ANALISIS PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV B DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SDN 6 MENTENG PALANGKA RAYA

SKRIPSI

OLEH

MILKA ANISA

223030212171

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

2026

ANALISIS PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV B DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SDN 6 MENTENG PALANGKA

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH:

MILKA ANISA
223030212171

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Milka Anisa
Nim	: 223030212171
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Analisis Penyebab Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV B Dalam Kegiatan Pembelajaran di SDN 6 Menteng Palangka Raya" yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 2026

Yang membuat Pernyataan,



Milka Anisa

NIM.223030212171

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Milka Anisa

NIM : 223030212171

Judul : Analisis Penyebab Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV B Dalam Kegiatan Pembelajaran Di SDN 6 Menteng Palangka Raya

Proposal skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan tim Penguji Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,	Pembimbing II
Dra. Simpun, M.Pd.	Dr. Nyoto, M.Pd.
NIP. 19621128 198092001	NIP. 19620208 1988031017
Tanggal:	Tanggal:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Ichyatul Afrom, M.Pd.

NIP.19810829 200912 1 003

Tanggal:

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Milka Anisa

NIM : 223030212171

Judul : Analisis Penyebab Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV B Dalam Kegiatan Pembelajaran di SDN 6 Menteng Palangka Raya.

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan TIM Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari (ujian skripsi) dan skripsi ini telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan Penguji	Tanggal	Tim Penguji
Kristiani Natalina,.Ph.D NIP.19842208 201212 2 002	.....	7/9/2026	Ketua
Dra. Simpun, M.Pd NIP.19621128 198709 2 001	.....	10/9 2026	Anggota
Dr. Nyoto, M.Pd NIP.19620208 1988031017	.....	10/9 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama	: Milka Anisa
NIM	: 223030212171
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul	: Analisis Penyebab Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV B Dalam Kegiatan Pembelajaran di SDN 6 Menteng Palangka Raya

Menyetujui

Pembimbing I

Dra. Simpun, M.Pd.
NIP. 19621128 198092001

Pembimbing II

Dr. Nyoto,M.Pd.
NIP. 19620208 1988031017

Ketua Jurusan Keolahragaan
dan Pendidikan Dasar

Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi.,M.Psi.
NIP.19870417 201212 2 001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ichyatul Afrom, M.Pd.
NIP.198108292009121 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya

Dr. Rinto Alexandro, S.E.,M.M.
NIP. 197608272008011 013

ABSTRAK

Milka Anisa (2026). *Analisis Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV B dalam Pembelajaran di SDN 6 Menteng Palangka Raya.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Dra. Simpun, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Nyoto, M.Pd.

Kata Kunci: *Minat Belajar, Peserta Didik, Faktor Internal, Faktor Eksternal, Sekolah Dasar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya minat belajar peserta didik pada kelas IV B di SDN 6 Menteng Palangka Raya yang memengaruhi konsentrasi serta keterlibatan aktif mereka di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan faktor-faktor penyebab rendahnya minat belajar peserta didik kelas IV B, baik dari aspek internal maupun eksternal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian dipilih melalui teknik purposive sampling yang terdiri atas peserta didik kelas IV B yang memiliki minat belajar rendah, guru kelas, dan orang tua peserta didik. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian berdasarkan observasi selama tiga minggu menemukan sekitar 3-4 peserta didik kelas IV B menunjukkan gejala rendahnya minat belajar yang dipengaruhi oleh kombinasi faktor internal dan eksternal. Secara internal, peserta didik sebenarnya memiliki motivasi dan semangat belajar yang tinggi pada awal pembelajaran, seperti yang teramati di minggu pertama. Namun, konsentrasi dan minat tersebut mengalami penurunan signifikan di pertengahan sesi yang ditunjukkan dengan perilaku kurang fokus, sering mengobrol, bermain, meminta izin keluar kelas, hingga menunda pekerjaan. Penurunan ini dipicu oleh durasi ceramah guru yang terlalu lama, rasa lelah, serta kesulitan memahami materi yang bersifat abstrak tanpa bantuan alat peraga. Ketidakpahaman materi ini mendorong peserta didik mengerjakan tugas secara asal-asalan agar cepat selesai atau bahkan berhenti mengerjakan tugas sama sekali, ini temuan pada minggu ke dua. Secara eksternal, rendahnya minat belajar dipengaruhi oleh dominasi metode ceramah konvensional, keterbatasan penggunaan media visual/konkret, dan kendala manajemen waktu dari orang tua di rumah. Selain itu, temuan pada minggu ketiga memperlihatkan adanya pengaruh kuat interaksi teman sebaya (*konformitas sosial*), dimana peserta didik cenderung meniru perilaku temannya yang kurang

