ANALISIS SIKAP PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS III SDN 11 PALANGKA

SKRIPSI

OLEH

YETRIA YESA ANASTASIA

223030212205

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
TAHUN 2026

ANALISIS SIKAP PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS III SDN 11 PALANGKA

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar
Serjana Pendidikan

OLEH
Yetria Yesa Anastasia
223030212205

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TAHUN 2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Yetria Yesa Anastasia
NIM	: 223030212205
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Analisis Sikap Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas III SDN 11 Palangka yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 15 September 2026
Yang membuat pernyataan,



Yetria Yesa Anastasia
223030212205

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Yetria YesaAnastasia

NIM : 223030212205

Judul : Analisis Sikap Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas III SDN 11 Palangka

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I	Pembimbing II
Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd.	Dr.Diplan , S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890102 202012 2 007	NIP. 19811116 201001 1 004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

Ichyatul Afrom, M.Pd.

NIP. 19810829 200912 1 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Yetria Yesa Anastasia

NIM : 223030212205

Judul : Analisis Sikap Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas III SDN 11 Palangka

Skripsi ini telah dipertahankan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya hari Senin, tanggal 26 Oktober 2026.

Skripsi ini direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Keterangan
Dra. Femmy, M.Pd. NIP. 19631130 198803 2 002			Katua
Widya Permata Dilla, S.Pd, M.Pd. NIP. 19890102 202012 2 007			Anggota
Dr. Diplan, S.Pd, M.Pd. NIP. 19811116 201001 1 004			Anggota

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama	: Yetria Yesa Antastasia
NIM	: 223030212205
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar (Ikordikdas)
Judul	: Analisis Sikap Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas III SDN 11 Palangka

Menyetujui,

Pembimbing I,

Widya Permata Dilla, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19890102 202012 2 007

Pembimbing II,

Dr. Diplan, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19811116 201001 1 004

Jurusan IKORDIKDAS
Ketua,

Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.
NIP. 19870417 201212 2 001

Program Studi PGSD
Koordinator,

Ichyatul Afrom, M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Palangka Raya

Dr. Rinto Alexandro, S.E.,M.M.
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Yetria 2026. “Analisis Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SDN 11 Palangka’’. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya, Pembimbing (1) Widya Permata Dilla (2) Diplan.

Kata Kunci: Sikap Peserta Didik, Proses Pembelajaran, Sikap Belajar

Sikap peserta didik merupakan salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran yang dapat terlihat melalui perhatian, kedisiplinan, interaksi dengan teman, keaktifan, dan tanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas III SDN 11 Palangka berdasarkan lima indikator, yaitu memperhatikan guru saat menjelaskan, tidak keluar kelas tanpa alasan, tidak mengganggu teman saat pembelajaran berlangsung, aktif dalam pembelajaran, dan bertanggung jawab terhadap tugas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian berjumlah 5 orang yang terdiri dari 3 peserta didik kelas III dan 2 orang guru, yaitu guru kelas III dan guru olahraga. Data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dengan melibatkan 3 peserta didik sebagai informan pembanding. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap peserta didik dalam proses pembelajaran masih beragam. Pada indikator memperhatikan guru, terdapat peserta didik yang memperhatikan dan mendengarkan, tetapi masih ditemukan peserta didik yang berbicara, bermain, dan kurang memperhatikan. Pada indikator tidak keluar kelas tanpa alasan, peserta didik pada umumnya memahami kewajiban meminta izin, meskipun masih terdapat peserta didik yang pernah keluar kelas saat pembelajaran. Pada indikator tidak mengganggu teman, masih ditemukan peserta didik yang berbicara dan berinteraksi dengan teman di luar kegiatan pembelajaran. Pada indikator aktif dalam pembelajaran, terdapat peserta didik yang aktif menjawab dan bertanya, tetapi tingkat keaktifan belum merata. Pada indikator tanggung jawab terhadap tugas, terdapat peserta didik yang mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, sedangkan sebagian lainnya masih menunda penyelesaian tugas. Hasil triangulasi sumber menunjukkan adanya kesesuaian antara hasil observasi, wawancara, dan informasi informan pembanding, sehingga dapat disimpulkan bahwa sikap peserta didik telah menunjukkan beberapa sikap positif, tetapi masih memerlukan pembiasaan dan bimbingan secara konsisten.

