

**PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PENGUATAN
LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS XI KK&KT DI SMK NEGERI 4
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

TRISKA BR SEMBIRING

223020204038



UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN

KEWARGANEGARAAN

2026

**PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PENGUATAN
LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS XI KK&KT DI SMK NEGERI 4
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menempuh Gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

TRISKA BR SEMBIRING

223020204038

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN

KEWARGANEGARAAN

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Triska Br Sembiring

Nim : 223020204038

Jurusan/Program Studi : P.IPS/PPKn

Fakultas : FKIP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dengan judul “Peran Guru Pendidikan Pancasila Untuk Penguatan Literasi Kewarganegaraan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT Di SMK Negeri 4 Palangka Raya” yang penulis tulis ini benar-benar tulisan penulis, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka penulis bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya, 7 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan



Triska Br Sembiring

NIM. 223020204038

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Triska Br Sembiring

Nim : 223020204038

Judul : Peran Guru Pendidikan Pancasila Untuk Penguatan Literasi Kewarganegaraan
Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT Di SMK
Negeri 4 Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Dosen Pembimbing I



Dr. Sakman, S.Pd., M.Pd

NIP. 19860314 201404 1 011

Dosen Pembimbing II



Ronald Hadibowo Sangalang, MH

NIP. 19890115 202203 1 007

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dotrimensi, M.Si

NIP. 19790603 200812 2 003

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Nama : Triska Br Sembiring

Nim : 223020204038

Judul : Peran Guru Pendidikan Pancasila Untuk Penguatan Literasi Kewarganegaraan

Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT Di SMK Negeri 4

Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya pada hari Kamis, 23 Juli 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Keterangan
Dr. Sakman, S.Pd., M.Pd NIP. 19860314 201404 1 001		06/08/2026	Ketua
Ronald Hadibowo Sangalang, MH NIP. 19890115 202203 1 007		06/08/2026	Anggota
Dotrimensi, M.Si NIP. 19790603 200812 2 003		06/08/2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Triska Br Sembiring
Nim : 223020204038
Program Studi : PPKn
Jurusan : P. IPS
Judul : Peran Guru Pendidikan Pancasila Untuk Penguatan Literasi Kewarganegaraan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT Di SMK Negeri 4 Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Sakman, S.Pd., M.Pd

NIP. 19860314 201404 1 011

Pembimbing II,



Ronald Hadibowo Sangalang, MH

NIP. 19890115 202203 1 007

Ketua Jurusan Pendidikan IPS,



Dr. Sri Rohetia, M.Si

NIP. 19640515 199403 2 002

Koordinator Program Studi PPKn,



Dotrimensi, M.Si

NIP. 19790603 200812 2 003

Mengesahkan:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Palangka Raya



Dr. Rinto Alessandro, S.E., M.M

NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

TRISKA BR SEMBIRING / NIM 223020204038 Tahun 2026. Peran Guru Pendidikan Pancasila Untuk Penguatan Literasi Kewarganegaraan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT Di SMK Negeri 4 Palangka Raya, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi PPKn Universitas Palangka Raya. Dosen Pembimbing I Dr. Sakman, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II Ronald Hadibowo Sangalang, MH.

Kata Kunci: *Peran Guru Pendidikan Pancasila, Literasi Kewarganegaraan, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, SMK.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran literasi kewarganegaraan siswa kelas XI KK&KT dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, mengidentifikasi peran guru Pendidikan Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, dan upaya guru dalam memperkuat literasi kewarganegaraan siswa melalui proses pembelajaran, serta mengkaji hambatan yang dihadapi guru dalam penguatan literasi kewarganegaraan siswa di SMK Negeri 4 Palangka Raya. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan guru Pendidikan Pancasila kelas XI KK&KT, dan lima siswa kelas XI KK&KT, angket, serta studi dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang mencakup tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Literasi Kewarganegaraan siswa kelas XI KK&KT berada pada kategori baik. Hal tersebut terlihat dari kemampuan siswa dalam memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara, menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, menyampaikan pendapat, berpikir kritis, serta menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan kepatuhan terhadap aturan sekolah. 2) Guru Pendidikan Pancasila telah menjalankan perannya secara optimal melalui penyusunan perangkat pembelajaran, penggunaan metode diskusi, Project Based Learning (PjBL), serta pemanfaatan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi. 3) Upaya penguatan literasi kewarganegaraan dilakukan melalui kegiatan membaca, diskusi, presentasi, analisis isu kewarganegaraan, dan pemberian kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat secara aktif sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis, partisipasi, dan komunikasi siswa. 4) Adapun hambatan yang dihadapi guru meliputi rendahnya motivasi belajar, kurangnya fokus, serta rendahnya semangat belajar. Sebagian siswa yang berdampak pada keterlibatan dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi hambatan tersebut, guru berupaya memberikan motivasi, pendampingan, arahan, serta mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata yang dekat dengan kehidupan siswa agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mampu meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya literasi kewarganegaraan.

