalu percaya bahwa peneliti mampu menyelesaikan perjuangan ini.
11. Bapak Abdul Haris, S.E., dan Ibu Dewi Safitri yang telah memberikan doa, perhatian, dukungan, serta menerima peneliti dengan penuh kehangatan dan ketulusan. Terima kasih atas setiap nasihat dan kebaikan yang telah diberikan.
12. Kepala Sekolah, guru, serta seluruh siswa SMA Negeri 3 Palangka Raya yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama penelitian berlangsung.
13. Seluruh teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Teori yang Relevan	8
2.1.1 Literasi Digital	8
2.1.2 <i>Artificial Intelligence</i>	10
2.1.3 ChatGPT	11

2.1.4 Pemahaman Siswa	14
2.1.5 Materi Sistem Reproduksi Manusia.....	16
2.2 Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	31
3.1.1 Jenis Penelitian	31
3.1.2 Desain Penelitian	32
3.2 Lokasi Penelitian	34
3.3 Populasi dan Sampel	34
3.3.1 Populasi.....	34
3.3.2 Sampel	34
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.4.1 Definisi Operasional	35
3.4.2 Variabel.....	37
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.6.1 Observasi	48
3.6.2 Tes.....	49
3.6.3 Kuesioner	49
3.6.4 Dokumentasi	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	51
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif Kuantitatif.....	51

3.7.2 Uji Prasyarat Analisis	52
3.7.3 Uji Hipotesis	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Gambaran Umum Obyek Penelitian	57
4.2 Deskripsi Data Penelitian	58
4.2.1 Hasil Uji Instrumen Penelitian.....	58
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
4.2.3 Analisis Data.....	67
4.3 Pembahasan.....	76
4.3.1 Pengaruh Literasi Digital Berbasis <i>Artificial Intelligence</i> (ChatGPT) terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa	76
4.3.2 Tingkat Literasi Digital Berbasis <i>Artificial Intelligence</i> (ChatGPT) pada Siswa	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	14
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest.....	41
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kuesioner Literasi Digital	44
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuesioner ChatGPT	44
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner Pemahaman Siswa	45
Tabel 3. 6 Skor Alternatif Jawaban Instrumen.....	45
Tabel 3. 7 Pedoman Skor Uji Daya Beda	48
Tabel 3. 8 Pedoman Skor Uji Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3. 9 Pedoman N-Gain.....	58
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validasi Ahli.....	61
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas.....	63
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas	64
Tabel 4. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	65
Tabel 4. 5 Hasil Uji Daya Pembeda	67
Tabel 4.6 Data Hasil Pretest-Posttest kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4. 7 Data Hasil Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4. 8 Hasil Uji Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	76
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis	78

Tabel 4. 13 Hasil Uji N-Gain	79
Tabel 4. 14 Hasil Kuesioner Literasi Digital (X1)	80
Tabel 4. 15 Hasil Kuesioner ChatGPT (X2)	81
Tabel 4. 16 Hasil Kuesioner Pemahaman Siswa (Y)	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Konsep (Kerangka Berpikir)	33
Gambar 3.2 Media pembelajaran (ChatGpt).....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	99
Lampiran 3 Lembar Observasi Awal	100
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen (25 Butir Pilihan Ganda).....	102
Lampiran 5. LKPD Kelompok 1 Kelas Eksperimen (XI-9)	106
Lampiran 6. LKPD Kelompok 1 Kelas Kontrol (XI-10).....	116
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Keaktifan) - Kelas Eksperimen	123
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Interaksi Dengan ChatGPT) - Kelas Eksperimen	125
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa - Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 10. Modul Ajar Kelas Eksperimen	129
Lampiran 11. Modul Ajar Kelas Kontrol	154
Lampiran 12. Kuesioner Penelitian.....	167
Lampiran 13. Jawaban PRE-TEST	171
Lampiran 14. Jawaban POST- TEST	172
Lampiran 15. Lembar Validasi	173
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- Alvendo, D. (2024). Pengetahuan Siswa Terhadap Ai Pada Pembelajaran Biologi Di SMK IB Khalifah Bangsa Metro. *Skripsi*.
- Anggraini, S. (2025). Pengaruh Penggunaan ChatGPT Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Iain Curup. *Skripsi*.
- Arly, A., Dwi, N., & Andini, R. (2023). Implementasi Penggunaan *Artificial Intelligence* Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Ilmu Komunikasi di Kelas A. *Prosiding Seminar Nasional*, 362–374.
- Asmadi. (2023). Hubungan Tingkat Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Sendana. *Skripsi*.
- Dewi, D. A., Hamid, S. I., Annisa, F., Oktafianti, M., & Genika, P. R. (2021). Menumbuhkan Karakter Siswa melalui Pemanfaatan Literasi Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5249–5257. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1609>
- Dwi Mukti, F. (2023). Transformasi Pendidikan Di Sekolah Dasar: Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Buatan Dalam Era Digital. *Fajar Dwi Mukti Dirasatul Ibtidaiyah*, 3 (2), 229–240.
- Elpira, B. (2018). Pengaruh Penerapan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri 6 Banda Aceh. *Skripsi*.
- Ikhsan, I., Artasoma, P., Karliani, E., & Sunarno, A. (2025). Analisis Penggunaan AI (*Artificial Intelligence*) dalam Menunjang Proses Pembelajaran di Kelas IX SMP Negeri 8 Palangka Raya. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 3365–3372. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i3.7473>
- Imsspada.Kemdiktisaintek. (2026). *Pengertian Literasi*. Imsspada.Kemdiktisaintek.
- Irnaningtyas. (2018). *Biologi untuk SMA/MA Kelas XI*. Erlangga.
- Irwanto, Nasution, Yulia, Pradypta, Nastiti, Wahjusaputri, Rachman, Sadidan, Darsono, Wahid, dan Z. (2025). Artifisial Intelegensi (Ai) Terhadap Dunia Pendidikan, Positif Atau Negatif. In *Online* (hal. 1–180). Eureka Media Aksara.
- Krathwohl, A. dan. (2001). Pemahaman Konsep. *Skripsi*.

