

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK TALK WRITE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN 6 LANGKAI**

SKRIPSI

OLEH

**NUR FITRIANA HIDAYANTI
NIM. 213030212162**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPAS
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 6 LANGKAI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**NUR FITRIANA HIDAYANTI
NIM. 213030212162**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fitriana Hidayanti
Nim : 213030212162
Jurusan/ : Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Peserta didik Kelas IV SDN 6 Langkai” yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya, Agustus 2026
Yang membuat pernyataan,



Nur Fitriana Hidayanti
NIM. 213030212162

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN

NAMA : NUR FITRIANA HIDAYANTI
NIM : 213030212162
JUDUL : PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 6 LANGKAI

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Menyetujui:

Pembimbing I



Dra. Femmy, M.Pd.

NIP. 19631130 198803 2 001

Pembimbing II



Dra. Simpun, M.Pd.

NIP. 19621128 198709 2 001

Mengetahui:

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Koordinator,



Ichyani Afrom, S.Pd., M.Pd.

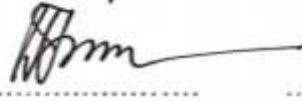
NIP. 19810829 200912 1 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Nur Fitriana Hidayanti
Nim : 213030212162
Judul : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Peserta didik Kelas IV SDN 6 Langkai

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari, tanggal 2026. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Keterangan
Dr. Abd. Rahman Azahari, M.Pd NIP. 19630906 198803 1 002		23 Juli 2026	Ketua
Dra. Femmy, M.Pd. NIP. 19631130 198803 2 001		23 Juli 2026	Anggota
Dra. Simpun, M.Pd. NIP. 19621128 198709 2 001		28 Juli 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

NAMA : NUR FITRIANA HIDAYANTI
NIM : 213030212162
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN : ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
JUDUL : PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
THINK TALK WRITE TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV
SDN 6 LANGKAI

Menyetujui:

Pembimbing I,



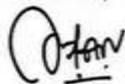
Dra. Femmy, M.Pd.

NIP. 19631130 198803 2 001

Tanggal:

23 Juli 2026

Jurusan Ilmu Keolahragaan dan
Pendidikan Dasar
Ketua,



Cahaya Afriani Napitupulu S.Psi., M.Psi.

NIP. 19870417 201212 2 001

Tanggal:

29 Juli 2026

Pembimbing II,



Dra. Simpun, M.Pd.

NIP. 19621128 198709 2 001

Tanggal:

28 Juli 2026

Program Studi PGSD
Koordinator,



Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19810829 200912 1 003

Tanggal:

28 Juli 2026

Mengesahkan:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya,



Dr. Rinto Alexandro, SE., MM.

NIP. 19760927 200801 1 013

ABSTRAK

Hidayanti, Nur Fitriana. 2026. Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Peserta didik Kelas IV SDN 6 Langkai. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing: (1) Dra. Femmy, M.Pd., (2) Dra. Simpun, M.Pd.

Kata kunci : *Think Talk Write*, Hasil Belajar

Salah satu yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan mengembangkan model pembelajaran kooperatif. Dalam menciptakan sebuah kondisi belajar yang efektif setidaknya ada lima hal yang menentukan keberhasilan belajar peserta didik, yaitu melibatkan peserta didik secara aktif, membangkitkan motivasi peserta didik, menarik minat dan perhatian peserta didik dan peragaan dalam pengajaran, dan prinsip individualitas. Permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan secara umum masih membutuhkan perbaikan yang harus dilakukan oleh semua sektor pendidikan. Begitu juga dengan permasalahan pelaksanaan proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik SDN 6 Langkai khususnya pada Kelas IV yang dapat diatasi dengan menggunakan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat mempengaruhi secara positif pada kenaikan hasil belajar adalah model pembelajaran *Think Talk Write*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *cooperative learning* tipe *think talk write* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS peserta didik Kelas IV SDN 6 Langkai tahun pelajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen. Sampel penelitian adalah seluruh peserta didik Kelas IV SDN 6 Langkai sebanyak 41 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t *Independent Sampel t-test*.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model *cooperative learning* tipe *think talk write* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS peserta didik Kelas IV SDN 6 Langkai. Dapat dilihat dari perolehan nilai $t_{hitung} = 5,444$, sedangkan $t_{tabel} = 2,023$ dengan dengan taraf signifikan 0,05 atau 5%. Dengan demikian diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,444 > 2,023$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol, yaitu kelas yang diajar tanpa penggunaan model *cooperative learning* tipe TTW pada *pretest* diperoleh nilai rata-rata yaitu 60 dan pada *posttest* diperoleh hasil nilai rata-rata, yaitu 73 sedangkan hasil pada kelas eksperimen yaitu kelas yang diajar dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe TTW diperoleh hasil nilai rata-rata *pretest* yaitu 61 dan pada *posttest* diperoleh hasil nilai rata-rata, yaitu 90. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil belajar pada kelas kontrol.