ABSTRACT

TRISKA BR SEMBIRING / Student ID 223020204038 (Year 2026). The Role of the Pancasila Education Teacher in Strengthening Students' Civic Literacy during Grade XI Pancasila Education Instruction (KK & KT) at SMK Negeri 4 Palangka Raya; Department of Social Studies Education, Pancasila and Civic Education (PPKn) Study Program, University of Palangka Raya. Supervisor I: Dr. Sakman, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Ronald Hadibowo Sangalang, MH.

Keywords: *Role of Pancasila Education Teachers, Civic Literacy, Pancasila Education Learning, Vocational High School (SMK).*

This study aims to describe the state of civic literacy among Grade XI KK&KT students in Pancasila Education classes, identify the role of the Pancasila Education teacher and their efforts to strengthen student civic literacy through the learning process, and examine the obstacles faced by the teacher in this endeavor at SMK Negeri 4 Palangka Raya. A qualitative research method with a descriptive approach was employed. Data collection involved direct observation, in-depth interviews with the Grade XI KK&KT Pancasila Education teacher and five students from the same class, questionnaires, and document analysis. Data analysis utilized an interactive model comprising the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The research findings indicate that: 1) The civic literacy of Grade XI students in the KK & KT streams falls into the "good" category. This is evidenced by the students' ability to understand their rights and obligations as citizens, connect learning material to daily life, express opinions, think critically, and demonstrate discipline, responsibility, and adherence to school rules. 2) The Pancasila Education teacher has performed their role optimally by preparing instructional materials, employing discussion methods and Project-Based Learning (PjBL), and utilizing technology-based interactive learning media. 3) Efforts to strengthen civic literacy are carried out through reading activities, discussions, presentations, the analysis of civic issues, and by providing opportunities for students to actively express their opinions, thereby enhancing their critical thinking, participation, and communication skills. 4) Challenges faced by the teacher include low learning motivation, a lack of focus, and a lack of enthusiasm among some students, which impact their engagement in the learning process. To address these obstacles, the teacher strives to provide motivation, guidance, and direction, while also linking learning material to real-life experiences relevant to the students; this approach aims to make learning more meaningful and to heighten student awareness regarding the importance of civic literacy.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berjudul **“Peran Guru Pendidikan Pancasila Untuk Penguatan Literasi Kewarganegaraan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT Di SMK Negeri 4 Palangka Raya”**. Penulisan skripsi merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, baik berupa dukungan moral, material, maupun pemikiran yang sangat berarti bagi penulis oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M selaku dekan FKIP Universitas Palangka Raya.
2. Ibu Dr. Sri Rohentin, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) Universitas Palangka Raya.
3. Ibu Dotrimensi, M.Si selaku koordinator program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Universitas Palangka Raya sekaligus selaku dosen pembimbing akademik penulis. Juga selaku dosen penguji penulis, terima kasih tak terhingga atas bimbingan dan kesabaran ibu kepada penulis.
4. Bapak Dr. Sakman, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I penulis, terima kasih bapak atas bimbingan yang tak kenal lelah sejak awal penulisan skripsi ini hingga selesainya skripsi ini. Terima kasih atas bimbingannya di tengah kebingungan

penulis dalam menyusun skripsi ini. Kesabaran dan bimbingan bapak merupakan pelajaran berharga tentang ketelitian, kesabaran dan kerendahan hati yang akan selalu penulis bawa.

