

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA PADA MATERI
EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PESERTA
DIDIK KELAS V DI SDN 1 MENTENG TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

OLEH :

**NUR AINUN
223020212139**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA PADA MATERI
EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PESERTA
DIDIK KELAS V DI SDN 1 MENTENG TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**NUR AINUN
NIM. 223020212139**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KEPENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Ainun
NIM : 223020212139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Diorama Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Di SDN 1 Menteng Tahun Pelajaran 2025/2026

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Diorama Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Di SDN 1 Menteng Tahun Pelajaran 2025/2026" yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 18 Juli2026
Yang membuat pernyataan,



Nur Ainun
NIM.223020212139

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN

Nama : Nur Ainun
NIM : 223020212139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Diorama Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Di SDN I Menteng Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Rabu tanggal 15 Juli..... Tahun 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal Tim Penguji
Ichyatul Aform, S.Pd., M.Pd NIP. 19810829 200912 1 003		15 Juli 2026
Wahyu Nugroho, S.Pd., M.Pd NIP. 1990112 6202203 1 002		10 Juli 2026
Widya Permata Dilla, M.Pd NIP. 19890102 202012 2 007		15 Juli 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Nur Ainun
NIM : 223020212139
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Diorama Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V di SDN 1 Menteng Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan. Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I



Wahyu Nugroho, M.Pd
NIP. 19901126 202203 1 002

Pembimbing II



Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890102 202012 2 007

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ichyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nur Ainun
NIM : 223020212139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Diorama Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Di SDN 1 Menteng Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah di periksa dan di setujui
Oleh:

Pembimbing I



Wahyu Nugroho, M.Pd
NIP. 19901126 202203 1 002

Pembimbing II



Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd
NIP.19890102 202012 2 007

Jurusan Ilmu Keolahragaan dan
Pendidikan Dasar



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.
NIP.19870417 201212 2 001

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



Ichya'ul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Rinto Alexandro, SE., MM.
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Ainun. Nur Pengaruh Penggunaan Media Diorama pada Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V di SDN 1 Menteng Tahun Pelajaran 2025/2026. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Kependidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Wahyu Nugroho, Pembimbing II: Widya Permata Dilla.

Kata Kunci: media diorama, hasil belajar IPAS, ekosistem, quasi eksperimen.

Pembelajaran IPAS pada materi ekosistem di kelas V SDN 1 Menteng masih menghadapi berbagai kendala, di antaranya pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru serta penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan mengalami kesulitan memahami konsep ekosistem yang bersifat abstrak sehingga hasil belajar belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media diorama pada materi ekosistem terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas V di SDN 1 Menteng Tahun Pelajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Quasi Experimental Design menggunakan desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 1 Menteng yang terdiri atas kelas VA sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 25 peserta didik dan kelas VB sebagai kelas kontrol yang berjumlah 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes berupa pretest dan posttest, serta didukung oleh observasi dan wawancara. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan Independent Sample t-Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media diorama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS peserta didik. Rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 57,33 dan meningkat menjadi 89,86 pada posttest. Sementara itu, rata-rata nilai posttest kelas kontrol sebesar 79,25. Hasil uji homogenitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,720 > 0,05$ sehingga data dinyatakan homogen. Selanjutnya, hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar 4,038 lebih besar daripada t tabel sebesar 2,007, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media diorama pada materi ekosistem berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas V SDN 1 Menteng Tahun Pelajaran 2025/2026. Media diorama mampu membantu peserta didik memahami konsep ekosistem secara lebih konkret, meningkatkan minat dan keaktifan belajar, serta berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Ainun. Nur The Effect of Using Diorama Media on Ecosystem Material toward the IPAS Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SDN 1 Menteng in the 2025/2026 Academic Year. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisor I: Wahyu Nugroho, Advisor II: Widya Permata Dilla.

Keywords: diorama media, IPAS learning outcomes, ecosystem, quasi-experimental.