ABSTRAK

Yetria 2026. Analysis of Students' Attitudes in the Learning Process in Grade III at SDN 11 Palangka. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya, Supervisors: (1) Widya Permata Dilla (2) Diplan.

Keywords: Students' Attitudes, Learning Process, Learning Attitudes

Students' attitudes are an important aspect of the learning process, which can be observed through attention, discipline, interaction with peers, participation, and responsibility during learning activities. This study aimed to describe students' attitudes in the learning process in Grade III at SDN 11 Palangka based on five indicators, namely paying attention to the teacher's explanation, not leaving the classroom without a reason, not disturbing peers during learning, being active in learning, and being responsible for assignments.

This study used a qualitative approach with a descriptive qualitative research design. The research subjects consisted of five participants, including three Grade III students and two teachers, namely the Grade III teacher and the physical education teacher. Data were collected through observation and interviews, while data validity was established through source triangulation involving three students as comparison informants. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that students' attitudes during the learning process varied. Regarding the indicator of paying attention to the teacher, some students paid attention and listened, while others were still found talking, playing, and paying less attention. Regarding the indicator of not leaving the classroom without a reason, students generally understood the need to ask for permission, although some students had left the classroom during learning. Regarding the indicator of not disturbing peers, some students were still found talking and interacting with their peers outside the learning activities. Regarding the indicator of being active in learning, some students actively answered questions and asked questions, but the level of participation was not yet evenly distributed. Regarding responsibility for assignments, some students completed and submitted their assignments on time, while others still delayed completing them. The results of source triangulation showed consistency among the observation results, interviews, and information from comparison informants, indicating that students' attitudes had demonstrated several positive behaviors but still required consistent habituation and guidance.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SDN 11 Palangka". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, motivasi, bimbingan, arahan, serta doa dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Ibu Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi, serta dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam membimbing dan membantu penulis mengerjakan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Bapak Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan saran, koreksi, dan arahan sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyampaikan terima kasih yang tulus dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak, M.Si., selaku Rektor Universitas Palangka

Raya.

2. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE., MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
3. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, M.Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya.
4. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Dra. Femmy, M.Pd., selaku Dosen Penguji Utama yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan kritik, saran, serta masukan yang membangun kepada penulis dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
6. Kepada Ibu Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku kepala sekolah SDN 11 Palangka yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan observasi dan penelitian di sekolah.
7. Kepada Bapak Arga Syafutra, S.Pd., selaku guru kelas III yang telah membantu serta mendukung penulis selama proses penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Kedua orang tua tercinta penulis yang selalu menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang dalam menyelesaikan pendidikan. Terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanan dalam mencukupi kebutuhan penulis, baik melalui materi maupun kasih sayang yang begitu

besar dan tidak terhingga. Terima kasih karena selalu mendoakan setiap langkah dan perjuangan penulis selama menjalankan tugas sebagai mahasiswa dari awal hingga akhir. Terima kasih karena selalu menasihati, menenangkan, serta menguatkan penulis ketika berada pada titik terendah dalam proses penyusunan skripsi ini. Kalian selalu memberikan semangat dan harapan baru agar penulis dapat membanggakan kedua orang tua dan mencapai kehidupan yang lebih baik. Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih atas perjuangan dan kerja keras yang telah diberikan untuk menyekolahkan penulis hingga ke jenjang perguruan tinggi, yang merupakan impian sekaligus kebanggaan terbesar bagi keluarga agar penulis dapat menjadi seorang sarjana.

9. Kakak tercinta penulis yang selalu memberikan dukungan, doa, perhatian, dan semangat kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena senantiasa hadir ketika penulis mengeluh dan berbagi cerita mengenai hari-hari yang dilalui, baik ketika menghadapi berbagai kesulitan maupun ketika penulis merasa lelah dalam proses penyusunan skripsi. Terima kasih karena selalu bersedia menemani, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan perhatian dan kepedulian kepada penulis. Kehadiran dan dukungan kakak menjadi salah satu hal yang sangat berarti dan begitu dibutuhkan oleh penulis selama menyelesaikan pendidikan ini.
10. Teman-teman seperjuangan, terkhusus Lintang dan Lenny, yang selalu

menjadi partner penulis dalam berjuang menyelesaikan skripsi demi mencapai gelar S.Pd. bersama. Terima kasih karena selalu saling membantu, memberikan dukungan, mendengarkan keluh kesah, serta menjadi tempat bertanya selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi. Terima kasih juga atas kebersamaan, semangat, dan berbagai pengalaman yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan. Semoga perjuangan yang telah kita lalui bersama dapat menjadi kenangan yang baik dan membawa kita menuju keberhasilan masing-masing.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan dalam penyusunan maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta menjadi bahan informasi dan referensi bagi dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Palangka Raya, 15 September 2026

Yetria Yesa Anastasia

DAFTAR ISI

Hal.