5. Bapak Ronald Hadibowo Sangalang, MH selaku dosen pembimbing II penulis, terima kasih bapak atas bimbingan yang diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesabaran dan bimbingan yang bapak berikan sangat berarti dan membantu penulis melewati setiap kesulitan selama penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Prodi PPKn yang telah membimbing penulis selama perkuliahan hingga sampai ke tahap penulisan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu yang diberikan selama ini ibarat Pahlawan tanpa tanda Jasa maka terima kasih telah berjasa bagi penulis. Terima kasih atas semua motivasi dan semangat yang diberikan selama perkuliahan, penulis sangat termotivasi sehingga penulis semangat untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
7. Seluruh guru di SMK Negeri 4 Palangka Raya, khususnya Ibu Ellyani Prasetia, S.Pd sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT. Terima kasih atas dukungan serta kesediannya dalam memberikan informasi dan data yang sangat berharga dan bermanfaat untuk penelitian ini.
8. Kepada seluruh peserta didik Kelas XI KK&KT di SMK Negeri 4 Palangka Raya yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini. Terima kasih atas kesedian, partisipasi, Kerjasama, dan perhatian yang telah diberikan selama proses penelitian berlangsung.
9. Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Budi Sembiring dan Mamak Juliati Br Ginting, dua

sosok yang paling berjasa dalam kehidupan penulis. Meskipun Bapak dan Mamak tidak berkesempatan menempuh Pendidikan hingga bangku perkuliahan, keduanya selalu mengupayakan agar anak-anaknya dapat menempuh Pendidikan setinggi-tingginya. Dengan segala keterbatasan yang ada, Bapak dan Mamak penulis menjadi sumber kekuatan, penguat langkah, dan tempat kembali bagi penulis dalam setiap proses yang dijalani. Sebagai anak kedua, penulis bersyukur dan bangga dapat menyelesaikan Pendidikan sarjana sebagai lulusan pertama di keluarga. Setiap cucuran keringat, kerja keras, dan tanggung jawab bapak dan mamak dalam menafkahi keluarga menjadi jalan bagi penulis untuk dapat mengenyam Pendidikan hingga tahap ini, sekaligus menjadi teladan tentang arti keteguhan, kesabaran, kerendahan hati, dan tanggung jawab. Bapak dan Mamak senantiasa menghadirkan doa, motivasi, nasihat, dan kasih sayang tanpa batas yang terus mengiringi setiap langkah penulis dengan kesabaran dan pengorbanan yang tak pernah terhitung. Seluruh dukungan, perhatian, serta keikhlasan Bapak dan Mamak menjadi sumber kekuatan, inspirasi, serta pelita yang senantiasa menerangi perjalanan penulis dalam menyelesaikan Pendidikan sarjana ini. Semoga Tuhan Yesus Yang Maha Kuasa senantiasa melimpahkan Kesehatan, rezeki, umur yang Panjang, serta membalas seluruh kebaikan, pengorbanan, dan keikhlasan Bapak dan Mamak dengan pahala yang terlibat ganda.

10. Kepada Kakak laki-laki tercinta penulis satu-satunya Alessandro Del Viero Sembiring, penulis sangat bangga dan sayang kepada beliau dan sangat berterima kasih karena telah menjadi sosok yang sangat berharga di atas perjuangan ini. Beliau selalu menganggap bahwa adiknya ini "*Little Girl*". Beliau selalu memastikan bahwa

adiknya tidak pernah kekurangan selama menempuh Pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik. Kalo bukan berkat keringat dan kerja keras beliau, penulis tidak akan bisa berada di titik ini. Penulis percaya bahwa setiap kebaikan yang ditabur dengan tulus akan membawa berkat dan kebaikan di masa yang akan datang.

11. Terima kasih kepada Nadin Amizah dan Feby Putri yang sudah membuat lirik lagu yang maknanya begitu menginspirasi dan sudah menemani penulis disaat mengerjakan skripsi.
12. Terima kasih yang tulus penulis ucapkan kepada teman terbaik penulis, Viona Warta Kristin dan Andes Cintia Ningrum yang sudah menjadi teman seperjuangan sejak awal masuk kuliah hingga titik ini. Penulis sangat bersyukur sekali karena mempunyai sahabat yang baik, saling mendukung dan saling membantu satu sama lain selama perkuliahan. *Love you guys.*
13. Terima kasih kepada Gita Theresia Br Ginting dan Malem Febrina Br Kaban yang sama-sama merantau dan dipertemukan di kelas yang sama. Terima kasih sudah menjadi teman penulis dan tempat saling bertukar cerita satu sama lain.
14. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua orang-orang baik yang membantu penulis selama perkuliahan yang namanya tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semua pihak yang turut memberikan kontribusi dalam proses penyelesaian skripsi ini. Penulis berterima kasih karena sudah membantu dan bersedia penulis repotkan selama di perantauan ini.