The learning of Science and Social Studies (IPAS) on ecosystem material in Grade V at SDN 1 Menteng still faces several challenges, including teacher-centered learning and the limited use of varied instructional media. These conditions cause students to be less active in the learning process and experience difficulties in understanding abstract ecosystem concepts, resulting in less optimal learning outcomes. This study aimed to determine the effect of using diorama media on ecosystem material toward the IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SDN 1 Menteng in the 2025/2026 Academic Year.

This study employed a quantitative approach using a Quasi-Experimental Design with a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of all fifth-grade students at SDN 1 Menteng. The sample included Class VA as the experimental class consisting of 25 students and Class VB as the control class consisting of 28 students. Data were collected through pretest and posttest, supported by observation and interviews. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing through the Independent Sample t-Test.

The results showed that the use of diorama media had a significant effect on students' IPAS learning outcomes. The average pretest score of the experimental class was 57.33 and increased to 89.86 in the posttest. Meanwhile, the average posttest score of the control class was 79.25. The homogeneity test showed a significance value of $0.720 > 0.05$, indicating that the data were homogeneous. Furthermore, the Independent Sample t-Test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$ and a t-value of 4.038, which was greater than the t-table value of 2.007. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. It can be concluded that the use of diorama media on ecosystem material had a significant effect on the IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SDN 1 Menteng in the 2025/2026 Academic Year. Diorama media helped students understand ecosystem concepts more concretely, increased their interest and participation in learning, and positively contributed to improving their learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemampuan dan kemudahan dalam penyusunan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Diorama pada Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V di SDN 1 Menteng Tahun Pelajaran 2025/2026”.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama proses penyusunan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Bapak Wahyu Nugroho, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan Ibu Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik;

1. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah membantu peneliti selama mengikuti dan menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Seluruh staf pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat berharga selama peneliti menempuh pendidikan.
3. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kepala Sekolah SDN 1 Menteng, Bapak Denie, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan

izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada wali kelas VA, Ibu Siti Aminiah, S.Pd., dan wali kelas VB, Ibu Elsy, S.Pd., atas bantuan, arahan, serta kerja sama yang diberikan selama proses pengumpulan data. Selain itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh peserta didik kelas VA dan VB SDN 1 Menteng yang telah berpartisipasi dengan baik dalam kegiatan penelitian. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerja sama yang telah diberikan mendapatkan balasan yang baik serta menjadi amal kebaikan bagi semua pihak.

4. Kedua orang tua tercinta, Bapak Jidin dan Ibu Titih, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, nasihat, serta kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah kehidupan peneliti. Dukungan dan pengorbanan yang diberikan merupakan anugerah terbesar yang menjadi sumber kekuatan bagi peneliti. Semoga peneliti dapat menjadi pribadi yang membanggakan
5. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang selama perjalanan studi hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Zulvianor. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Terima kasih atas waktu, tenaga, dukungan, hiburan, kesediaan mendengarkan setiap keluh kesah, serta semangat yang diberikan sehingga peneliti dapat terus berjuang dan pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Teman-teman terhebat yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuan, dukungan, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi. Kehadiran dan kontribusi kalian sangat berarti dalam perjalanan ini.
8. Dan yang terakhir, untuk diri peneliti sendiri, Nur Ainun. Terima kasih karena telah bertahan hingga sejauh ini. Untuk setiap malam yang penuh tekanan, keraguan, dan air mata, terima kasih karena tetap memilih untuk melangkah meskipun perjalanan tidak selalu mudah. Kini telah sampai pada titik ini, maka berbahagialah dan teruslah berkembang di mana pun berada. Apresiasi sebesarbesarnya karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Dengan segala kekurangan dan kelebihan yang dimiliki, keberanian untuk bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini patut dirayakan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya serta bagi pembaca pada umumnya.

