

***GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI PERMAINAN
TRADISIONAL CONGKLAK DI KELOMPOK B
TK KARTIKA XVII – 18 KOTA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI



OLEH :

ANA SUNDARI

223020213022

**UNIVERSITAS PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026**

GUIDED DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI PERMAINAN
TRADISIONAL CONGKLAK DI KELOMPOK B
TK KARTIKA XVII – 18 KOTA PALANGKA RAYA

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

ANA SUNDARI

223020213022

**UNIVERSITAS PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ana Sundari
NIM : 223020213022
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul ***“Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Tradisional Congklak Di Kelompok B TK Kartika XVII – 18 Kota Palangka Raya”*** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya, 09 Juni 2026.

Yang membuat pernyataan,



Ana Sundari
NIM. 223020213022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ana Sundari
NIM : 223020213022
Judul : *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Tradisional Congklak Di Kelompok B TK Kartika XVII – 18 Kota Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Rayne Pratitia, S.Psi., M.Psi.

NIP. 19810516 200801 2 011

Pembimbing II,



Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi M.Psi

NIP. 19820402 200604 2 003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi

NIP.19820402 200604 2 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Ana Sundari
NIM : 223020213022
Judul : *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Tradisional Congklak Di Kelompok B TK Kartika XVII – 18 Kota Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Selasa tanggal 09 Juni 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Keterangan
<u>Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi.</u> NIP. 19810516 200801 2 011		9/06/2026	Ketua
<u>Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi</u> NIP. 19820402 200604 2 003		9/06/2026	Anggota
<u>Ignatia Imelda Fitriani, SE..M.Si</u> NIP.19761031 200801 2 005		24/06/2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ana Sundari
NIM : 2230201213022
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Tradisional Congklak Di Kelompok B TK Kartika XVII-18 Kota Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,

Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi

NIP. 19810516 200801 2 011

Pembimbing II,

Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi.

NIP. 19820402 200604 2 003

Ketua Jurusan IKORDIKDAS,

Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.

NIP. 19870417 201212 2 001

Koordinator Program Studi PG PAUD,

Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi.

NIP. 19820402 200604 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. H. Alexander, S.E., M.M.

NIP. 19700801 200801 1 013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“jika bukan karena Allah yang memampukan, dan Doa Ibu yang selalu ia panjatkan, mungkin aku sudah menyerah. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”

Oranglain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulit nya kita yang mereka ingintahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang yaaa!”

“Segala sesuatu yang sudah dimulai, maka harus diakhiri. Untuk apapun yang terjadi, aku hanya ingin menjadi sebaik-baiknya manusia. Bahkan di titik terburuk ku dalam hidup, aku selalu ingin bermanfaat bagi banyak orang dan lingkungan di sekitarku”

(Ana Sundari)

LEMBAR PERSEMBAHAN :

Diantara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena disinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Kedua orang tua penulis, bapak Efendi Budi Waluyo dan Ibu Riuh, sebagai bukti sayang dan cinta yang mendalam penulis mempersembahkan gelar dan karya tulis ini. Terima kasih atas kasih sayang dan doa yang tidak pernah putus. Terima kasih atas perjuangannya selama ini dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis. Untuk abangku Wibowo terima kasih atas segala doa dan dukungannya selama kuliah. Terima kasih untuk Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PG PAUD yang telah membimbing dan mengarahkan saya dari awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini. Kekasih saya akbar yang telah hadir menemani sehingga terselesainya skripsi saya.

ABSTRAK

Ana Sundari 2026 “Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Tradisional Congklak Di Kelompok B TK Kartika XVII – 18 Kota Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi. Pembimbing II Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi.

Kata Kunci : guided discovery learning, kemampuan kognitif, permainan tradisional congklak

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model Guided Discovery Learning melalui permainan tradisional congklak terhadap kemampuan kognitif anak Kelompok B TK Kartika XVII–18 Kota Palangka Raya Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain one group pretest-posttest terhadap 26 anak. Data dikumpulkan melalui observasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menggunakan Uji-t serta pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh nilai $t_{hitung} (6,598) > t_{tabel} (2,059)$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Artinya, terdapat pengaruh model pembelajaran Guided Discovery Learning terhadap kemampuan kognitif melalui permainan tradisional congklak pada anak Kelompok B di TK Kartika XVII–18 Kota Palangka Raya.

ABSTRACT

Ana Sundari. 2026. "Guided Discovery Learning to Improve Cognitive Abilities through the Traditional Congklak Game in Group B of TK Kartika XVII–18 Palangka Raya City, Academic Year 2025/2026." Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Palangka Raya. Supervisor I: Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi. Supervisor II: Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi.

Keywords: Guided Discovery Learning, cognitive abilities, traditional congklak game

This study aimed to determine the effect of the Guided Discovery Learning model through the traditional congklak game on the cognitive abilities of Group B children at TK Kartika XVII–18 Palangka Raya in the 2025/2026 Academic Year. The study employed a quantitative approach using a one-group pretest-posttest design involving 26 children. Data were collected through observation.

