

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENGUATAN PENGAMALAN
PANCASILA SILA KETUHANAN YANG MAHA ESA PADA
MURID SMPN 4 TEWANG SANGALANG GARING
KABUPATEN KATINGAN**



**Oleh:
YESSI KRISTIANA
NIM. 24403011000009**

Tesis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial (IPS)

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

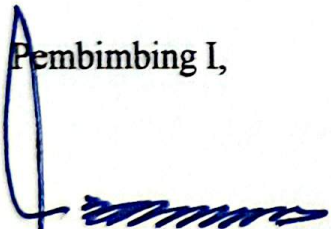
ANALISIS IMPLEMENTASI PENGUATAN PENGAMALAN PANCASILA SILA KETUHANAN YANG MAHA ESA PADA MURID SMPN 4 TEWANG SANGALANG GARING KABUPATEN KATINGAN

Oleh:
YESSI KRISTIANA
NIM. 24403011000009

TESIS

Untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Pembimbing I,


Prof. Dr. U.Z. Mikdar, M.Pd.
NIP. 19610315 198710 1 001

Palangka Raya, 10 Juni 2026

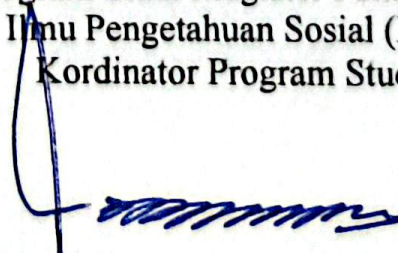
Pembimbing II,


Dr. Rinto Alexandro, MM
NIP. 19760827 200801 1 013

Mengetahui:


Program Pascasarjana
Universitas Palangka Raya
Rektor,
Prof. Dr. Sedyoman Sudyana, M.Sc
NIP. 19620218 198703 1 002

Program Studi Magister Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kordinator Program Studi,


Prof. Dr. U.Z. Mikdar, M.Pd.
NIP. 19610315 198710 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

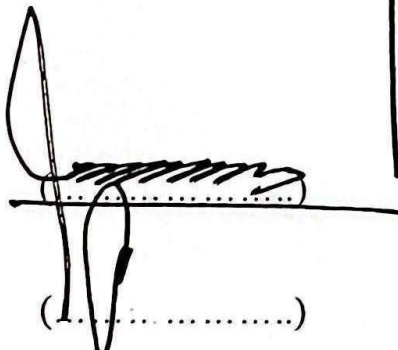
ANALISIS IMPLEMENTASI PENGUATAN PENGAMALAN PANCASILA SILA KETUHANAN YANG MAHA ESA PADA MURID SMPN 4 TEWANG SANGALANG GARING KABUPATEN KATINGAN

Oleh:
YESSI KRISTIANA
NIM. 24403011000009

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis Program Studi Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial (IPS), Program Pascasarjana Universitas Palangka Raya
Tanggal 10 Juni 2026

TIM PENGUJI

1. Prof. Dr. U.Z. Mikdar, M.Pd: (Pembimbing I)
2. Dr. Rinto Alexandro, MM. (Pembimbing II)
3. Prof. Dr. Tonich Uda, M.Si. (Penguji I)
4. Dr. Eli Karliani, S.Pd., M.Pd. (Penguji II)
5. Dr. Yosita Wisman, SE., M.P.d. (Penguji III)



(.....)



(.....)



(.....)

HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa Tesis yang berjudul **“Analisis Implementasi Penguatan Pengamalan Pancasila Sila Ketuhanan Yang Maha Esa Pada Murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing”** asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Palangka Raya maupun perguruan tinggi lainnya. Karya tulis ini hasil penelitian saya sendiri. Pendapat atau pemikiran orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan sebelumnya telah dicantumkan dalam daftar Pustaka sesuai kaidah pengutipan yang berlaku.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Katingan, 10 Juni 2026



YESSI KRISTIANA
NIM. 24403011000009

ABSTRAK

YESSI KRISTIANA, Analisis Implementasi Penguatan Pengamalan Pancasila Sila Ketuhanan Yang Maha Esa Pada Murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing Kabupaten Katingan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. U.Z. Mikdar, M.Pd.; (2) Dr. Rinto Alexandro,

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan program penguatan pengamalan Pancasila pada sila pertama *Ketuhanan Yang Maha Esa*, mengidentifikasi kendala yang dihadapi, serta mendeskripsikan upaya sekolah dalam mengatasi kendala tersebut pada murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing Kabupaten Katingan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru agama Islam, guru agama Kristen, serta peserta didik yang beragama Islam, Kristen, dan Hindu Kaharingan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program penguatan pengamalan Pancasila pada sila pertama *Ketuhanan Yang Maha Esa* dilaksanakan melalui berbagai kegiatan keagamaan yang disesuaikan dengan agama peserta didik, yaitu doa sebelum pembelajaran, salat berjamaah dan mengaji bagi peserta didik Muslim, ibadah rutin bagi peserta didik Kristen, serta Basarah bagi peserta didik Hindu Kaharingan. Selain itu, implementasi sila pertama juga diwujudkan melalui pembiasaan sikap toleransi, saling menghormati, dan hidup rukun antarumat beragama di lingkungan sekolah. Pelaksanaan program tersebut telah membentuk budaya religius yang mendorong peserta didik untuk menjalankan ajaran agamanya sekaligus menghargai keberagaman agama yang ada di sekolah.

Penelitian ini juga menemukan bahwa kendala pelaksanaan program berasal dari faktor peserta didik, keluarga, dan sekolah. Kendala tersebut meliputi rendahnya kemampuan dasar keagamaan sebagian peserta didik, kurangnya pembiasaan dan keteladanan religius dari keluarga, serta keterbatasan sumber daya dan waktu dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan. Untuk mengatasi kendala tersebut, sekolah melakukan pembiasaan kegiatan keagamaan secara berkelanjutan, meningkatkan peran guru sebagai pembimbing dan teladan, menanamkan nilai toleransi antarumat beragama, serta menjalin kerja sama dengan tokoh agama dan masyarakat. Upaya tersebut berkontribusi terhadap penguatan karakter religius peserta didik dan implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah.

Kata Kunci: Pancasila, Ketuhanan Yang Maha Esa, karakter religius, kegiatan keagamaan, budaya religius sekolah

ABSTRACT

YESSI KRISTIANA, Analisis Implementasi Penguatan Pengamalan Pancasila Sila Ketuhanan Yang Maha Esa Pada Murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing Kabupaten Katingan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. U.Z. Mikdar, M.Pd.; (2) Dr. Rinto Alexandro,

This study aims to analyze the implementation of the program for strengthening the practice of the first principle of Pancasila, Belief in the One and Only God, identify the challenges encountered, and describe the school's efforts to overcome these challenges among students of SMPN 4 Tewang Sangalang Garing, Katingan Regency. The study employed a qualitative approach with a case study design. The research informants consisted of the principal, Islamic Religious Education teacher, Christian Religious Education teacher, and students from Islamic, Christian, and Hindu Kaharingan backgrounds. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis followed the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, which includes data condensation, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source and technique triangulation.

The findings revealed that the program for strengthening the practice of the first principle of Pancasila was implemented through various religious activities tailored to the students' respective religions, including prayer before lessons, congregational prayers and Qur'an recitation for Muslim students, regular worship services for Christian students, and Basarah for Hindu Kaharingan students. In addition, the implementation of the first principle was reflected in the cultivation of tolerance, mutual respect, and harmonious interfaith relationships within the school environment. These activities have fostered a religious school culture that encourages students to practice their faith while respecting religious diversity among their peers.