Palangka Raya, 18 Juni 2026



Nur Ainun
223020212139

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.1 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Teori Yang Relevan	7
2.1.1 Pengertian media pembelajaran	7
2.1.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	8
2.1.2 Media Diorama Ekosistem	13
2.1.2.1 Pengertian Media Diorama Ekosistem	13
2.1.2.2 Langkah-langkah Penggunaan Media Diorama Ekosistem	16
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Diorama Ekosistem	18
2.1.3 Hakikat Pembelajaran IPAS di SD	20
2.1.3.1 Pengertian IPAS	20
2.1.3.2 Tujuan IPAS	22
2.1.3.3 Materi IPAS	24
2.1.4 Hasil Belajar	27

2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	27
2.1.4.2 Jenis-Jenis Hasil Belajar	28
2.1.4.3 Ranah Kognitif	29
2.1.4.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	30
2.2 Penelitian yang Relevan	31
2.3 Hipotesis Penelitian	34
BAB III	
METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	36
3.1.1 Desain Kausal Komparatif	36
3.1.2 Kuasi Eksperimen	36
3.2 Lokasi Penelitian	38
3.3 Populasi dan Sampel	38
3.3.1 Populasi	39
3.4 Definisi Operasional Variabel	39
3.4.1 Media Diorama	40
3.4.2 Hasil Belajar IPAS	40
3.5 Instrumen Penelitian	41
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	44
3.5.1.1 Uji Validasi	44
3.5.1.2 Uji Rehabilitasi	47
3.6 Teknik Pengumpulan Data	49
3.7 Teknik Analisis Data	52
3.7.1 Analisis deskriptif	53
3.7.2 Uji Asumsi Klasik	53
3.7.2.1 Uji Normalitas	54
3.7.2.2 Uji Homogenitas	54
3.7.2.3 Uji Hipotesis	55

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Gambar Umum Objek Penelitian	57
4.2 Deskripsi Data	58
4.2.1 Data Hasil Pretest	62
4.2.2 Data Hasil Posttest	68
4.3 Pembahasan	80

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penelitian yang relavan	31
Tabel 2. Rancangan Eksperimen	37
Tabel 3. Populasi	40
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen	42
Tabel 5. Uji Perhitungan Validitas	46
Tabel 6. Koefisien Korelasi Uji Reliabilitas	48
Tabel 7. Hasil Perhitungan Koefisien Reliabilitas	48
Tabel 8. Hasil Pretest Kelas Eksperimen	63
Tabel 9. Sebaran Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	64
Tabel 10. Hasil Pretest Kelas Kontrol	65
Tabel 11. Sebaran Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	66
Tabel 12. Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 13. Sebaran Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	69
Tabel 14. Hasil Posttest Kelas Kontrol	71
Tabel 15. Sebaran Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	71
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas	78
Tabel 18. Hasil Uji Independent Sampel t Test	78

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	93
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol	117
Lampiran 3. Media Pembelajaran Diorama Ekosistem.....	141
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen	142
Lampiran 5. Uji Coba Instrumen	145
Lampiran 6. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen	148
Lampiran 7. Uji Validitas	149
Lampiran 8. Perhitungan Uji Reliabilitas.....	150
Lampiran 9. Soal Pretest	151
Lampiran 10. Soal Posttest	154
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Pretest	157
Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal Posttest	158
Lampiran 13. Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen	159
Lampiran 14. Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	161
Lampiran 15. Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen	163
Lampiran 16. Data Hasil Posttest Kelas Kontrol	165
Lampiran 17. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	167
Lampiran 18. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	168
Lampiran 19. Tabel Nilai T-tabel.....	169
Lampiran 20. Dokumentasi	170