Based on the research findings and data analysis using the t-test, as well as the discussion presented in the previous chapter, the calculated t-value (6.598) was greater than the t-table value (2.059). Therefore, the alternative hypothesis (H_a) was accepted, and the null hypothesis (H_o) was rejected. This indicates that the Guided Discovery Learning model had a significant effect on children's cognitive abilities through the traditional congklak game among Group B children at TK Kartika XVII–18 Palangka Raya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Tradisional Congklak Di Kelompok B TK Kartika XVII – 18 Kota Palangka Raya" skripsi ini dibuat oleh penyusun dengan berbagai rintangan, namun dengan kesabaran dan atas izin Tuhan Yang Maha Esa skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas usaha dan kerja keras penulis semata, melainkan juga berkat dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
2. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar.
3. Ibu Rusmaladewi, S.Psi., M.Psi., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan juga sebagai Penguji II.
4. Ibu Rayne Praticia, S.Psi., M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan juga sebagai dosen Penguji I.
5. Ibu Ignatia Imelda Fitriani, SE., M.Si., selaku Dosen Penguji III.
6. Ibu Utin Masniah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah di TK Kartika XVII–18 Kota Palangka Raya.

7. Ka Vina, terima kasih banyak atas bantuan dan dukungan selama mengurus administrasi di Program Studi.
8. Teruntuk Orang tua saya, yang sangat luar biasa didalam hidup saya yaitu Ibunda Riuh, S.Pd, dan Ayah saya SERTU PURN Efendi Budi Waluyo, dua permata hati yan dititipkan Tuhan untuk membantuku mengarungi deras arus kehidupan, yang tersayang yang tak henti-hentinya memberikan doa, dukungan bahkan memberikan yang terbaik kepada saya. Hari ini, kuhadiahkan gelar S.Pd ini sebagai bentuk bukti syukurku, dalam menyelesaikan apa yang sudah di mulai dari perkuliahan ini hingga selesai. Kalian lah orang tua yang terbaik sepanjang hidup saya.
9. PRATU Wibowo, selaku kakak kandung saya yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi saya.
10. Kekasih saya BRIPDA M Rijal Hidayatullah Akbar, terimakasih atas kehadiran mu diwaktu yang tepat, semua yang kamu berikan berupa semangat, perhatian, orang yang selalu sabar setia mendengarkan keluh kesah saya, dukungan, dan bantuan sehingga terselesainya skripsi saya. Semoga kita selalu bersama mencapai kesuksesan “Till Jannah”.
11. Teman saya, Cindy Cloundya, dan teman-teman Angkatan 2022 lainnya, terima kasih atas dukungan serta semangat yang diberikan sejak awal perkuliahan hingga saat ini.
12. Yang terakhir dan terpenting, Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas segala usaha, doa, kesabaran, dan kerja

keras yang telah diberikan hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik. Pencapaian ini menjadi bukti bahwa setiap langkah kecil, setiap pengorbanan, dan setiap tantangan yang dihadapi telah membawa saya sampai pada titik ini. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik dan motivasi untuk terus belajar, berkembang, serta meraih cita-cita di masa depan. "Untuk diriku sendiri, terima kasih telah kuat, tetap berjuang, dan berhasil membuktikan bahwa usaha yang sungguh-sungguh akan membuahkan hasil yang membanggakan."

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan menjadi bahan acuan dalam pengembangan pendidikan anak usia dini khususnya.

Palangka Raya, 10 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRAK</i>	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
12.1 Latar Belakang Masalah	1
12.2 Rumusan Masalah	3
12.3 Tujuan Penelitian	3
12.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5

2.1 Kognitif.....	5
2.1.1 Pengertian Kognitif.....	5
2.1.2 Perkembangan Kognitif AUD Menurut Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Anak Usia Dini 5-6 Tahun.....	7
2.1.3 Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Menurut Beberapa Ahli	8
2.1.4 Tahapan Perkembangan Kognitif.....	11
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	11
2.1.6 Upaya Mengoptimalkan Perkembangan Kognitif Anak	12
2.1.7 Mengasah Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan	13
2.1.8 Mengasah Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan	13
2.2 <i>Guided Discovery Learning</i>	14
2.2.1 Pengertian <i>Guided Discovery Learning</i>	14
2.2.2 Karakteristik Metode <i>Guided Discovery Learning</i>	15
2.2.3 Langkah-langkah Metode <i>Guided Discovery Learning</i>	16
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Guided Discovery Learning</i>	18
2.3 Permainan Tradisional	19
2.4 Permainan Tradisional Congklak.....	20
2.5 Penelitian yang Relevan.....	23
2.6 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26