The findings indicate that the implementation of the program originated from student-related, family-related, and school-related factors. These challenges included the limited religious knowledge and skills of some students, the lack of consistent religious habituation and role modeling within families, and limitations in resources and time allocation for religious activities. To address these challenges, the school continuously promotes religious activities, strengthens the role of teachers as mentors and role models, instills values of interfaith tolerance, and collaborates with religious leaders and the local community. These efforts contribute to strengthening students' religious character and promoting the implementation of Pancasila values in school life.

Keywords: Pancasila, Belief in the One and Only God, religious character, religious, religious school culture.

RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi program penguatan pengamalan Pancasila pada sila pertama *Ketuhanan Yang Maha Esa* pada murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing melalui studi kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan nilai religius dan karakter peserta didik di tengah perkembangan sosial dan teknologi yang memengaruhi perilaku generasi muda. Nilai sila pertama Pancasila memiliki peran penting dalam membentuk karakter religius, moral, dan sikap toleransi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas guru agama Islam, guru agama Kristen, murid Islam, murid Kristen, dan murid Hindu di SMPN 4 Tewang Sangalang Garing. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik untuk menguji keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program penguatan pengamalan Pancasila pada sila pertama *Ketuhanan Yang Maha Esa* telah dilaksanakan melalui berbagai kegiatan religius dan pembiasaan spiritual, seperti doa sebelum dan sesudah pembelajaran, ibadah rutin hari Senin, salat berjamaah, kegiatan mengaji, *Basarah*, serta perayaan hari besar keagamaan sesuai agama masing-masing. Program tersebut dilaksanakan secara inklusif dengan memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjalankan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing.

Pelaksanaan kegiatan religius tersebut tidak hanya membentuk hubungan spiritual siswa dengan Tuhan, tetapi juga membentuk karakter religius, kedisiplinan, tanggung jawab, sopan santun, dan sikap toleransi antarumat beragama. Siswa mulai terbiasa berdoa, mengikuti kegiatan ibadah, menghormati guru, serta menjaga hubungan harmonis dengan teman yang berbeda agama.

Namun demikian, pelaksanaan program masih menghadapi beberapa kendala, baik dari faktor siswa, keluarga, sekolah, maupun lingkungan sosial. Kendala dari faktor siswa meliputi rendahnya kesadaran religius, kurangnya kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan ibadah, serta pengaruh teman sebaya. Kendala dari faktor keluarga berupa kurangnya pembinaan religius dan pengawasan orang tua di rumah. Selain itu, sekolah juga menghadapi keterbatasan waktu pelaksanaan kegiatan religius, keterbatasan pembimbing agama tertentu, dan pengaruh perkembangan teknologi terhadap perilaku siswa.

Untuk mengatasi kendala tersebut, sekolah melakukan berbagai upaya melalui pembiasaan kegiatan keagamaan, pembinaan dan pengawasan guru, pemberian motivasi religius, penanaman sikap toleransi antarumat beragama, serta pengembangan budaya religius sekolah. Guru berperan aktif sebagai pembimbing, motivator, dan teladan bagi siswa dalam pelaksanaan kegiatan religius.

Temuan penelitian ini sesuai dengan teori religiusitas Glock dan Stark yang menjelaskan bahwa religiusitas terdiri atas dimensi keyakinan, praktik ibadah, pengalaman religius, pengetahuan agama, dan pengamalan sosial. Selain itu, hasil penelitian juga didukung oleh teori pendidikan karakter Thomas Lickona, teori behavioristik B.F. Skinner, teori *social learning* Albert Bandura, teori multikulturalisme James Banks, serta teori solidaritas sosial Emile Durkheim.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi program penguatan pengamalan sila pertama Pancasila di SMPN 4 Tewang Sangalang Garing telah berjalan dengan baik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan dan budaya religius sekolah. Program tersebut tidak hanya memperkuat nilai spiritual siswa, tetapi juga membentuk karakter religius, sikap toleransi, dan hubungan sosial yang harmonis antarumat beragama di lingkungan sekolah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “**Analisis Implementasi Penguatan Pengamalan Pancasila Sila Ketuhanan Yang Maha Esa Pada Murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing**” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Palangkaraya.