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139–144. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>
- Adha, J. M., Aryani, Z., Ardi, S. R., & Afrimon. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 133/III Pondok Siguang. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 3 no 1, 325–331.
- Anantasia, G., & Rindrayani, S. R. (2023). Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen. *Adiba: Journal of Education*, 5(2), 183–192.
- Aris, I. E., & Oktaviani, A. M. (2025). Systematic Literature Review : Pengaruh Media Diorama terhadap Hasil Belajar IPAS pada Siswa Sekolah Dasar seharusnya dirancang sesuai karakteristik perkembangan kognitif siswa , dengan implementasi. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 4, 563–576.
- Bali, M. M. E. I., & Zahroh, S. F. (2023). Implementasi Media Diorama dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2943–2952. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.700>
- Dakhi, A. S., & Selatan, N. (2020). *Peningkatan hasil belajar siswa*. 8(2), 468–470.
- Dasar, S. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 528–533.
- Dewi, I., Khotimah, H., Nasution, R., Zulpan, Hariyati, T., & Rusli, A. (2023). Teori populasi dan pengambilan sampel. *Jurnal Literasiologi*, 14(2), 1–9.
- Di, M., Negeri, S. D., & Kecamatan, S. (2020). *Sri Sulastri*. 3(September).
- Education, E., Guru, P., Dasar, S., Raya, U. T., & Belajar, H. (2025). *Jurnal basicedu*. 9(5), 1759–1768.
- Emilia Maulidatul Hasnah, Nauva Awiddatul Kholidah, & Muhammad Suwignyo Prayogo. (2024). Pengembangan Media Diorama Ekosistem Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Mi Darul Falah Ajung Jember Nauva Awiddatul Kholidah Muhammad Suwignyo Prayogo. *Al-Ashr*, 9(1), 49–59.
- Farhan, M., Taofik, & Soleh, D. A. (2025). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Puzzle Sugam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 2477–2143.

- Gustiningrum Naelendra, F., & Azizah, S. (2024). *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI) Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Problem Based Learning Metode Eksperimen IPAS SD*. 2(3), 459–470.
- Hamdani, H., & Sa'diyah, H. (2025). Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian. *Journal of Linguistics and Social Studies*, 2(2), 64–73. <https://doi.org/10.52620/jls.v2i2.93>
- Hasna Nur Alifah, Umi Virgianti, Muhammad Imam Zamah Sarin, Dicky Amirul Hasan, Fina Fakhriyah, & Erik Aditia Ismaya. (2023). Systematic Literature Review: Pengaruh Media Pembelajaran Digital pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 103–115. <https://doi.org/10.54066/jikma.v1i3.463>
- Hastiwi, F., Khasanah, U., & Wahyuningsih, S. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.75334>
- Ina Marthiani. (2024). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Pemahaman Konsep Biologi. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 351–356. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i2.727>
- Inti Alfasanah, A., Hayati, M., & Jono, J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Sugesti Imajinasi terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi pada Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Sukaraja. *BIDUK: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 134–144. <https://doi.org/10.30599/biduk.v2i1.798>
- Ismaya, R., Salshabila, S., Ariyani, I. D., & Digital, M. P. (2024). *MEDIA DIGITAL*. 7, 13779–13785.
- Isnaini, K. Y., Dewi, N. S., & Hasanah, N. (2025). Manfaat Simbiosis Mutualisme Terhadap Keanekaragaman Ekosistem Hutan. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(5), 1011–1017.
- Julia, A. Y. U. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sd / Mi The Influence of Diorama Utilization on Students ' Understanding of Science Subject at 4 th Grade on Elementary School. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 10(2), 139–154.
- Karenina, M., Urrohma, S., & Fazira, E. (2025). Pengembangan Media Diorama pada Materi Keragaman Budaya dalam Pembelajaran PKN Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Nusantara*, 1, 426–428.