3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	26
3.2 Lokasi Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.4 definisi operasional variabel	28
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.7 Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Penelitian.....	38
4.1.1 Tempat Penelitian.....	38
4.1.2 Visi dan Misi.....	38
4.1.3 Data Siswa TK Kartika XVII – 18 Palangka Raya.....	39
4.1.4 Keadaan Sarana dan Pra Sarana Sekolah.....	39
4.1.5 Data Tenaga Pendidik TK Kartika XVII – 18 Palangka Raya....	39
4.1.6 Data Hasil Penelitian.....	40
4.2 Deskripsi Data	50
4.2.1 Uji Asumsi Klasik.....	50
4.2.2 Uji Normalitas.....	51
4.3 Analisis Data.....	52
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP.....	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perkembangan Kognitif AUD.....	7
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	33
Tabel 4.1 Data Hasil Pre Test.....	42
Tabel 4.2 Data Hasil Post Test	48
Tabel 4.2.2.1 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i>	51
Tabel 4.2.2.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i>	52
Tabel 4.4 Data Hasil <i>Post test</i> dan <i>Post test</i>	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penyerahan Surat	68
Lampiran 2. Dokumentasi Pretest.....	68
Lampiran 3. Treatment 1	69
Lampiran 4. Treatment 2.....	69
Lampiran 5. Treatment 3.....	69
Lampiran 6. Treatment 4.....	69
Lampiran 7. Treatment 5.....	70
Lampiran 8. Treatment 6.....	70
Lampiran 9. Treatment 7.....	70
Lampiran 10. Treatment 8.....	70
Lampiran 11. Dokumentasi <i>Posttest</i>	71
Lampiran 12. Tabel Nilai Kritis Distribusi T.....	72
Lampiran 13. Tabel Saraf Signifikansi.....	73

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, M., ... & Sari, Aini, W. H. A. (2024). ANALISIS KEPUASAN KONSUMEN PADA PENGGUNAAN OJEK ONLINE DAN OJEK KONVENSIONAL DI
- Anisa, A., Salmina, M., & Hanum, C. F. (2024). EFEKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK UNTUK MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ANZIB LAMNYONG BANDA ACEH. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 5(2).
- Hamdani, H., & Sa'diyah, H. (2025). Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian. *Journal of Linguistics and Social Studies*, 2(2), 64-73.
- Harbiyah, A., Marmawi, R., & Lukmanulhakim, L. (2022). Permainan tradisional congklak untuk mengembangkan aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun di Paud Taman Pena. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(10), 2095-2107.
- <https://repositori.kemendikdasmen.go.id/12860/2/Permendikbud%20No.%20137%20Tahun%202014%20%28Lampiran%201%29%20Standar%20Isi%20PAUD.pdf>
- Hulu, A., Amazihono, E., Tamba, M. I., Panggabean, W. R., Sinurat, N. M., & Zalukhu, S. (2024). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di Paud KB Ananda. *Nubuat: Jurnal Pendidikan Agama Kristen dan Katolik*, 1(4), 244-251.
- Hulu, A., Amazihono, E., Tamba, M. I., Panggabean, W. R., Sinurat, N. M., & Zalukhu, S. (2024). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di Paud KB Ananda. *Nubuat: Jurnal Pendidikan Agama Kristen dan Katolik*, 1(4), 244-251.
- Hulu, A., Laia, P. I. S., Sagala, T., Panjaitan, T. A., Purba, K. I. R., & Nababan, F. (2025). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di TK Cerdas Ceria. *Sabar: Jurnal Pendidikan Agama Kristen dan Katolik*, 2(1), 180-184.
- KABUPATEN BANYUWANGI. *Analisa: Jurnal Manajemen dan Akuntansi*, 2(1), 14-20.
- Kartini, K., Nurlita, N., & Solfiah, Y. (2022). Pengaruh Media Jendela terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Azkiya

- Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 1351-1357.
- Khadizah,dkk. (2023). Permainan Congklak Untuk Mengembangkan Kognitif Dan Motorik AUD Di TK Al- Kausar. *Urnal Pendidikan Dan Konseling*. Volume 5.
- Lelony, S. T., Praticia, R., & Rusmaladewi. (2024). Pengaruh metode guided discovery learning dalam tarian Kalimantan Tengah terhadap kemampuan saintifik anak kelompok B TK Santo Yosef Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi Pintar Harati*, 20(1), Juni. Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Palangka Raya.
- M. E. (2022). Metodologi penelitian kuantitatif. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 3(2).
- Narlan, A., Priana, A., & Gumilar, R. (2023). Pengaruh dryland swimming workout terhadap peningkatan vo2max dalam olahraga renang. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 7(1), 119-124.
- Parji, P., & Andriani, R. E. (2016). Upaya peningkatan keterampilan sosial siswa melalui permainan tradisional congklak. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 1(1), 14.
- Permendikbud Nomor 137 TAHUN 2014.
- Rohmah, N., Marisa, E., & Wulandari, F. (2022). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dan Permainan Ular Tangga. *AT-THUFULY: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 87-91.
- Ramadhan, K. A. (2017). Pengaruh kredit bermasalah dan likuiditas terhadap profitabilitas bank umum milik negara yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia (BEI) tahun 2005-2015 (Skripsi/Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan populasi dan sampel: Pendekatan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721-2731.
- Wahidah, I. A., & Purnamasari, Y. M. (2024). Media House Counting Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Anak Usia Dini. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 199-214.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal pendidikan tambusai*, 7(1), 2896-2910.