Hal yang mendasari penelitian ini adalah implementasi program penguatan pengamalan Pancasila pada sila pertama *Ketuhanan Yang Maha Esa* pada murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing melalui studi kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan karakter religius dan nilai-nilai Pancasila dalam membentuk perilaku peserta didik di tengah perkembangan sosial dan teknologi yang semakin kompleks. Fokus penelitian meliputi pelaksanaan program, kendala yang dihadapi, serta upaya sekolah dalam mengatasi kendala pelaksanaan program penguatan pengamalan sila pertama Pancasila.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. **Prof. Dr. I Nyoman Sudyana, M.Pd** selaku Direktur Program Pascasarja Universitas Palangkaraya atas izin dan fasilitas yang telah diberikan selama masa studi.
2. **Prof. Dr. U.Z. Mikdar, M.Pd** selaku Pembimbing I, atas arahan teoretis, koreksi kritis, dan motivasi tanpa henti yang telah membentuk kerangka berpikir dan kedalaman analisis tesis ini.
3. **Dr. Rinto Alexandro, MM** selaku Pembimbing II, atas masukan metodologis yang berharga dan ketelitian dalam memastikan konsistensi alur penelitian dari rumusan masalah hingga kesimpulan.
4. Kepala SMPN 4 Tewang Sangalang Garing beserta seluruh staf guru dan tenaga kependidikan, atas izin, bantuan, dan keterbukaan dalam memberikan akses data dan waktu untuk wawancara.
5. Seluruh Murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing yang telah bersedia menjadi informan penelitian dan bekerja sama dengan baik.
6. **Denny Lesmana, S.A.P**, sebagai suami yang selalu mendukung, anak saya terkasih **Jovan IP. Lesmana**, kakak terkasih **Yenny Octavia, S.Pd**, ayah terkasih **Indra Subagio** dan seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan doa selama proses penulisan Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat nyata dan memberikan kontribusi positif bagi pengembangan dunia Pendidikan dan penguatan karakter Pancasila di Indonesia.

Kasongan, 5 Juni 2026

Yessi Kristiana
NIM. 244030110000

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Luar	
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Abstrak	v
<i>Abstract</i>	vi
Ringkasan	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Definisi Istilah	13
 BAB II KAJIAN TEORITIK	 16
2.1 Teori Behavioristik	16
2.2 Konsep Implementasi dalam Pendidikan	23
2.3 Pancasila sebagai Dasar Pendidikan Karakter.....	26
2.4 Keagamaan sebagai Media Internalisasi Nilai.....	38
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
 BAB III METODE PENELITIAN	 44
3.1 Latar Penelitian.....	44
3.2 Fokus Penelitian	44
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian	46
3.4 Data dan Sumber Data	49
3.5 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	50
3.6 Prosedur Analisis Data.....	55
3.7 Pemeriksaan Keabsahan Data	60
3.8 Tahap-tahap Penelitian	67
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	 69
4.1 Gambaran Umum Latar Penelitian	69
4.2 Hasil Penelitian.....	70
4.2.1 Pelaksanaan Program Penguatan Pengamalan Pancasila pada Sila Pertama Ketuhanan Yang Maha Esa pada Murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing	 70
4.2.2 Kendala dalam Pelaksanaan Program Penguatan Pengamalan Pancasila pada Sila Pertama	

Ketuhanan Yang Maha Esa pada Murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing	75
4.2.3 Upaya Sekolah dalam Mengatasi Kendala Pelaksanaan Program Penguatan Pengamalan Pancasila pada Sila Pertama Ketuhanan Yang Maha Esa pada Murid SMPN 4 Tewang Sangalang Garing	81
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
4.3.1 Pelaksanaan Program Penguatan Pengamalan Pancasila pada Sila Pertama Ketuhanan Yang Maha Esa	89
4.3.2 Kendala dalam Pelaksanaan Program Penguatan Pengamalan Pancasila pada Sila Pertama Ketuhanan Yang Maha Esa.....	102
4.3.3 Upaya Sekolah dalam Mengatasi Kendala Pelaksanaan Program Penguatan Pengamalan Pancasila pada Sila Pertama Ketuhanan Yang Maha Esa	109
4.4 Proposisi	116
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	118
5.1 Kesimpulan	118
5.2 Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN	126

