

**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

**Oleh:
ILMA ABIYA JANEETA KHUSNA
213020206060**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2026**

**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH:

**ILMA ABIYA JANEETA KHUSNA
213020206060**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilma Abiya Janeeta Khusna
NIM : 213020206060
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini dengan judul “Hubungan Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palangka Raya” yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya, 10 Mei 2026

Saya Membuat Pernyataan,


Ilma Abiya Janeeta Khusna
NIM.213020206060

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ilma Abiya Janceta Khusna
NIM : 213020206060
Judul : Hubungan Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I



Emy Artuti, S.Si, M.Pd
NIP. 19710401 200501 2 002
Tanggal: 16 April 2026

Pembimbing II



Sry Rita Puspitasari, M.Pd
NIP. 19930727 202203 2 018
Tanggal: 16 April 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi






Dr. Sugiharto, M.Pd
NIP. 19640322 199103 1 004
Tanggal: 16 April 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Ilma Abiya Janecta Khusna
NIM : 213020206060
Judul : Hubungan Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari *Jum'at* tanggal *29 April 2026* dan skripsi telah direvisi sesuai perbaikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
<u>Dr. Oodri Ali Hasan, M.Pd</u> NIP. 19670108 199103 1 003		<i>6 mei 2026</i>	Ketua
<u>Emy Artuti, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19710401 200501 2 002		<i>6 mei 2026</i>	Anggota
<u>Sry Rita Puspitasari, M.Pd</u> NIP. 19930727 202203 2 018		<i>6 mei 2026</i>	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ilma Abiya Janeeta Khusna
NIM : 213020206060
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul : Hubungan Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palangka Raya

Mengetahui

Pembimbing I



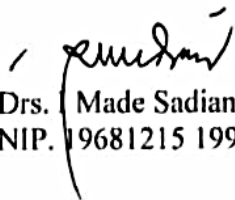
Emy Artuti, S.Si, M.Pd
NIP. 19710401 200501 2 002

Pembimbing II



Sry Rita Puspitasari, M.Pd
NIP. 19930727 202203 2 018

Jurusan Pendidikan MIPA
Ketua



Drs. Made Sadiana, M.Si
NIP. 19681215 199302 1 001

Prodi Pendidikan Matematika
Koordinator



Dr. Sugiharto, M.Pd
NIP. 19640322 199103 1 004

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rully S. Andro, S.E., M.M
NIP. 19700827 200801 1 013

ABSTRAK

Khusna, Ilma A.J. 2026. Hubungan Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palangka Raya. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Palangka Raya. Pembimbing: (1) Emy Artuti (2) Sry Rita Puspitasari

Kata Kunci : Hubungan, Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pengaruh lingkungan keluarga dan kurangnya motivasi belajar sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) hubungan lingkungan keluarga dengan hasil belajar matematika, 2) hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika, dan 3) hubungan lingkungan keluarga dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Palangka Raya yang terdiri atas kelas dengan jumlah 261 siswa dan sampel yang diambil adalah 156 siswa. Alat pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan tes. Sebelum digunakan, instrumen angket dan tes di uji coba di kelas VIII.7 SMP Negeri 1 Palangka Raya. Dari hasil uji coba diperoleh untuk angket lingkungan keluarga dari 35 pernyataan, 29 valid dengan koefisien reliabilitas sebesar $r_{11} = 0,913$. Sedangkan untuk angket motivasi belajar dari 35 pernyataan, 26 valid dengan koefisien reliabilitas sebesar $r_{11} = 0,885$. dan untuk tes hasil belajar dari 35 soal, 28 valid dengan koefisien reliabilitas $r_{11} = 0,902$. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dengan $KS_{tabel} = 0,108$, diperoleh data lingkungan keluarga $KS_{hitung} = 0,102$, data motivasi belajar = 0,06 dan data hasil belajar $KS_{hitung} = 0,103$, didapati nilai KS_{tabel} lebih besar dari nilai KS_{hitung} sehingga data berdistribusi normal.

Dari hasil pengujian hipotesis, dapat disimpulkan: (1) ada hubungan positif lingkungan keluarga dengan hasil belajar matematika siswa, koefisien korelasinya sebesar 0,254. (2) ada hubungan positif yang signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa, koefisien korelasinya sebesar 0,243. (3) ada hubungan positif yang signifikan lingkungan keluarga dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa, koefisien korelasinya sebesar 0,343.