memperhatikan pelajaran atau ikut berhenti belajar saat melihat temannya berhenti. Sebaliknya, sebagaimana teramati pada minggu kedua, minat dan antusiasme belajar peserta didik meningkat drastis ketika pembelajaran menggunakan benda/contoh konkret, pengalaman langsung, permainan/kuis interaktif, serta kegiatan kelompok seperti pada mata pelajaran IPAS, PJOK, dan Bahasa Inggris.

ABSTRACT

Milka Anisa (2026). *An Analysis of the Causes of Low Learning Interest among Fourth Grade B Students during the Learning Process at SDN 6 Menteng Palangka Raya.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports and Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Supervisor I: Dra. Simpun, M.Pd.; Supervisor II: Dr. Nyoto, M.Pd.

Keywords: Learning Interest, Students, Internal Factors, External Factors, Elementary School.

This research was motivated by the low level of learning interest among Grade IV B students at SDN 6 Menteng Palangka Raya, which negatively affects their concentration and active involvement in the classroom. This study aims to analyze and describe the internal and external factors causing the low learning interest of Grade IV B students.

This study employed a qualitative approach with a descriptive method. Research subjects were selected using a *purposive sampling* technique, consisting of Grade IV B students with low learning interest, the classroom teacher, and parents. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and then analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and drawing conclusions/verification.

The results of the study, based on three weeks of observation, revealed that around 3- 4 Grade IV B students showed signs of low learning interest, influenced by a combination of internal and external factors. Internally, students actually possessed high motivation and enthusiasm at the beginning of the lesson, as observed during the first week. However, their concentration and interest experienced a significant decline mid-session, indicated by behaviors such as a lack of focus, chatting, playing around, frequently asking permission to leave the classroom, and procrastinating on assigned tasks. This decline was triggered by lengthy teacher lectures, fatigue, and difficulty in understanding abstract concepts without concrete learning aids. A lack of understanding led students to complete tasks carelessly just to finish quickly or even stop working altogether, as observed in the second week. Externally, low learning interest was influenced by the dominance of conventional lecturing methods, limited use of visual/concrete media, and time management constraints among parents at home. Furthermore, findings in the third week highlighted a strong influence of peer interaction (social conformity), where students tended to imitate their peers' off-task behaviors or stopped learning

upon seeing others stop. Conversely, as observed in the second week, student interest and enthusiasm increased drastically when learning involved concrete objects/examples, hands-on experiences, interactive games/quizzes, and group activities, particularly in subjects such as Natural and Social Sciences (IPAS), Physical Education (PJOK), and English.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *"Analisis Penyebab Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas Iv B Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Sdn 6 Menteng Palangka Raya"* skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari Pembimbing I dan Pembimbing II saya, serta berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, dukungan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyususnan skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Ucapan terima kasih tulus kepada Ibu Dra. Simpun, M.Pd selaku pembimbing I yang telah sabar meluangkan waktu, membimbing, memotivasi, memberi saran kepada saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
2. Ucapan terima kasih tulus juga kepada Bapak Dr. Nyoto, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar meluangkan waktu, membimbing, memotivasi, memberi saran serta tahap demi tahap dalam penyususnan kerapian tulisan skripsi kepada saya.

3. Ucapan terima kasih penulis Kepada bapak Ichyatul Afrom, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Palangka Raya
4. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak SDN 6 Menteng Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Kepada Prof. Dr. Ir. Salampak, M.S., Rektor Universitas Palangka Raya, penulis menyampaikan terima kasih mendalam atas upaya beliau dalam meningkatkan mutu kampus, sehingga Universitas Palangka Raya mampu bersaing dengan perguruan tinggi lainnya.
6. Apresiasi setinggi-tingginya kepada Dr. Rinto Alexandro, S.E.,M.M selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, atas dedikasi dalam memajukan dan meningkatkan kualitas fakultas tempat penulis menimba ilmu.
7. Kepada Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi, M.Psi selaku Ketua Jurusan Ikordikdas Fkip atas upaya beliau dalam meningkatkan mutu dan daya saing jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Palangka Raya.
8. Kepada Bapak Sujito dan Ibu Maslian penulis ucapkan terima kasih sudah menjadi sumber Do’a kekuatan dan penyemangat terbeser dalam hidup penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada saudara terkasih penulis, MG. Karlos Santana yang sudah menjadikan penulis mempunyai tekat yang kuat untuk menyelesaikan

Pendidikan ini dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk tanggung jawab dan harapan selanjutnya.

