

**PENGARUH PERMAINAN TEBAK GAMBAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK DHARMA BAKTI DAMPARAN**

SKRIPSI

OLEH

NOVA

223010213011



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026**

**PENGARUH PERMAINAN TEBAK GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK DHARMA BAKTI DAMPARAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka raya
Untuk Memenuhi Salah Satu Pernyataan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nova

223010213011

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nova
NIM : 223010213011
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : FKIP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Permainan Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B di TK Dharma Bakti Damparan** yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya,

Yang membuat pernyataan,



Nova

223010213011

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nova
NIM : 223010213011
Judul : Pengaruh Permainan Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan
Pada Anak Kelompok B di TK Dharma Bakti Damparan

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan* di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi

NIP. 19820402 200604 2 003

Pembimbing II,



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi

NIP. 19870417 201212 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



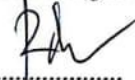
Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi

NIP.19820402 200604 2 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Nova
NIM : 223010213011
Judul : Pengaruh Permainan Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Membaca
Permulaan Pada Anak Kelompok B di TK Dharma Bakti Damparan

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Selasa, tanggal 09 Juni 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
<u>Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi</u> NIP. 19820402 200604 2 003		<u>9/06/2026</u>	Ketua
<u>Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi</u> NIP. 19870417 201212 2 001		<u>9/06/2026</u>	Anggota
<u>Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi</u> NIP.19810516 200801 2 011		<u>9/06/2026</u>	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Nova
NIM : 223010213011
Program Studi : Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Pengaruh Permainan Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B di TK Dharma Bakti Damparan

Menyetujui,

Pembimbing I,

Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi

NIP. 19820402 200604 2 003

Pembimbing II,

Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi

NIP. 19870417 201212 2 001

Jurusan IKORDIKDAS

Ketua

Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi

NIP. 19870417 201212 2 001

Program Studi PG-PAUD

Koordinator

Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi

NIP.19820402 200604 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangkaraya



Dr. Rinto Alexandro, SE., MM

NIP. 19760827 200801 1 013

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Apapun yang sudah terjadi dalam hidupmu, jangan katakan “seandainya”, tapi
katakan “Qadarullah” karna semua yang terjadi adalah takdir dan takdir Allah
itu selalu baik, karna Allah itu maha baik”

(Ustadz Hanan Attaki)

“Usaha maksimal adalah tugas saya, hasil terbaik adalah ketetapan-Nya. Di
antara keduanya, ada do'a orang tua yang senantiasa menembus ke langit”

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kekuatan dalam setiap langkah penulis. Atas izin dan ridha-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Alhamdulillah segala karunia dan pertolongan-Nya.
2. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda tercinta Hasan Asyari dan pintu surgaku Ibunda tercinta Lilis Sugianti. Terima kasih atas segala pengorbanan, perjuangan, dan kasih sayang tulus yang telah diberikan, kalian adalah dua sosok yang selalu mengusahakan anak perempuannya menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada abah dan mama yang telah mengisi dunia penulis dengan begitu banyak kebahagiaan. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik bagi penulis. Terima kasih karena telah mendidik, membimbing, serta senantiasa memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, dukungan dan doa dalam setiap keadaan. Terima kasih atas semua cinta yang telah abah dan mama berikan kepada penulis. Semoga Allah senantiasa melimpahkan segala kebaikan, kesehatan, rezeki yang luas, kebahagiaan yang melimpah, dan umur panjang kepada kedua orang tua penulis.
3. Abangku satu-satunya, Ilham Al Kahfi, terima kasih telah menjadi sosok pendidik, pelindung, dan pemberi semangat dalam setiap perjuangan penulis. Arahkan dan motivasimu membuat penulis terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik. Meskipun terkadang menyebalkan dan keras kepala, bagi penulis abang tetaplah sosok yang baik, perhatian, dan selalu ada saat dibutuhkan. Semoga Allah membalas

segala kebaikan dengan kesehatan, rezeki yang luas, dan kebahagiaan yang melimpah.

4. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga besar yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat, yang terbaik juga untuk penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
5. Ibu Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi, selaku dosen pembimbing I skripsi sekaligus dosen PA saya. Terima kasih banyak ibu yang sudah membimbing serta memberikan arahan, saran dan masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Doa terbaik ibu, sehat selalu.
6. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi, selaku dosen pembimbing II skripsi saya. Terima kasih banyak ibu yang sudah membimbing serta memberikan arahan, masukan dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Doa terbaik ibu, sehat selalu.
7. Ibu Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi, selaku dosen penguji saya terima kasih juga untuk bimbingan, masukan serta saran. Doa terbaik ibu, sehat selalu.
8. Seluruh dosen program studi PG PAUD Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
9. Ka Vina terima kasih banyak sudah membantu saya pada saat mengurus administrasi di prodi.
10. Kepada sahabat penulis, Ayu Arzakiah dan Alda Aulia terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan dari awal perkuliahan sampai sekarang. Terima kasih karena selalu hadir, mendengarkan, serta dengan sabar menghadapi berbagai ocehan, keluh kesah, dan pertanyaan dari penulis. Kehadiran kalian menjadi salah satu penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan perjalanan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Semoga kita selalu diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita, kesuksesan, serta kebahagiaan di setiap langkah kehidupan. Sukses selalu untuk kita semua.
11. Kepada teman-temanku tercinta yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu,