ABSTRACT

Khusna, Ilma A.J. 2026. The Relationship between Family Environment and Learning Motivation with Mathematics Learning Outcomes of Eighth Grade Students at SMP Negeri 1 Palangka Raya.” Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Palangka Raya. Advisors: (1) Emy Artuti (2) Sry Rita Puspitasari.

Keywords : Relationship, Family Environment, Learning Motivation, Mathematics Learning

The results of hypothesis testing indicated that: (1) there was a positive relationship between family environment and students mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0.254; (2) there was a significant positive relationship between learning motivation and students mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0.243; and (3) there was a significant positive relationship between family environment and learning motivation simultaneously with students mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0.343.

This study employed a quantitative approach with a correlational research design. The research was conducted during the second semester of the 2025/2026 academic year. The population of this study consisted of eighth grade students at SMP Negeri 1 Palangka Raya, comprising 261 students, while the sample consisted of 156 students. Data were collected using questionnaires and tests. Prior to use, the questionnaire and test instruments were piloted in class VIII.7 of SMP Negeri 1 Palangka Raya. The trial results showed that, for the family environment questionnaire, 29 out of 35 statements were valid with a reliability coefficient of $r_{11} = 0.913$. Meanwhile, for the learning motivation questionnaire, 26 out of 35 statements were valid with a reliability coefficient of $r_{11} = 0.885$. For the learning outcomes test, 28 out of 35 items were valid with a reliability coefficient of $r_{11} = 0.902$. Based on the prerequisite analysis test, namely the normality test with KS table = 0.108, the obtained values were KS count = 0.102 for family environment data, KS count = 0.06 for learning motivation data, and KS count = 0.103 for learning outcomes data. Since the KS table value was greater than the KS count values, the data were normally distributed

The results of hypothesis testing indicated that: (1) there was a positive relationship between family environment and students mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0.254; (2) there was a significant positive relationship between learning motivation and students mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0.243; and (3) there was a significant positive relationship between family environment and learning motivation simultaneously with students mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0.343.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “ Hubungan Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palangka Raya”.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik Ibu Emy Artuti, S.Si, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Ibu Sry Rita Puspitasari, M.Pd yang telah membimbing, memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi, hingga selesai.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
4. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palangka Raya
5. Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 1 Palangka Raya

Penulis sangat berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak terutama dalam perbaikan hasil belajar matematika. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Palangka Raya, Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Teori Yang Relevan.....	7
2.1.1. Hasil Belajar Matematika.....	7
2.1.2. Lingkungan Keluarga.....	9
2.1.3. Motivasi Belajar.....	15
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	20
2.3. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
3.1.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.1.3. Paradigma Penelitian.....	24
3.1.4. Prosedur dan Tahap Penelitian.....	24
3.2. Lokasi Penelitian.....	25
3.3. Populasi dan Sampel.....	25
3.3.1. Populasi.....	25
3.3.2. Sampel.....	26

3.4. Definisi Operasional Variabel.....	27
3.5. Instrumen Penelitian.....	28
3.5.1. Pengembangan Instrumen	28
3.5.2. Validitas Instrumen	32
3.5.3. Reliabilitas Instrumen	34
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.6.1. Angket.....	36
3.6.2. Tes.....	36
3.7. Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1. Uji Hipotesis.....	37
3.7.2. Uji Persyaratan Analisis.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	41
4.2. Deskripsi Data.....	41
4.2.1. Deskripsi Statistik Variabel Penelitian	41
4.2.2. Analisis Data	46
4.2.3. Hasil Pengujian Hipotesis	47
4.3. Pembahasan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1. Kesimpulan	52
5.2. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1. Sebaran populasi	26
Tabel 2. Ukuran sampel yang diperoleh	27
Tabel 3. Pedoman Penskoran Angket Lingkungan Keluarga	29
Tabel 4. Pedoman Penskoran Angket Motivasi Belajar	29
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Lingkungan Keluarga	30
Tabel 6. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	30
Tabel 7. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Matematika	30
Tabel 8. Kisi-kisi Hasil Belajar Matematika	31
Tabel 9. Kriteria Indeks Kesukaran	33
Tabel 10. Kriteria Daya Pembeda	34
Tabel 11. Kriteria Reliabilitas	35
Tabel 12. Sampel data yang terkumpul	42
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Data Skor Lingkungan keluarga	43
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Data Motivasi belajar	44
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Data Skor Hasil Belajar Matematika	45
Tabel 16. Hasil Analisis Uji Normalitas Data	47