10. Terima kasih kepada teman-teman penulis yang telah membantu dan memberikan dukungan kepad penulis dalam penyusunan skripsi.
11. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan terbesar kepada diri sendiri atas ketekunan, kerja keras, dan mampu melewati berbagai tantangan hingga skripsi ini terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, serta bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya.

Palangka Raya, 25 mei 2026

Hormat saya

Milka Anisa

223030212171

DAFTAR ISI

Hal

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **iii**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iv**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

ABSTRACT ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **xi**

DAFTAR ISI ..... **xiv**

DAFTAR TABEL ..... **xvii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 4

1.3 Fokus Penelitian 5

1.4 Pembatasan Masalah 5

1.5 Manfaat Penelitian 6

1.5.1 Manfaat Teoritis 6

1.5.2 Manfaat Praktis 6

1.6 Definisi Istilah 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **8**

2.1 Teori-teori Yang Relevan 8

2.1.1 Minat Belajar 8
2.1.2 Faktor-faktor yang mepengaruhi minat belajar peserta didik..... 10
2.1.3 Teori Perkembangan Kogitif (Jean Piaget) 15
2.1.4 Teori Belajar Sosial (Albert Bandura)..... 17
2.2 Penelitian Yang Relevan..... 19
2.3 Kerangka Berpikir 20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 23
3.1 Pendekatan, Jenis Dan Metode Penelitian..... 23
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian..... 23
3.3 Prosedur Pengumpulan Data 24
3.4 Dokumentasi..... 38
3.4.1 Kartu Konsultasi Pembimbing Penulisan Skripsi..... 38
3.4.2 Surat Perizinan Penelitian..... 40
3.5 Pemeriksaan Keabsahan Data..... 41
3.5.1 Triangulasi Sumber 41
3.5.2 Triangulasi Teknik..... 42
3.6 Teknik Analisis Data 43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 46
4.1 Hasil Penelitian..... 46
4.1.1 Gambaran Umum Tentang Latar Belakang..... 46
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian 49
4.2.1 Observasi 50
4.2.2 wawancara 55
4.3 pembahasan hasil penelitian..... 93
4.3.1 Analisis Faktor Internal Rendahnya Minat Belajar..... 93
4.3.2 Analisis Faktor Eksternal dan Integrasi Teori Perkembangan Kognitif (Jean Piaget)..... 95

4.3.3 Analisis Pengaruh Lingkungan Sosial dan Integrasi Teori Belajar Sosial (Albert Bandura) 96
4.3.4 Analisis Peran Lingkungan Keluarga dan Dampak Teknologi Gawai . 98
4.4 Hasil Triangulasi Data 99
4.4.1 Aspek Perhatian dan Ketertarikan Peserta Didik (Faktor Internal) 100
4.4 2 Aspek Penggunaan Media dan Metode Pembelajaran oleh Guru (FaktorEksteral) 101
4.4.3 Aspek Lingkungan Kelas dan Sosial (Faktor Eksternal) 101
BAB V KESIMPULAN 103
5.1 Kesimpulan..... 103
5.1.1 Faktor Internal (Dalam Diri Peserta Didik): 103
5.1.2 Faktor Eksternal (Lingkungan di Luar Peserta Didik): 104
5.2 Saran dan Solusi 105
DAFTAR PUSTAKA 108
LAMPIRAN 110

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan 15

Tabel 3.3 Lembar Observasi 22

Tabel 3.3 Lembar Pedoman Wawancara 25

Tabel 4.1 Profil sekolah SDN 6 Menteng Palangka Raya 37

Tebel 3.4.1 Kartu konsultasi pembimbing penulisn skripsi 36

Tabel 3.4.2 Surat Perizinan Penelitian 38

DA FTAR GAMBAR

Hal

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir 18

Gambar 3.3 Prosedur Pengumpulan Data 27

Gambar 3.4 kompnen analisis data Miles & Huberman (Sugiono, 2018) 29

Gambar 4.4 Data Rendahnya Minat Belajar……40

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, M. Y., & Tambak, S. (2020). *Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. *2*(1).