terima kasih atas segala dukungan, bantuan, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menghadirkan canda dan tawa yang menjadi penyemangat di tengah berbagai tantangan, serta dengan sabar menghadapi segala ocehan, keluh kesah, dan berbagai pertanyaan dari penulis. Kehadiran kalian telah memberikan banyak warna, cerita, dan kenangan indah yang tidak akan pernah penulis lupakan. Semoga segala kebaikan, perhatian, dan kebersamaan yang telah diberikan menjadi amal baik dan dibalas dengan kebahagiaan serta kesuksesan untuk kita semua.

12. Terakhir peneliti ingin mengucapkan terima kasih untuk diri sendiri. Terima kasih karena sudah berusaha sampai saat ini, tetap kuat dalam menghadapi berbagai proses dan tantangan, serta tidak pernah berhenti untuk belajar dan berkembang. Semoga setiap langkah ke depan selalu dalam lindungan dan ridha Allah Subhanahu wa Ta'ala.

ABSTRAK

Nova. 2026. “Pengaruh Permainan Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B di TK Dharma Bakti Damparan”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya. Pembimbing (I) Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi. (II) Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.

Kata kunci: Tebak Gambar, Kemampuan Membaca Permulaan, Anak Usia Dini

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan tebak gambar terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di TK Dharma Bakti Damparan. Kemampuan membaca permulaan mencakup kemampuan anak untuk menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, dan menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama. Setelah itu penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yang menggunakan *pre-experimental design* dengan model *one-group pretest posttest design*. Subjek penelitian berjumlah 15 anak kelompok B. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi non-partisipasi menggunakan lembar observasi ceklis sebanyak delapan kali pertemuan dengan mengukur tiga indikator kemampuan membaca permulaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa permainan tebak gambar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan anak. Berdasarkan hasil penelitian menggunakan uji-t diperoleh t hitung = 8,8138 > t table 2,1447 ($df = 14$, $\alpha = 5\%$) dengan total skor meningkat dari 80 pada *pre-test* menjadi 116 pada *post-test*. Seluruh indikator kemampuan membaca permulaan mengalami peningkatan setelah pemberian perlakuan, meliputi menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, dan menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama. Hasil ini membuktikan bahwa permainan tebak gambar efektif sebagai media stimulasi kemampuan membaca permulaan pada anak.

ABSTRACT

Nova. 2026. "The Effect of Guess the Picture Game on Initial Reading Ability in Group B Children at Kindergarten Dharma Bakti Damparan". Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisor (I) Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi. (II) Mrs. Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.

Keywords: Guess the Picture, Early Reading Ability, Early Childhood

This study aims to determine the effect of the picture guessing game on the initial reading ability in group B children at Kindergarten Dharma Bakti Damparan. Early reading skills include the ability of children to name known letter symbols, recognize the sound of the initial letter from the names of objects around it, and name groups of pictures that have the same sound or initial letters. After that, this study uses a quantitative approach with an experimental method that uses *a pre-experimental design with a one-group pretest posttest design* model. The research subjects amounted to 15 children of group B. Data collection was carried out through non-participation observation using checklist observation sheets for eight meetings by measuring three indicators of early reading ability.

The results of the study showed that the game of guessing pictures had a significant effect on children's early reading skills. Based on the results of the study using the t-test, $t_{\text{count}} = 8.8138 > t_{\text{table}} 2.1447$ ($df = 14$, $\alpha = 5\%$) with the total score increasing from 80 in *the pre-test* to 116 in *the post-test*. All indicators of initial reading ability improved after treatment, including mentioning known letter symbols, recognizing the initial letter sounds from the names of objects around them, and mentioning groups of images that have the same sound or initial letters. These results prove that the game of guessing is effective as a medium for stimulating early reading skills in children.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Permainan Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B di TK Dharma Bakti Damparan” ini dengan baik tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi tugas akhir dan melengkapi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi PG PAUD jurusan IKORDIKDAS fakultas FKIP Universitas Palangka Raya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak Dohong, MS. selaku Rektor Universitas Palangka Raya
2. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE., MM. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
3. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi. selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
4. Ibu Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi. selaku Ketua Program Studi PG PAUD dan juga sebagai Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, saran, serta motivasi yang tiada henti selama penyusunan skripsi ini
5. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, saran, serta motivasi yang tiada henti selama penyusunan skripsi ini