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 1. Hubungan dua variabel bebas dan variabel terikat.....	24
Gambar 2. Histogram Data Lingkungan keluarga (X_1)	43
Gambar 3. Histogram Data Motivasi belajar (X_2).....	45
Gambar 4. Histogram Data Hasil Belajar Matematika (Y).....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1.a. Instrumen angket lingkungan keluarga.....	58
Lampiran 1.b. Instrumen Angket Motivasi Belajar	62
Lampiran 1.c. Tes Hasil Belajar Matematika.....	66
Lampiran 1.d. Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika.....	72
Lampiran 2.a. Data Angket Lingkungan Keluarga	73
Lampiran 2.b. Data Perhitungan XIY untuk Uji Validitas	77
Lampiran 2.c. Perhitungan Validitas.....	81
Lampiran 2.d. Data Angket Lingkungan Keluarga Perhitungan Reliabilitas	83
Lampiran 2.e. Perhitungan Reliabilitas.....	86
Lampiran 3.a. Data Angket Motivasi Belajar Matematika	89
Lampiran 3.b. Data Perhitungan X2Y untuk Uji Validitas	93
Lampiran 3.c. Perhitungan Validitas.....	97
Lampiran 3.d. Data Angket Motivasi Belajar Perhitungan Reliabilitas.....	99
Lampiran 3.e. Perhitungan Reliabilitas	102
Lampiran 4.a. Data Tes Hasil Belajar Matematika Perhitungan Indeks Kesukaran (P)	103
Lampiran 4.b. Perhitungan Indeks Kesukaran (P)	109
Lampiran 4.c. Data Daya Pembeda (DP)	111
Lampiran 4.d. Perhitungan Daya Pembeda (DP)	114
Lampiran 4.e. Data Tes Hasil Belajar Matematika (Y) Untuk Reliabilitas	117
Lampiran 4.f. Perhitungan Reliabilitas	120
Lampiran 5.a. Angket Lingkungan Keluarga.....	122
Lampiran 5.b. Angket Motivasi Belajar.....	125
Lampiran 5.c. Tes Hasil Belajar Matematika.....	128
Lampiran 5.d. Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika.....	133
Lampiran 6.a. Data Ketiga Variabel	134
Lampiran 6.b. Perhitungan Distribusi Frekuensi	138
Lampiran 7.a. Data Ketiga Variabel	143
Lampiran 7.b. Perhitungan Uji Normalitas Lingkungan Keluarga	148
Lampiran 7.c. Perhitungan Uji Normalitas Motivasi belajar	149
Lampiran 7.d. Perhitungan Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Matematika	150
Lampiran 8.a. Data Ketiga Variabel	154
Lampiran 8.b. Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment dan Korelasi Ganda	158
Lampiran 9.a. Tabel Nilai-nilai Kolmogrov-Smirnov	162
Lampiran 9.b. Tabel Distribusi t	163
Lampiran 9.c. Tabel Distribusi F	163
Lampiran 9.d. Tabel Nilai-nilai r Product Moment	165
Lampiran 10. Administrasi.....	166