- Kurniawan, D. D. (2024). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MTSN 2 Bandar Lampung. *Skripsi*.
- Mahbubilhaq, A. (2025). Integrasi Teknologi Ai Dalam Pembelajaran: Strategi, Respon, Dan Dampak Penggunaan Teknologi Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang. *Skripsi*.
- Muhajir. (2025). Pengaruh Penggunaan Kecerdasan Buatan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Fuad Iain Parepare (Studi Penggunaan ChatGPT). *Skripsi*.
- Novitasari, D., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Materi Analisis Real Berdasarkan Taksonomi Bloom Ditinjau Dari Ranah Kognitif. *Maju*, 7(2), 153–163. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/515%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/viewFile/515/456>
- Qadariah, M. &. (2023). Persepsi mahasiswa ftik iain kerinci terhadap penggunaan chatgpt untuk mendukung pembelajaran di era digital. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 13, 107–124.
- Raharjo, S. (2019). *Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS*. SPSS Indonesia olah data statistik dengan SPSS. <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>
- Rizki, V. A. (2022). Pengaruh Literasi Digital, Kemandirian Belajar, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Ogan Komering Ulu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Skripsi*.
- Rozi, F., & Najiyah, I. (2025). Pemanfaatan Aplikasi Berbasis Kecerdasan Buatan dalam Mengembangkan Literasi Digital di Madrasah. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9 (2), 1109. <https://doi.org/10.35931/am.v9i2.4951>
- Sahab, A. (2023). *Buku Ajar Analisis Kuantitatif Ilmu politik dengan spss*. Airlangga University Press. <https://omp.unair.ac.id/aup/catalog/book/100>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- TVRINews, R. (2024). *Menkominfo: 87 Persen Pelajar Gunakan AI untuk Kerjakan Tugas*. TVRINews.com. <https://nasional.tvrinews.com/berita/ttc1npe-menkominfo-87-persen-pelajar-gunakan-ai-untuk-kerjakan-tugas>
- Ulimaz, A., Cahyono, D., Dhaniswara, E., Arifudin, O., & Agus Rukiyanto, B. (2024). Analisis Dampak Kolaborasi Pemanfaatan Artificial Intelligences (AI) Dan Kecerdasan Manusia Terhadap Dunia Pendidikan Di Indonesia.

INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research, 4, 9312–9319.

Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Inovasi Pendidikan*, 7 (1), 50–62.

Wibowo, A. (2026). *Wujudkan generasi unggul: Pendidikan Kalteng fokus AI, coding hingga STEM*. Antara Kalteng. <https://kalteng.antaranews.com/berita/803138/wujudkan-generasi-unggul-pendidikan-kalteng-fokus-ai-coding-hingga-stem>

Wikipedia. (2025). *ChatGPT*. Wikipedia. <https://id.wikipedia.org/wiki/ChatGPT>

Yulia, A. N. H. & L. (2024). Dampak Teknologi Digital Terhadap Pendidikan Saat Ini. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3 (1), 220–229.

Yusuf, M. (2024). Penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Lembaga Pendidikan Islam. *AKSI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 109–118. <https://doi.org/10.37348/aksi.v2i2.360>

Zaini, Iskandar, Wardani, G. (2025). Integrasi Kecerdasan Buatan (Ai) Dalam Pembelajaran: Dampaknya Pada Literasi Digital Dan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1.