6. Ibu Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi. sebagai Dosen Penguji yang telah memberikan bimbingan, masukan serta saran
7. Bapak dan Ibu tenaga pengajar pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
8. Kepala Sekolah dan guru-guru di TK Dharma Bakti yang telah memberikan izin dan dukungan untuk pelaksanaan penelitian
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan, sehingga saran dan kritik akan dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat dijadikan ajuan dalam pendidikan anak usia dini khususnya. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Palangka Raya, 02 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Kemampuan Bahasa.....	7
1. Pengertian Kemampuan Bahasa.....	7
2.1.1 Kemampuan Membaca Permulaan.....	8
1. Konsep Teori Kemampuan Membaca Permulaan.....	8
2. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....	10
3. Tahap -tahap Kemampuan Membaca Permulaan	14

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca...	16
5. Manfaat Kemampuan Membaca Permulaan	17
2.1.2 Permainan dan Bermain AUD	19
1. Pengertian Permainan	19
2. Pengertian Bermain	20
3. Macam – Macam Permainan AUD	22
2.1.3 Tebak Gambar	25
1. Pengertian Tebak Gambar	25
2. Langkah – Langkah Media Tebak Gambar	29
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Tebak Gambar	30
2.2. Penelitian Relevan.....	31
2.3. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1. Jenis, Dan Desain Penelitian.....	34
3.2. Lokasi Penelitian.....	35
3.3. Populasi dan Sampel	35
3.4. Definisi Operasional Variabel	37
3.5. Instrumen Penelitian.....	38
3.6. Teknik Pengumpulan Data	40
3.7. Teknis Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	43
4.2. Deskripsi Data	47
4.3. Pembahasan	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1. Kesimpulan.....	67
5.2. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Tingkat Pengetahuan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Dalam Permainan Tebak Gambar.....	13
Tabel 3.1 Desain <i>Pre-Test Post-Test</i>	34
Tabel 3.2 Populasi Siswa di TK Dharma Bakti Damparan.....	36
Tabel 3.2 Sampel Siswa Kelompok B di TK Dharma Bakti Damparan.....	37
Tabel 3.3 Lembar Penilaian/Instrumen Observasi Permainan Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Uisa 5-6 Tahun.....	39
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	43
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok B.....	48
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Post-test</i>	54
Tabel 4.2 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	58
Tabel 4.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	59
Tabel 4.2 Hasil Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	59
Tabel 4.2 Perhitungan Data Uji-t.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penyerahan Surat Ijin Penelitian Dengan Kepala Sekolah TK.....	75
Lampiran 2. Dokumentasi <i>Pre-test</i>	75
Lampiran 3. Dokumentasi Perlakuan (<i>Treatment</i>)	76
Lampiran 4. Dokumentasi <i>Post-test</i>	82
Lampiran 5. Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat (X^2).....	83
Lampiran 6. Tabel Nilai Kritis Distribusi t	8

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, A. (2015). *Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Gaya Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Prenada media Group.
- Amini, Nur & Suyadi. (2020). Media Kartu Kata Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*. 9 (2)
- Anita Adriance Hege Udju, dkk. (2022). Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6723-6731
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ayu, I., Febri, P., Luh, N., Ambaradewi, G., Risaldy, G., Dato, S., Studi, P., & Informatika, T. (2022). *Implementasi Game Edukasi Tebak Gambar Hewan*. 12(2), 35–42.
- Budianti, Y., Rangkuti, I. P., & Nasution, F. (2020). Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Kecerdasan Visual Spasial di RA Al Musthafawiyah Kecamatan Medan Tembung. 8(1), 34–43.
- Debby, C., & Lestari, S. (2021). Pengaruh penggunaan media puzzle terhadap peningkatan kemampuan literasi awal anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 112–120.
- Dhieni, dkk, N. (2014). *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Emirensiana Ketu, Konstantinus D, D., Karmelia Rosfinda M, M. (2022). Analisis Perkembangan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal*

Citra Pendidikan Anak. 1(4), 401-413

Fitriya Mahmudah, A. W. (2019). Membangun Pembelajaran Diferensial Melalui Kegiatan Bermain Alat Permainan Edukatif. *Sistim Informasi Manajemen*, 2(2), 66-95.

Hamalik, O. (dalam Arsyad, 2011). *Proses belajar mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Hoerudin, C. W. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Drill. *Jurnal Primary Edu*, 246–258.

Inge Pricillia Wulandari, Febriyanti, Indah Dwi Sartika. (2025). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Bina Vita Palembang. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*. 6 (3), 537-544

Ismatul Fauziah. (2024). *Belajar Sambil Bermain: Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan dengan Pembelajaran Terpadu AUD*.