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. in *plos one* (Vol. 1). Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta.
- Ayu, C. (2017). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA N 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah*, 11(74).
- Aziz Alchusni, F., & Musrifatul Uliyah, S. S. T. (2015). Asuhan Keperawatan Keluarga Pada Pasien An. A dengan Kurang Energi Protein (Kep) Di Puskesmas Mulyorejo Surabaya. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Depdikbud. (2014). PERMENDIKBUD, Th.2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama. Madrasah Tsanawiyah.
- Febrian, R., Rahayu, E. T., & Suherman, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Pemecahan Masalah (Pbl) Yang Di Tinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik Dalam Belajar Senam Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(22), 827–833.
- Hanim, I., & Rachmi, T. (2022). *Psikologi belajar*. Wade Group.
- Harefa, M., Lase, N. K., & Zega, N. A. (2022). Deskripsi minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran biologi. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 381–389.
- Hasbullah, H. (2018). Lingkungan pendidikan dalam al-qur'an dan hadis. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(01), 13–26.
- Ibrahim, I. D. K., Cahyadi, I., Anggriani, R., & Abdurrahman, A. (2020). Pengaruh Motivasi dan Dukungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Selama Penggunaan *E-Learning* Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bumigora). *Target: Jurnal Manajemen Bisnis*, 2(2), 265–278.
- Larasati, B. E. (2020). Hubungan Antara Minat belajar dan Lingkungan Keluarga Dengan Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP Negeri 1 Cempaga. Skripsi Sarjana, tidak dipublikasi. Universitas Palangka Raya.
- Mairing, J. P. (2017). *Statistika Pendidikan, Konsep dan Penerapannya Menggunakan Minitab dan Microsoft Excel*. Penerbit Andi.
- Melinda, R., & Eta, K. (2020). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya

Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.

- Ndraha, I. S., Mendrofa, R. N., & Lase, R. (2022). Analisis hubungan minat belajar dengan hasil belajar Matematika. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 672–681.
- Nita, N., Nurhijriah, N., & Azmin, N. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMAN 3 Woja Kabupaten Dompus. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 7(2), 631–635.
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75.
- Nuraini, A. (2025). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penerimaan Online Public Access Catalog (OPAC) di UPT perpustakaan IAIN Kediri menggunakan technology acceptance model (TAM).
- Nurasiah, N., Amalina, S. N., & Azis, A. (2021). Pengaruh Pembelajaran Outdoor Learning Dengan Strategi Daring Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Sejarah USK Aceh. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 6(3), 659–667.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *Pensa*, 3(2), 243–255.
- Nurjanah, N., & Syamsudin, S. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di Sd Negeri 1 Imbanagara Raya. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 53–57.
- Pengaruh Gaya Mengajar Dosen dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Teknologi Informasi Pembelajaran pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2011, (2014). <https://v2-eprints.ums.ac.id/archive/etd/31647/4/17>
- Rahman, S. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rifa'i, W., & Himmawan, D. (2023). Implementasi Pembelajaran Menggunakan Metode Bermain Bagi Anak-Anak Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu. *Journal Of Psychology, Counseling And Education*, 1(1), 35–40.
- Rismayanti, R., Rayhan, M. A., Adzim, Q. K. El, & Fatihah, L. A. (2023). Pengaruh motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap proses pembelajaran mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan*

- Teknologi, 2(2), 251–261.
- Rizalo, C. J., & Arini, F. D. (2024). Hubungan Lingkungan Keluarga Dengan Hasil Belajar Peserta Didik di TPA Al-Ikhlas Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. *Jurnal Family Education*, 4(4), 751–758.
- Robbins, S. P. (2003). *Perilaku organisasi* (1st ed.). PT Indeks kelompok Gramedia.
- Sahertian, P. (2020). Lingkungan keluarga, lingkungan sosial dan pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 14(1), 7–14.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1), 60.
- Sinurat, R., Tanjung, D. S., Anzelina, D., & Abi, A. R. (2021). Analisis Cara Belajar Siswa Berprestasi Kelas IV di SDN 097376 Sippan. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(1), 28–37.
- Subagjo, A. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Palangka Raya: Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Palangka. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 140–154.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Tanjung, Y. P. (2022). Hubungan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di Mis Nurul Hikmah Ujung Padang. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(1).
- Uno, H. B. (2023). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wibowo, A. P. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Sunan Giri Menganti. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(1), 25–30.
- Widiawanty, M. A., & Artuti, E. (2024). The Correlation Between Parental Attention and Learning Motivation with Mathematics Learning Outcomes of Class X SMA Negeri 3 Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan*, 25(1), 10–21.
- Wulan, D. N. (2025). Hubungan Antara Motivasi belajar dan Perhatian Orang Tua Dengan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 8 Palangka Raya.

Skripsi Sarjana, tidak dipublikasi. Universitas Palangka Raya.

Yurisyarah, W., Kusuma, A. P., & Ahmad, A. (2021). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 264–270.