ABSTRACT

Hidayanti, Nur Fitriana. 2026. *The Effect of the Think Talk Write Type of Cooperative Learning Model on the Learning Outcomes of IPAS Students in Grade IV at SDN 6 Langkai*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisors: (1) Dra. Femmy, M.Pd., (2) Dra. Simpun, M.Pd.

Keywords: Think Talk Write, Learning Outcomes

One way to improve students' learning outcomes is by developing cooperative learning models. In creating effective learning conditions, at least five factors determine students' learning success: actively involving students, increasing students' motivation, attracting students' interest and attention, using demonstrations in teaching, and applying the principle of individuality. In general, educational problems still require improvements that must be addressed by all sectors of education. Similarly, problems in the implementation of the learning process experienced by students at SDN 6 Langkai, particularly Grade IV students, can be addressed through the use of appropriate learning models. One learning model that can positively influence the improvement of learning outcomes is the Think Talk Write learning model. This study aimed to determine the effect of the Think Talk Write type of cooperative learning model on the learning outcomes of IPAS students in Grade IV at SDN 6 Langkai in the 2025/2026 academic year.

This study employed a quasi-experimental research design. The research sample consisted of all 41 Grade IV students at SDN 6 Langkai. Data were collected using tests. The data analysis technique used was the Independent Samples t-test.

The results showed that there was a significant effect of the Think Talk Write type of cooperative learning model on the learning outcomes of IPAS students in Grade IV at SDN 6 Langkai. This was indicated by the obtained $t_{hitung} = 5,444$, while the $t_{tabel} = 2,023$ at a significance level of 0.05 or 5%. Thus, $t_{hitung} > t_{tabel}$, namely $5.444 > 2.023$, indicating that H_a was accepted and H_o was rejected. The learning outcomes of students in the control class, which was taught without the Think Talk Write type of cooperative learning model, showed a mean pretest score of 60 and a mean posttest score of 73. Meanwhile, the experimental class, which was taught using the Think Talk Write type of cooperative learning model, obtained a mean pretest score of 61 and a mean posttest score of 90. These results indicate that the learning outcomes of students in the experimental class were higher than those of students in the control class.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat yang telah dilimpahkan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Peserta didik Kelas IV SDN 6 Langkai ini dengan baik. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai tugas akhir guna memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Palangka Raya.

Penulis menyadari di dalam menyusun skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha penulis semata, namun juga bantuan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Femmy, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta petunjuk dalam penyusunan Skripsi ini dan Ibu Simpun, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta petunjuk dalam penyusunan Skripsi ini.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan kesempatan, dukungan, serta berbagai fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
2. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan arahan, perhatian, serta dukungan selama penulis menempuh pendidikan.
3. Bapak Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Palangka Raya, yang telah

memberikan dukungan, arahan, dan bantuan demi kelancaran proses akademik penulis.

4. Bapak Dr. Abd. Rahman Azahari, M.Pd., selaku Dosen Penguji, yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan yang membangun sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lebih baik.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, beserta staf tata usaha dan pustakawan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, atas ilmu, pelayanan akademik, dan bantuan administrasi yang diberikan kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, dewan guru, staf tata usaha SDN 6 Langkai, serta seluruh siswa kelas IV SDN 6 Langkai, yang telah memberikan izin, kerja sama, serta dukungan selama proses penelitian berlangsung.
7. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, doa, dan dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Kedua orang tua tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan melalui kasih sayang, doa, pengorbanan, dan kerja keras tanpa henti. Terima kasih atas segala dukungan, nasihat, serta cinta yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan menyusun skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi dan penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan perhatian, bantuan, dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Palangka Raya, Agustus 2026