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, S. K. (2024). The pillars of trustworthiness in qualitative research. *Journal of Medicine, Surgery, and Public Health*, 2, 100051.
- Arifin, M., Rahman, A., & Putra, D. (2023). Budaya religius sekolah dan pembentukan akhlak peserta didik. *Jurnal Pendidikan*, 13(2), 155–168.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26.
- Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Durkheim, E. (2001). *The elementary forms of religious life*. Oxford University Press. (Original work published 1912).
- Ediyanto, E., Zulkipli, Z., Sunandar, A., & Yunus, M. M. (2025). Triangulation in educational research: A literature review. *Proceedings of ICEMT 2024*, 163–171.
- Fauziah, N., Hidayat, T., & Mulyono, S. (2021). Implementasi pendidikan religius melalui budaya sekolah. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(3), 201–214.
- Fauzieyah, N., & Suyatno. (2024). Implementasi pendidikan religius di sekolah. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1234–1245.
- Fitriani, R., & Hasanah, U. (2021). Observasi perilaku peserta didik dalam lingkungan sekolah. *Jurnal Obsesi*, 5(3), 2145–2156.
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Hafizah, N., & Zumrotun. (2024). Budaya sekolah dalam penguatan religius. *Jurnal Gentala Pendidikan*, 9(1), 45–56.
- Handoko, A., & Nuraini, S. (2022). Pemanfaatan dokumentasi dalam penelitian manajemen sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 29(2), 88–97.
- Hasanah, U. (2021). Nilai sila pertama Pancasila dalam pendidikan murid. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 44–56.

- Hidayani, R. (2021). Pemanfaatan data primer dan sekunder dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Metodologi Pendidikan*, 6(1), 22–31.
- Hidayat, A. (2018). Pendidikan melalui kegiatan keagamaan. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 12–20.
- Hidayatullah, R. (2021). Pembiasaan doa bersama dalam menanamkan nilai religius murid SMP. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 5(1), 44–56.
- Istiani, N. (2023). Religiusitas holistik dalam kebijakan Kementerian Agama terhadap orientasi majelis taklim di Indonesia. *POROS ONIM: Jurnal Sosial Keagamaan*, 4(2), 101–118.
- Junaidi, J., & Assya'bani, R. (2022). Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam penguatan pendidikan peserta didik. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(1), 55–67.
- Kaelan. (2013). *Pendidikan Pancasila*. Paradigma.
- Kemendikbud. (2022). *Panduan Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khomairoh, S., Barizi, A., & Mansuri, H. (2024). Peran dzikir Thariqoh Qadiriyyah wa Naqshabandiyah dalam meningkatkan religius santri perspektif teori religiusitas Glock dan Stark. *Ulmuna: Jurnal Studi Keislaman*, 10(1), 88–103.
- Lancang, S. I. (2025). Application of behaviorism theory in improving students' religious behavior in Islamic education learning at a health vocational school. *Pedagogical Research Journal*, 3(2), 61–72.
- Lickona, T. (2012). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- Marlina, E., Purwaningsih, M., & Siagian, A. H. A. M. (2024). Ensuring trustworthiness in qualitative research: The role of triangulation techniques. In *Qualitative Research Methods for Dissertation Research* (pp. 347–376).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.

- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Morgan, H. (2024). Using triangulation and crystallization to make qualitative studies trustworthy and rigorous. *The Qualitative Report*, 29(7), 1844–1856.
- Muhaimin. (2012). *Paradigma pendidikan Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, A. (2020). Purposive sampling dalam penelitian kualitatif pendidikan. *Jurnal Penelitian Sosial*, 5(2), 55–66.
- Mulyani, R., Suryadi, A., & Latifah, N. (2022). Kegiatan keagamaan sekolah dalam membentuk disiplin murid. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 18(2), 90–103.
- Muthohar, M. (2017). Menakar religiusitas seorang muslim menurut persepsi Ibnu Hajar Al-Asqalani. *Jurnal Ilmiah Pesantren*, 3(1), 44–58.
- Nurfadillah, N., Hasan, M., & Ilham, R. (2024). Behavioristic learning theory and classroom application. *Proceeding of International Conference on Education, Society and Humanity*, 2(1), 115–123.
- Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai upaya membentuk religius generasi muda. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7321–7330.
- Nurhayati, S., et al. (2023). Tantangan sekolah daerah dalam implementasi pendidikan . *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 9(1), 14–27.
- Nuryanti, E., et al. (2024). Internalisasi nilai religius berbasis kesadaran spi. *Jurnal Education Research*, 5(1), 67–78.
- Prasetyo, A., Nugraha, B., & Wulandari, S. (2022). Pendidikan Pancasila dan pembentukan murid di era Merdeka Belajar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8102–8110.
- Pratama, R., & Lestari, D. (2020). Wawancara semi terstruktur dalam penelitian pendidikan . *Jurnal Basicedu*, 4(3), 611–620.
- Putri, E., Rahmawati, D., & Yusuf, M. (2023). Family support in character education among adolescents. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 71–84.
- Rahardjo, M. (2021). Triangulasi data dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Metode Ilmiah*, 7(1), 10–18.
- Rahman, F., Hidayat, T., & Nuraini, S. (2023). Holistic implementation of character education in schools. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(1), 45–58.

- Rahman, M., Abdullah, N., & Karim, S. (2025). Triangulasi dan analisis domain dalam meningkatkan kredibilitas penelitian pendidikan. *KAMBOTI: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 6(1), 33–41.
- Ramadhani, F., & Kurniawan, H. (2023). Implementation of first principle of Pancasila in school environment. *Jurnal PPKn Indonesia*, 8(2), 115–127.
- Rizqiyah, M. (2024). Religious character development through habituation programs in junior high schools. *Jurnal Pendidikan*, 14(1), 66–79.
- Sari, M., & Nugroho, A. (2022). Peran guru dalam implementasi pendidikan di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Guru*, 7(3), 211–220.
- Sari, N., Wijaya, T., & Mulyani, R. (2023). Teknik wawancara dalam studi implementasi pendidikan di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 11(1), 45–57.
- Setiawan, D. (2022). Observasi partisipatif dan nonpartisipatif dalam riset pendidikan. *Jurnal Riset Pendidikan*, 8(2), 90–101.
- Sofannah, S., et al. (2023). Budaya sekolah dan religius murid. *Jurnal Pendidikan*, 13(2), 210–220.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Suryaman, M., Supriyadi, A., & Hartono, Y. (2023). Implementation of Merdeka Curriculum in Indonesian schools. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 3321–3334.
- Suyitno, A., & Mulyadi, H. (2022). Teacher readiness in educational policy implementation. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 88–101.
- Wibowo, R., & Sutrisno, B. (2021). Communication effectiveness in school program implementation. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 8(1), 23–35.
- Wulandari, S., Pratama, F., & Nugraha, B. (2024). Religious participation and student honesty behavior in secondary schools. *Jurnal Pendidikan Moral*, 9(2), 118–132.
- Yudi Latif. (2020). *Negara paripurna: Historisitas, rasionalitas, dan aktualitas Pancasila* (edisi revisi). Gramedia Pustaka Utama.
- Yusuf, Z., Khozin, & Zulian, P. B. (2024). The effective strategies for developing religious character based on school culture: The perspectives of Thomas Lickona and Glock & Stark. *Progresiva: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 13(1), 15–29.