Halaman Sampul i

Halaman Judul..... ii

Pernyataan Keaslian Tulisan..... iii

Lembar persetujuan Dosen Pembimbing iv

Lembar Pengesahan Penguji..... v

Lembar Pengesahan Skripsi..... vi

Abstrak..... vii

Kata Pengantar..... xi

Daftar Isi xiii

Daftar Tabel..... xvii

Daftar Gambar xviii

Daftar Lampiran..... xx

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1. Latar Belakang 1

1.2. Rumusan Masalah 7

1.3. Tujuan Penelitian..... 8

1.4. Fokus Penelitain 8

1.5. Pembatasan Masalah 8

1.6. Manfaat Penelitain 9

1.7. Definisi Istilah 10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 13

2.1. Teori-Teori Yang Relevan 13

2.1.1. Pengertian Sikap 13

2.1.2. Sikap Peserta Didik Dalam Pembelajaran 22

2.1.3. Indikator Sikap 23

2.1.4. Faktor Yang Mempengaruhi Sikap 29

2.1.5. Pembelajaran Di Sekolah Dasa 32

2.2. Penelitian Yang Relevan 34

2.3. Kerangka Berpikir 36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 39

3.1. Pendekatan, Jenis, Dan Metode Penelitian 39

3.2. Lokasi Dan Subjek Penelitain 41

3.3. Prosedur Pengumpulan Data 42

3.4. Teknik Pengumpulan Data 44

3.5. Instrumen Penelitain 46

3.6.Teknik Analisis Data 51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 55