Nur Fitriana Hidayanti
NIM. 213030212162

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. Teori yang Relevan.....	8
2.1.1 Pengertian Pengaruh	8
2.1.2 Model Pembelajaran	9
2.1.3 Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Talk Write</i>	9
2.1.4 Pengertian Belajar.....	18
2.1.5 Hasil Belajar	19
2.1.6 Materi IPAS Kelas IV: Berkenalan dengan Energi	21
2.2. Penelitian yang Relevan	25
2.3. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1. Jenis dan Desain Penelitian	28
3.2. Lokasi Penelitian	31

3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.4. Definisi Operasional Variabel	33
3.5. Instrumen Penelitian.....	34
3.6. Teknik Pengumpulan Data	37
3.7. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1. Deskripsi Data	40
4.2. Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1. Kesimpulan.....	54
5.2. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil Penelitian yang Relevan	25
Tabel 2. Desain Penelitian.....	30
Tabel 3. Populasi Penelitian.....	31
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	33
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	35
Tabel 6. Hasil Uji Validitas.....	40
Tabel 7. Hasil Pengujian Reliabilitas	43
Tabel 8. Ringkasan Nilai Peserta didik Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 9. Ringkasan Nilai Peserta didik Kelas Kontrol	45
Tabel 10. Perbandingan Mean.....	46
Tabel 11. Ringkasan Tabel Uji Normalitas Data	47
Tabel 12. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Uji Coba	59
Lampiran 2. Soal Tes Uji Coba.....	60
Lampiran 3. Soal Tes	70
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	77
Lampiran 5. Data Nilai Kelas Eksperimen.....	81
Lampiran 6. Data Nilai Kelas Kontrol	82
Lampiran 7. Hasil pengujian SPSS Uji Deskriptif	83
Lampiran 8. Hasil Pengujian SPSS Uji Normalitas	84
Lampiran 9. Hasil Pengujian SPSS Uji Homogenitas	85
Lampiran 10. Hasil Pengujian SPSS Uji Independent Sample t-Test	86
Lampiran 11. Tabel r.....	88
Lampiran 12. Tabel t.....	89
Lampiran 13. Dokumentasi Foto Penelitian	90
Lampiran 14. Hasil Pengujian SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas	96
Lampiran 15. Rekap Data Uji Validitas.....	108
Lampiran 16. Perhitungan Uji Validitas Nomor 1	109
Lampiran 17. Perhitungan Uji Validitas Nomor 3.....	111
Lampiran 18. Modul Ajar.	114
Lampiran 19. Modul Ajar.	121

DAFTAR PUSTAKA

- Ansari. 2018. *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematik Melalui TTW*. Bandung: FMIPA UPI.
- Arikunto, S. 2019. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artika, Y. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 43 Padang. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 13(1): 184–187.
- Djamarah, S. B. dan Zain. 2020. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, P. dan Kauchak, D. 2022. *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks.
- Hamdayana, J. 2020. *Model dan Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. 2022. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hugiono, P. K. dan Poerwantana. 2020. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Semarang: Rineka Cipta.
- Isjoni. 2019. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad, H. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Joyce, B. R., Weil, M., dan Calhoun, E. 2020. *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kuntala, S. W. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Sekolah Dasar. *JPdK*, 3(1): 13–20.
- Majid, A. 2018. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2023. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Shoimin. 2019. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sitorus, D. R. 2022. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas XI MIPA. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS dan Bahasa Inggris*, 4(2): 47–61.
- Slameto. 2022. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. 2021. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Solihatin, E. dan Raharjo. 2021. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugandi, Y. S. 2019. *Administrasi Publik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surakhmad, W. 2018. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, S. 2020. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sutedi, A. 2019. *Good Corporate Governance*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Suyanto. 2019. *Model Pembinaan Pendidikan Karakter di Lingkungan Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen, Direktorat Pendidikan.
- Syah, M. 2020. *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin, A. R. dan Damaianti, S. Vismaia. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Usman, U. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yanti, A. H. 2017. Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe TTW terhadap Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesi*, 1(1): 23–46.
- Yusuf, M. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.