- Lestari, R., Brahmana, E. M., & Safitri, Y. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa pada Materi Ekosistem di Kelas X SMAN 1 Tambusai. *Journal of Biology, Chemistry, Mathematics and Physics Education*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.61761/biochamp.1.1.1-8>
- Lestari, S. (2022). م. ي. م. ل. ع. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Siswa Kelas X pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Fisika*, 2(1), 48–62. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., & Tangerang, U. M. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 377–386.
- Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mai Sri Lena, Sartono Sartono, Tiara Emilia, & Sania Khairanis. (2023). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 41–47. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v1i3.175>
- Mardhiyah Mardhiyah, Nur Afni Dinilhaq, Yona Amelia, Adelia Arini, Rully Hidayatullah, & Harmonedi Harmonedi. (2025). Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, dan Strategi Pemilihan yang Tepat. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 208–218. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1670>
- Mardiani, Saleh, H. (2021). Analisis Faktor-Faktor pada Perawat dalam Penjagaan Safety. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439.
- Maskhuliah, P., Vidiyanti, V. A., Putri, A. D. J. M., Wailusu, M., Zulfadli, & Supraman, S. (2025). Hipotesis Penelitian Dalam Statistik Manajemen Pendidikan: Konsep, Jenis, dan Prosedur Pengujian. *Jurnal Penelitian Nusantara*, 1(8), 425–433.
- Masruroh, N., & Rahmaningtyas, W. (2020). Economic Education Analysis Journal, Economic education analysis journal. *Economic Education Analysis Journal*, 9(3), 831–843.

- Mboa, M. N., & Ajito, T. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang. *Journal on Education*, 06(02), 12296–12301.
- Megasari, C. L. B. S. (2022). Pengaruh Design Interior Dan Kualitas Pelayanan Terhadap. *Open Journal Systems*, 17(1978), 795–802. file:///C:/Users/Rizky Aditya F/Downloads/1.+Jurnal+Pengaruh+Desain+Interior+dan+Kualitassudah+bayar-cesaria+mbi.pdf
- Muliadi D, & Setyawan J. (2023). Pengaruh Dampak Pandemi Covid Umkm Bogor. *Jurnal Akuntansi Dan Pajak*, 24(01), 1–7.
- Purba, D. S., Tarigan, W. J., Sinaga, M., & Tarigan, V. (2021). Pelatihan Penggunaan Software SPSS dalam Pengolahan Regresi Linear Berganda di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Abadi*, 5(2), 202–208.
- Putra, K. R. A., Landra, N., & Puspitawati, N. M. D. (2022). Gambaran Pengetahuan Remaja Putri Tentang Vulva Hygiene. *Jurnal Penelitian*, 3(9), 126–137.
- Putra, R. D., Murtadho, M. A., Isnaini, M., & Afgani, M. W. (2025). Design Penelitian Kuantitatif: Pengertian dan Macam-macam Jenisnya. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 191–199. <https://doi.org/10.56832/edu.v5i3.1805>
- Rima damayanti, Nuril Huda, & Dina Hermina. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 2(3), 259–273. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>
- Risnita, Sofwatillah, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Tehnik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
- Sapulette, D. V., Nanlohy, A., & Tuankotta, A. (2024). Journal agregate vol. 3, no. 1, maret 2024. *Campuran Kapur Dalam Pembuatan Batako Abu*, 3(1), 162–166.
- Selvira, & Albina, M. (2025). Model Penelitian Eksperimental dalam Pendidikan: Jenis, Tujuan dan Aplikasinya. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 3(6), 3031–5220.

- Sidik, M. N. (2025). *Development of Enriched Media (Cultural Wealth Diorama) to Improve Student Learning Activities on Cultural Wealth Material in Grade IV of SDN 3 Babakan Pengembangan Media Dikaya (Diorama Kekayaan Budaya) untuk Meningkatkan Aktifvitas Belajar Siswa pada Ma.* 6(3), 954–965. <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk%0AFaktor-Faktor>
- Su, Y. H., Bhowmick, P., & Lanzon, A. (2023). A robust adaptive formation control methodology for networked multi-UAV systems with applications to cooperative payload transportation. *Control Engineering Practice*, 138(1), 38–47. <https://doi.org/10.1016/j.conengprac.2023.105608>
- Titin, T., Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., & Virnanda, V. (2023). Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran. *JUTECH : Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 134–140. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.389>
- Wijaya, R., Vioreza, N., & Marpaung, J. B. (2021). Penggunaan Media Konkret dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 579–587. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1361>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>