4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian/Latar Penelitian 55

4.2. Deskripsi Hasil 56

4.2.1. Hasil Observasi 57

4.2.2. Hasil Wawancara Informan Utama 60

4.2.3. Perbandingan Hasil Wawancara Wali Kelas Dan Guru Olahraga 70

4.2.4. Hasil Wawancara Peserta Didik..... 73

4.2.5. Hasil Triangulasi Sumber 77

4.2.5.1. Perbandingan Hasil Triangulasi dengan Informan Utama 80

4.2.5.2. Kesimpulan Hasil Triangulasi Sumber 84

4.2.6. Hasil Triangulasi Teknik 85

4.2.6.1. Reduksi Data 86

4.2.7. Temuan Umum Hasil Penelitian..... 87

4.3. Pembahasan Hasil Penelitian 96

4.3.1. Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan 96

4.3.2. Tidak Keluar Kelas Tanpa Alasan 99

4.3.3. Tidak Mengganggu Teman Saat Pembelajaran Berlangsung .. 101

4.3.4. Aktif Dalam Pebelajaran 104

4.3.5. Bertanggung Jawan Terhadap Tugas 107

4.3.6. Pembahasan Secara Keseluruhan..... 110

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 113

5.1. Kesimpulan 113

5.2. Saran..... 113

Daftar Pustaka 115

Lampiran..... 118

Riwayat Hidup 166

DAFTAR TABEL

Tabel **Hal.**

2.1. Rubrik Perilaku Indikator Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran 27

2.2. Penelitian yang Relevan 34

3.5. Kisi-Kisi Lembar Observasi 47

3.5. Pertanyaan Wawancara Guru 48

3.5. Pertanyaan Wawancara Peserta Didik 49

4.2. Hasil Observasi Sikap Peserta Didik Kelas 3 SDN 11 Palangka 57

4.2. Hasil Wawancara Guru dan Peserta Didik 60

4.2. Hasil Wawancara Guru Mengenai Sikap Peserta Didik 70

4.3. Hasil Wawancara Peserta Didik 74

4.4. Hasil Triangulasi Sumber 77

4.4. Perbandingan Hasil Triangulasi Sumber dengan Informan Utama 82

4.5. Reduksi Data Hasil Observasi dan Wawancara 86

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Hal.**

1 Kerangka Berpikir..... 38

2 Kondisi kelas pada saat jam pembelajaran pada tanggal 03 Agustus 2026 158

3 Terdapat peserta didik yang sedang mengobrol pada jam pembelajaran. 158

4 Terlihat ada peserta didik yang baru saja dari luar kelas pada saat jam pembelajaran..... 158

5 Terlihat beberapa peserta didik yang sedang berkumpul pada saat jam pembelajaran berlangsung..... 158

6 Terlihat beberapa peserta didik yang mondar mandir pada saat jam pembelajaran berlangsung..... 159

7 Kegiatan peserta didik saat diberikan tugas 159

8 Kegiatan peserta didik di kelas saat diberikan tugas 159

9 Terdapat beberapa peserta didik yang bermain dengan teman di jam pembelajaran berlangsung..... 160

10 Terlihat beberapa peserta didik mondar mandir dan bermain ketika jam pembelajaran berlangsung..... 160

11 Kegiatan belajar peserta didik kelas III..... 161

12 Terdapat peserta didik yang tertidur pada saat jam pembelajaran

berlangsung 161

13 Terlihat beberapa peserta didik berkumpul dan mengobrol pada saat jam pembelajaran..... 161

14 Terlihat beberapa peserta didik sibuk dengan kesibukannya diluar kegiatan pembelajaran..... 161

15 Terlihat sejumlah peserta didik yang sibuk mengobrol pada jam pembelajaran..... 162

16 Terlihat beberapa peserta didik yang asik sendiri dan mondar mandir serta mengobrol dengan teman di jam pembelajaran..... 162

17 Terlihat ada peserta didik yang mengobrol 162

18 Terdapat peserta didik yang asik sendiri dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru..... 162

19 Wawancara pada peserta didik YS Informan utama 1 163

20 Wawancara pada peserta didik SG Informan utama 2 163

21 Wawancara pada peserta didik AP Informan utama 3 163

22 Wawancara pada peserta didik ZA sebagai data triangulasi 1 164

23 Wawancara pada peserta didik AB sebagai data triangulasi 2 164

24 Wawancara pada peserta didik GN sebagai data triangulasi 3 164

25 Wawancara pada guru wali kelas III sebagai informan utama 4 165

26 Wawancara pada guru olahraga sebagai informan utama 5 165

DAFTAR LAMPIRAN

Hal.

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian 118

Lampiran 2 Surat Permohonan Penerbitan Surat Izin Penelitian Dari Prodi 119

Lampiran 3 Lembar Observasi Peserta Didik 1 120

Lampiran 4 Lembar Observasi Peserta Didik 2 121

Lampiran 5 Lembar Observasi Peserta Didik 3 122

Lampiran 6 Lembar Observasi Peserta Didik 4 123

Lampiran 7 Lembar Observasi Peserta Didik 5 124

Lampiran 8 Lembar Observasi Peserta Didik 6 125

Lampiran 9 Lembar Observasi Peserta Didik 7 126

Lampiran 10 Lembar Observasi Peserta Didik 8..... 127

Lampiran 11 Lembar Observasi Peserta Didik 9..... 128

Lampiran 12 Lembar Observasi Peserta Didik 10 129

Lampiran 13 Lembar Observasi Peserta Didik 11 130

Lampiran 14 Lembar Observasi Peserta Didik 12 131

Lampiran 15 Lembar Observasi Peserta Didik 13..... 132

Lampiran 16 Lembar Observasi Peserta Didik 14..... 133

Lampiran 17 Lembar Observasi Peserta Didik 15..... 134

Lampiran 18 Lembar Observasi Peserta Didik 16..... 135

Lampiran 19 Lembar Observasi Peserta Didik 17..... 136

Lampiran 20 Lembar Observasi Peserta Didik 18..... 137

Lampiran 21 Pedoman Wawancara Guru 138

Lampiran 22 Hasil Wawancara Guru Wali Kelas 140

Lampiran 23 Hasil Wawancara Guru Olahraga 142

Lampiran 24 Pedoman Wawancara Peserta Didik 144

Lampiran 25 Hasil Wawancara Peserta Didik 1 146

Lampiran 26 Hasil Wawancara Peserta Didik 2..... 148

Lampiran 27 Hasil Wawancara Peserta Didik 3..... 150

Lampiran 28 Hasil Wawancara Peserta Didik Triangulasi 1 152

Lampiran 29 Hasil Wawancara Peserta Didik Triangulasi 2 154

Lampiran 30 Hasil Wawancara Peserta Didik Triangulasi 3 156

Lampiran 31 Dokumentasi Pendukung..... 158

DAFTAR PUSTAKA

Adawiah, S., dkk. (2023). Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Dasar.