Ismiulya, F. (2022). Pengembangan Konsep Bermain Aktif dan Bermain Pasif Bagi Anak Usia Dini. Hamka Ilmu Pendidikan Islam: *Jurnal PIAUD Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 58.

Jamil, R. (2012). *Permainan puzzle sebagai media edukatif*. Yogyakarta: Deepublish.

Khotijah, D. S. (2021). *Efektifitas Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Di Ra Mambaul Ulum Mantingan Tahunan Jepara* (Doctoral dissertation, UNISNU Jepara)

Khotijah, D. S. (2021). *Efektivitas Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Di Ra Mambaul Ulum Mantingan Tahunan Jepara* (Doctoral dissertation, UNISNU Jepara).

Lestari, L., Armariena, D. N., & Rizhardi, R. (2021). Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas SD Negeri 05

- Mendo Barat. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 269-279.
- Lestari, L., Armariena, D. N., & Rizhardi, R. (2021). Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas SD Negeri 05 Mendo Barat. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 269-279.
- Linawati, D. (2018). Penggunaan puzzle dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Maronta, Y., Sutarto, J., & Isdaryanti, B. (2023). Pengaruh media flashcard berbasis digital terhadap kemampuan membaca awal anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan*, 2(4).
- Md. Ayu Sintya Dewi, I Wyn. Darsana, I. B. S. A. (2015). Penerapan Metode Tebak Kata Berbantuan Media Kartu Bahasa Lisan Anak Kelompok a. e-*Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1).
- Musthafa, B. (2020). *Pengantar Literasi Anak Usia Dini*. Bandung: UPI Press.
- Mutia Afnida, Resti E, S., Tisna S. (2022). Pendekatan *Whole Language*: Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(5), 8586-8588
- Nugroho, A. (2022). Pengembangan media puzzle untuk meningkatkan kesadaran fonologis anak usia dini. *Jurnal PAUD Indonesia*, 8(1), 45–53.
- Piaget, J. (2019). *The Language and Thought of the Child*. New York: Routledge.
- Purnamasari, P., Bariah, O., & Riana, N. (2022). Efektivitas media puzzle dalam membaca huruf hijaiyyah anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keislaman (JPDK)*.
- Pusat Asesmen Pendidikan (Pusmenjar). (2024). Laporan Kesiapan Literasi Anak Usia Dini Indonesia. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- R. Awangko Kosasih, (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo
- Rahayu Eti. (2019). Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Syarat Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Rofiah, Siti, Anisa Setyowati, R. I. I. (2018). Media gambar flashcard dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia 3-4 tahun. *Jurnal Jendela Inovasi Daerah*, 1(2), 78–92.
- Sadiman, A.S. (2006). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persaja.
- Salsabilah, A. S., Muzamil, I. N., Juardi, F. I., Afifah, N. P. N., Herdiansyah, R. F. P., & Prihantini. (2024). Penggunaan Media Roda Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 6(2), 11943–11950.
- Santrock, J. W. (2022). *Child Development (15th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Sari, I. W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Media Permainan Tebak Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*. 8(1), 2656–5862.
- Seefeldt, C., & Wasik, B. (2021). *Education of Young Children*. New Jersey: Pearson.
- Setyaningsih, U., Muthmainnah, & Indrawati, I. (2023). Strategi pengembangan kemampuan membaca anak usia 5–6 tahun. *Jurnal Obsesi*. 7(1), 3701–3713.
- Setyowati J & Imamah. (2023). Efektivitas Media Kartu Kata dan Gambar dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*. 4(3), 1014-1020
- Shidah, M. A. M., Rachmah, L. L., Shohwan, A. M., & Farantika, D. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Pintar Kelompok A di RA Perwanida Kandangan. *Jurnal Bocil: Journal of*

Childhood Education, Development and Parenting, 1(3), 148–165

Slamet Suyanto. (dalam Nurlaili, 2018). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.

Sofiana, L., Asmawati, L., & Fahmi, F. (2022). Pengaruh game edukatif mengenal huruf terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5–6 tahun. *Jurnal Golden Age*. 6(1), 112-127

Sopiah, S., Irwansyah, A., Riza, E., Puspitasari, P. R., & Suryani, N. (2022). Improve beginning reading skills through flashcard learning media in children aged 5–6 years. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 6(2).

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supartini, D. K. (2017). Terapi Tebak Gambar Terhadap Tingkat Demensia Lansia Di Wilayah Grobogan. Jogjlibrary. *Jurnal Pustaka Kesehatan*, 5(2), 253-259

Tarigan, H. G. (2021). *Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.

UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report: Early Literacy Progress*. Paris: UNESCO Publishing.

Zein, Tonara, dkk. (2020). Pengaruh Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bhakti Bunda Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 3 (3), 1652-1657