15. Kepada kota Palangka Raya dan seluruh kisah yang hidup di dalamnya tempat penulis menempuh perkuliahan di tanah perantauan, kota yang bukan sekedar menjadi rumah singgah, melainkan rumah aman dan nyaman untuk penulis.
16. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman satu Angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari cerita hidup penulis selama masa perkuliahan, walaupun pada akhirnya akan berpisah untuk mengejar mimpi masing-masing, tetapi semoga Angkatan 2022 sukses dan tetap terus bertegur sapa.
17. Terakhir, tidak lupa penulis ingin memberikan apresiasi dan terima kasih kepada satu sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi dengan impian besar. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini yaitu untuk diriku sendiri, **Triska Br Sembiring**. Anak perempuan kedua dan harapan orang tuanya. Terima kasih telah hadir di dunia ini, karena telah memilih untuk bertahan dan tidak menyerah di saat semuanya terasa sulit untuk dilewati sendirian. Terima kasih telah tetap berjalan maju meski dengan langkah yang pelan, dan tetap percaya pada cahaya meski di tengah kegelapan. Selama skripsian ini banyak ketakutan yang dilalui, tetapi penulis tetap berani untuk melanjutkan dan berusaha membuat semuanya berjalan dengan lancar. Penelitian ini adalah bukti bahwa penulis jauh lebih kuat dari apa yang pernah dibayangkan, serta kepada hati yang tak pernah berhenti mencoba, terima kasih telah menjadi rumah yang paling tangguh bagi mimpi penulis. Untuk setiap air mata yang jatuh diam-diam dan setiap senyuman yang dipaksakan hingga akhirnya menjadi nyata ini adalah sebuah kemengangan. *In the end, I managed to get through it all, even though things didn't always go according to expectations.*

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan Pendidikan, khususnya Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan masukan dan saran demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan Pendidikan, khususnya dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), dan memberikan wawasan yang lebih luas.

Palangka Raya, 7 Agustus 2026
Penulis,

Triska Br Sembiring
Nim. 223020204038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	11
1.3. Fokus Penelitian	12
1.4. Pembatasan Masalah	12
1.5. Manfaat Penelitian	13
1.5.1. Manfaat Teoritis	13
1.5.2. Manfaat Praktis.	14
1.6. Definisi Istilah.....	15
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
2.1. Teori-teori Yang Relevan	19
2.1.1. Pengertian Guru.....	19
2.1.2. Literasi Kewarganegaraan	25
2.1.3. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	29
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	37
2.3. Kerangka Berpikir	42
BAB III	46
METODOLOGI PENELITIAN.....	46
3.1 Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian	46
3.1.1. Kehadiran Peneliti	48
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	48
3.2.1. Lokasi Penelitian	48
3.2.2. Subjek Penelitian.	48
3.3 Prosedur Pengumpulan Data	49
3.3.1. Observasi.	49

3.3.2. Wawancara	50
3.3.3. Dokumentasi.....	51
3.3.4. Angket	51
3.4 Teknik Analisis Data	53
3.4.1. Pengumpulan Data.....	54
3.4.2. Reduksi Data	55
3.4.3. Display Data	55
3.4.4. Penarikan Kesimpulan Dan Verifikasi	55
BAB IV	57
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
4.1.1. Sejarah Berdirinya Sekolah	57
4.1.2. Identifikasi Sekolah.....	60
4.1.3. Data Pendidik Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik.....	62
4.1.4. Jumlah Siswa.....	65
4.1.5. Data Sarana dan Prasarana	67
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	70
4.2.1. Gambaran Literasi Kewarganegaraan Siswa Kelas XI KK&KT dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMK Negeri 4 Palangka Raya	70
4.2.2. Peran Guru Pendidikan Pancasila dalam Merencanakan dan Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT di SMK Negeri 4 Palangka Raya	94
4.2.3. Upaya Guru Pendidikan Pancasila dalam Penguatan Literasi Kewarganegaraan Siswa melalui proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT di SMK Negeri 4 Palangka Raya	99
4.2.4. Hambatan yang dihadapi Guru Pendidikan Pancasila dalam Penguatan Literasi Kewarganegaraan Siswa Kelas XI KK&KT di SMK Negeri 4 Palangka Raya.....	101
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	103
4.3.1. Gambaran Literasi Kewarganegaraan Siswa Kelas XI KK&KT dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	103
4.3.2. Peran Guru Pendidikan Pancasila dalam Merencanakan dan	

Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT di SMK Negeri 4 Palangka Raya	107
4.3.3. Upaya Guru Pendidikan Pancasila dalam Penguatan Literasi Kewarganegaraan Siswa melalui proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI KK&KT.....	109
4.3.4. Hambatan yang dihadapi guru Pendidikan Pancasila dalam Penguatan Literasi Kewarganegaraan Siswa Kelas XI KK&KT Di SMK Negeri 4 Palangka Raya	112
BAB V	115
KESIMPULAN DAN SARAN	115
5.1. Kesimpulan	115
5.2. Saran.....	116
5.2.1. Bagi Guru	117
5.2.2. Bagi Siswa.....	117
5.2.3. Bagi Sekolah.....	117
5.2.4. Bagi Peneliti	118
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3. Kerangka Berpikir	43
Gambar Profil SMK Negeri 4 Palangka Raya.....	60
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 1.	71
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 2.	72
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 3.	73
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 4.	74
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 5.	75
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 6.	76
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 7.	77
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 8.	78
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 9.	79
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 10.	80
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 11.	81
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 12.	82
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 13.	83
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 14.	84
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 15.	85
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 16.	86
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 17.	87
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 18.	88
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 19.	89
Gambar 4.2.1. Hasil sub indikator 20.	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian yang Terdahulu.....	40
Tabel 2. Data Pendidik Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik	62
Tabel 3. Jumlah Siswa	65
Tabel 4. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas XI KK&KT SMK Negeri 4 Palangka Raya	66
Tabel 5. Data Sarana dan Prasarana.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Informan	122
Lampiran 2. Pedoman Wawancara untuk Guru.....	123
Lampiran 3. Pedoman Wawancara untuk Siswa	126
Lampiran 4. Transkrip Wawancara	129
Lampiran 5. Angket.	158
Lampiran 6. Dokumentasi	162
Lampiran 7. Dokumentasi Media dalam Pembelajaran Pendidikan	
Pancasila.	164
Lampiran 8. Dokumentasi Proses Pembelajaran Pendidikan	
Pancasila.....	165
Lampiran 9. Dokumentasi Penulis dengan Peserta Didik Kelas	
XI KK&KT	166
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....	166