Apriliani, M., Putri, S. A., & Unzzila, U. (2024). Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kolaboratif di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(3).

Albarracín, D., & Shavitt, S. (2018). Attitudes and attitude change. Annual Review of Psychology, 69, 299–327.

Al Haddar, G., & Afdal. (2022). Analisis penilaian guru yang berorientasi pada tanggung jawab siswa dalam pembelajaran. Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, 7(1), 46–52.

Christian, S., & Hidayat, D. (2020). Peran guru dalam menangani perilaku mengganggu (disruptive behavior) siswa pada proses pembelajaran di kelas. Diligentia: Journal of Theology and Christian Education, 2(3), 45–60.

Diplan dan Andi setiawan. (2018). Metodelogi penelitian Pendidikan. Jawa Tengah. cv Sarnu untung.

Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(5), 3378–3384.

Kandi., Bakar, R. M., Rizkika, M. A., Fitriana., Netrawati., Ariati, C., Veerman, N. S., Oktara, T. W., Masruroh, F., Simanjuntak, M. J. T., Rohmatullah, N., Putri,
D. M., Kania, D., Suwandi, M. A., Hernadi, N. A., & Yana, P. R. (2023). Pengantar Psikologi Umum. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi.

Kunandar. (2018). Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kurniawan, R. (2017). Meningkatkan nilai karakter disiplin melalui penciptaan iklim kelas kondusif di sekolah dasar. Indonesian Journal of Education Research (IJoER), 1(5), 141–145.

Kusniati, S., Fatmawati, R. A., & Listiarini, Y. (2023). Kemampuan guru menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 01 Rasau Jaya. ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 3(1), 181–185.

Marissa, N. (2022). Pengaruh Sikap Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa. Meretas: Jurnal Ilmu

Pendidikan, J. (2023). Analisis Sikap Peserta Didik Terhadap Pembelajaran IPA

Secara Online dan Tatap Muka Terbatas. *11*(1), 100–109.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, 3(2).

Pekrun, R. (2018). Emotions, Learning, and Achievement. Educational Psychology Review.

Putra, L. D., Dewi, J. S., Amanda, M., Rahman, R. A., Marry Angelie, S. P. S., & Rahmawati, R. (2024). Peran guru dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa pada tingkat sekolah dasar di Yogyakarta. Publikasi Pendidikan, 14(1).

Putra, T. A., Lyesmaya, D., & Sutisnawati, A. (2022). Kedisiplinan belajar siswa berbasis literasi lingkungan di kelas tinggi sekolah 3T Sukabumi. Jurnal Cakrawala Pendas, 8(4), 1396–1407.

Rutika, M. B., Atmojo, I. R. W., & Matsuri. (2025). Analisis sikap tanggung jawab siswa kelas III sekolah dasar pada pembelajaran PKn materi hak dan kewajiban. Didaktika Dwija Indria, 13(5).

Saleh, A. A. (2020). *Psikolog Sosial. Makassar* : Aksara Timur.

Setiawan, A. (2021). Sikap dalam Pembelajaran Peserta Didik. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.

Setiawan, Y. D., Toyib, M., Surakarta, M., Info, A., & History, A. (2024). *Efek Keaktifan Siswa dalam Sistem Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Matematika dengan Pendekatan Problem Based Learning di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta*. *7*, 5326–5334.

Somantri, D., Alfiyana, F. M., Hanifa, S., Khoirunnisa, Q., & Haryadi, M. A. R. (2024). Keterampilan guru untuk memusatkan perhatian siswa dalam pengelolaan kelas. Instructional Development Journal, 7(3).

Sikap, P., & Hasil, D. A. N. (2022). *Peningkatan sikap, keterampilan, dan hasil belajar ips melalui pembelajaran observasi*. 13–25.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Trianto. (2017). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yanti, N. H., Nuvitalia, D., Miyono, N., & Rizkiyati, N. (2023). Analisis keaktifan belajar siswa sekolah dasar menggunakan aplikasi Wordwall. Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru, 8(3), 634–638.

Yenti, Y. (2021). Meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran matematika melalui model Problem Based Learning di kelas VIA SDN

09/IV Kota Jambi. Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas, 6(1), 24–38.

Yusuf, A. Muri. 2017. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.

Zimmerman, B. J. (2019). Self-regulated learning: Theories, measures, and outcomes. In International encyclopedia of education (4th ed.).