Approach, L. (2025). *Strategies To Develop Students' Learning Interest Through A Deep Learning Approach*. *4*, 8–16.

Bakiyah, H., Indarsih, M., Yuniani, H., & Astuti, F. D. (2022). *Jurnal Komunikasi Dan Budaya Volume 03 , Nomor 01 , Juni 2022 Issn : 2723-0929 Strategi Komunikasi Public Relations Pt Cakra Mahkota Dalam Customer Relations Pt Cakra Mahkota Public Relations Communication Strategy In Customer Relations . Jurnal Komunikasi Dan Budaya Volume 03 , Nomor 01 , Juni 2022 Issn : 2723-0929*. *03*, 20–34.

Bani, M. D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif : Teori Dan Praktik* (Issue September).

Boiliu, E. R. (2022). Aplikasi Teori Belajar Sosial Albert Bandura Terhadap Pak Masa Kini. *Jurnal Ilmu Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, *3*(2), 133. Https://Doi.Org/10.25278/Jitpk.V3i2.649

Iliza, I. N., & Hanif, M. (2025). *Membangun Minat Dan Motivasi Belajar Peserta Didik*. *01*(03), 700–708.

Iskandar, W. (2023). *Kemampuan Guru Dalam Berkomunikasi Terhadap Peningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sdit Ummi Darussalam Bandar Setia*. *3*(2).

Jleper, S. D. N., Karisma, E. T., Setiawan, D., & Oktavianti, I. (2022). *Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas Iv*.

Junaed, I. (2019). *Issn : 2598-8719 (Online) Issn : 2598-8700 (Printed) Vol . 3 No . 2 Mei 2019 Proses Pembelajaran Yang Efektif . Ifan Junaedi Issn : 2598-8719 (Online) Issn : 2598-8700 (Printed)*. *3*(2), 19–25.

Kase, A. D., Sukiatni, D. S., & Kusumandari, R. (2023). *Analisis Model Miles Dan Huberman Pendahuluan Teknik Analisis Yang Digunakan Dalam Penelitian Kualitatif*. *3*(2), 301–311.

Kelas, S., Sd, V. D. I., & Gumiwang, N. (2019). *Jurnal Educatio Fkip Unma*. *5*(2), 68–74.

Lestari, P. W., & Millenia, S. J. (2024). *Peningkatan Pemahaman Anak Melalui Edukasi Dampak Penggunaan Gawai Berlebih*. *4*(2), 4–6.

Marliana, A., Rokayah, S., & Farhurohman, O. (2024). Analisis Dampak Penggunaan Tiktok Terhadap Minat Belajar Siswa. *Fondatia*, *8*(2), 498–508. Https://Doi.Org/10.36088/Fondatia.V8i2.4814

Marti'in. (2019). *Analisis Tentang Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 5 Pontianak Artikel Penelitian*.

Melyza, A., & Agus, R. M. (2022). *Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Di Sma Negeri 1 Padang Cermin. 2(1), 8–16. 2*(1), 8–16.

Mia Hayati Kosasih. (2022). *Bab Ii Kajian Pustaka, Kerangka Pemikiran, Dan Hipotesis 2.1 Kajian Pustaka 2.1.2 Minat Belajar 2.1.2.1 Definisi Minat Belajar*. *2015*, 18–41. Https://Elibrary.Unikom.Ac.Id/Id/Eprint/8023/

Mu'min, S. A. (2023). Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget. *Jurnal Al-Ta'dib*, *6*(1), 89–99. Https://Ejournal.Iainkendari.Ac.Id

Muhammadun, M., & Dalle, A. (N.D.). *Minat Belajar Peserta Didik*. 47–59.

Muliani, R. D. (2022). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*. *2*(2), 133–139. Https://Doi.Org/10.22373/Jrpm.V2i2.1684

Murtiningsih, D. H. (2022). *Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. 271–279.

Nilamsari, N. (2025). *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. *Xiii*(2), 177–181.

Supriyanto, D., Tinggi, S., Tarbiyah, I., Ulama, N., & Hikmah, A. (2023). *Sejarah Singkat Psikologi Pendidikan*. *4*(September), 229–238.