DAFTAR PUSTAKA

- Bhughe, K. I. (2022). Peran guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam pembentukan karakter peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 19(2), 113.
- Creswell, W. (2024). 4.2. Karakteristik Penelitian Kualitatif. *Metode Penelitian Kualitatif*, 45, A45-dq.
- Darojah, S., Rahman, I. N., & Juwandi, R. (2021). Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam upaya pengembangan budaya literasi konstitusi. *Melior: Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 1(1), 25–31. <https://doi.org/10.56393/melior.v1i1.128>
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek profil pelajar pancasila sebagai penguatan pendidikan karakter pada peserta didik. *Jurnal jendela pendidikan*, 2(04), 553-559.
- Hutabarat, R., Asri, J., & Nababan, D. (2024). Peran guru dalam pembelajaran.
- INDONESIA, P. R. (2003). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *BP Panca Usaha*.
- Andrian, N. (2025). Kurikulum nasional (KTSP). *Pengembangan Kurikulum: Konsep, Desain, dan Implementasi dalam Pendidikan*, 65.
- Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 58-64.
- Komara, E., Komarudin, R., & Santika, D. A. R. (2023). Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Melalui Profil Pelajar Pancasila. *Mores: Jurnal Pendidikan Hukum, Politik, dan Kewarganegaraan*, 5(1), 29-42.
- Kurnia, H., Bowo, ANA, & Nuryati, N. (2021). Model Perencanaan Pembelajaran PPKn Berbasis Literasi. *Jurnal Basicedu*, 5 (2), 733-740.
- Kurniawan, M. W., Darmawan, C., Sapriya, S., & Syaifullah, S. (2025). Analisis Model Literasi Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Kebangsaan Peserta Didik. *Jurnal Civic Hukum*, 10(1).
- Kurniyawan, H., & Tanshzil, S. W. (2024). Peran dan strategi guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam membangun kemampuan literasi warga negara. *Integralistik*, 35(1).
- Mendikbudristek, RI (2022). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Nomor: 262/M/2022 Tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi 56/M/2022 Pedoman Tentang Penerapan Kurik. *Dalam Rangka Pemulihan Pemb. Kepmendikbudristek RI*, 262
- Merla Madjid, S. S., Utami, A., Dewanto, M. P., Mardiaty, S. S., Sumitro, N. K., Wahyuniar, S. P., ... & Md, A. (2025). *Pembelajaran aktif: Teknik dan strategi untuk meningkatkan keterlibatan siswa*. PT. Nawala Gama Education.
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), cet. Ke-13, h, 111.
- Mulyani, F. (2009). Konsep kompetensi guru dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (kajian ilmu pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 3(1), 1-8.
- Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi guru penggerak merdeka belajar*. Bumi Aksara.
- Noor, T. (2018). RUMUSAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL Pasal 3 *Penerimaan Pesan Pada Media Sosial-Damera Press*. Damera Press.
- Perdana, D. R., & Adha, M. M. (2020). Implementasi blended learning untuk

- penguatan pendidikan karakter pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(2), 89-101.
- Pramudiantoro, K., Maharani, H., & Nindiatma, B. A. (2025). Upaya Guru Dalam Mengimplementasi Teori Belajar Sosial Albert Bandura Di Kelas. *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 11(1), 17-24.
- Revalina, A., Moeis, I., & Indrawadi, J. (2023). Degradasi Moral Siswa-Siswi Dalam Penerapan Nilai Pancasila Ditinjau Dari Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 24-36.
- Rudiawan, R., & Asmaroini, AP (2022). PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SEKOLAH. *PENDIDIKAN*, 6 (1), 55–63. <https://doi.org/10.24269/ed.v6i1.1332>
- Rukmana, K., Judijanto, L., Rohani, R., Widiyaningrum, W. Y., Hastangka, H., Sutresna, I., ... & Caturiasari, J. (2025). *Literasi Kewarganegaraan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada Media.
- Sabir, A., Fitria, D., & Maryana, A. (2022). Peran guru ppkn dalam mengembangkan sikap disiplin pada proses pembelajaran siswa kelas XI SMAN 1 Sungai Geringging. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 3(1), 37-46.
- Santika, S. P. (2025). Peran Teknologi Dalam Mendorong Pembelajaran Konstruktif (Satya. *Teknologi Sebagai Katalis Perubahan: Membangun Budaya Belajar Berbasis Teknologi*, 57.
- Silvana, H. (2024). *PENDIDIKAN LITERASI DIGITAL REMAJA*
- Sudarman, S., Listiani, H., Judijanto, L., Warikar, A., & Ridwan, R. (2025). *Evaluasi Pendidikan Abad 21: Inovasi, Spiritualitas, dan Relevansi*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- TAHUN 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 2 (01). Diambil dari <https://journal.unsika.ac.id/index.php/pendidikan/article/view/1347>
- Thohir, M., & Listari, I. D. (2025). Project-Based Learning Berbasis Digital dalam Pembelajaran PPKn di SMA untuk Memperkuat Literasi Kewarganegaraan: Studi Literatur. *Jurnal Ilmiah Muqoddimah: Jurnal Ilmu Sosial, Politik, dan Humaniora*, 9(4), 2546-2553.
- UNDANG-UNDANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL NO 20
- Widiastuti, H., & Rianto, H. (2025). Peran Multidimensional Guru PPKn dalam Membudayakan Literasi pada Siswa di SMAN 4 Kecamatan Kubu Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(2), 133-141.
- Winataputra, AS (2016). Posisi pendidikan akademik kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) dalam konteks sistem pendidikan nasional. *Jurnal moral kemasyarakatan*, 1 (1), 15-36.

