

**ANALISIS PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KONSTRUKTIVISTIK SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SDN 12 PALANGKA**

SKRIPSI

OLEH

**SEPTI SAING
223020212090**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**ANALISIS PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KONSTRUKTIVISTIK SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SDN 12 PALANGKA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**SEPTI SAING
223020212090**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Saing
Nim : 223020212090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini dengan judul Analisis Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Konstruktivistik Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 12 Palangka yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 28 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Nama : Septi Saing

Nim : 223020212090

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Septi Saing

NIM : 223020212090

Judul : Analisis Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Konstruktivistik Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 12 Palangka

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Kependidikan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I



Dra. Femmy, M.Pd
NIP. 19631130 198803 2 001
Tanggal : 12 Februari 2026

Pembimbing II



Dra. Simpun, M.Pd
NIP. 19621128 198709 2 001
Tanggal : 03 Maret 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ieniyatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003
Tanggal : 03 Maret 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Septi Saing

NIM : 223020212090

Judul : Analisis Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Konstruktivistik Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 12 Palangka

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Kamis, tanggal 16 April 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

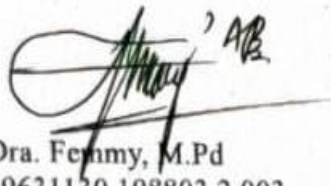
Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dr. Nyoto, M.Pd NIP. 1962002081988031017		23 April 2026	Ketua
Dra. Femmy, M.Pd NIP. 196311301988032001		23 April 2026	Pembimbing I
Dra. Simpun, M.Pd NIP. 196211281987092001		27 April 2026	Pembimbing II

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

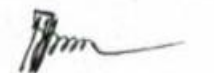
Nama : Septi Saing
NIM : 223020212090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Analisis Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Konstruktivistik Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 12 Palangka.

Menyetujui,

Pembimbing I,


Dra. Ferry, M.Pd
NIP. 19631130 198803 2 003

Pembimbing II,


Dra. Simpun, M.Pd
NIP. 19621128 198709 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, SE., MM.
NIP. 197608272008011013

ABSTRAK

Saing, Septi. 2026. Analisis Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Konstruktivistik Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 12 Palangka. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Femmy, Pembimbing II: Simpun.

Kata Kunci: penerapan CTL, kemampuan berpikir konstruktivistik, pembelajaran matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir konstruktivistik siswa sebelum dan sesudah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran matematika materi pengukuran volume dengan satuan tidak baku di kelas IV SDN 12 Palangka. Pendekatan CTL dipilih karena mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat membangun pengetahuannya secara mandiri.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain One Group Pretest-Posttest. Subjek penelitian berjumlah 7 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pretest dan posttest, sedangkan analisis data meliputi uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk dan uji hipotesis menggunakan Paired Sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir konstruktivistik siswa sebelum penerapan CTL masih tergolong rendah, yang ditunjukkan dari nilai pretest yang berada di bawah kriteria ketuntasan. Setelah penerapan CTL, kemampuan siswa mengalami peningkatan yang terlihat dari nilai posttest yang lebih tinggi serta perubahan aktivitas belajar siswa yang menjadi lebih aktif. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai t hitung sebesar -10,253 dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ serta derajat kebebasan (df) = $n-1$ atau $7-1=6$. Nilai t tabel pada taraf signifikansi 0,05 adalah sebesar 2,447. Karena nilai t hitung $> t$ tabel ($10,253 > 2,447$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir konstruktivistik siswa sebelum dan sesudah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

ABSTRACT

Saing, Septi. 2026. Analysis of the Application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach in Developing Students' Constructivist Thinking Skills in Mathematics Learning in Fourth Grade at SDN 12 Palangka. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Elementary Education, Faculty of Teacher Training and Education, Palangka Raya University. Supervisor I: Femmy, Supervisor II: Simpun.

Keywords: CTL implementation, constructivist thinking skills, mathematics learning.

This study aims to determine students' constructivist thinking skills before and after the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach in mathematics learning on the topic of volume measurement using non-standard units in fourth grade at SDN 12 Palangka. The CTL approach was chosen because it can relate learning materials to students' daily life, enabling them to construct their own knowledge independently.

This study employed a quantitative method with a One Group Pretest-Posttest design. The subjects of this study were 7 students. Data collection techniques were conducted through pretest and posttest, while data analysis included a normality test using the Shapiro-Wilk test and hypothesis testing using the Paired Sample t-test.

The results showed that students' constructivist thinking skills before the implementation of CTL were still relatively low, as indicated by pretest scores that were below the minimum mastery criteria. After the implementation of CTL, students' abilities improved, as evidenced by higher posttest scores and changes in students' learning activities, which became more active. Based on the hypothesis test results, the calculated t-value was -10.253 with a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$ and degrees of freedom ($df = n-1$ or $7-1 = 6$). The t-table value at the 0.05 significance level was 2.447. Since the calculated t-value was greater than the t-table value ($10.253 > 2.447$), H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant difference between students' constructivist thinking skills before and after the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat, karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul: “Analisis Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Mengembangkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 12 Palangka”.

Dalam proses penyusunan proposal ini, penulis banyak memperoleh bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Femmy, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, pikiran serta tenaga untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan Ibu Dra. Simpun, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis juga memperoleh dukungan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE., MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dan kelengkapan berkas yang berkaitan dengan proses penyusunan skripsi ini.

2. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan kemudahan dalam setiap proses administrasi selama penulis menempuh studi hingga menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan kelembagaan selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama perkuliahan.
5. Kepala Sekolah SDN 12 Palangka beserta guru-guru yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan doa dalam setiap langkah penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian selanjutnya. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pihak lain yang berkepentingan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam upaya menumbuhkan budaya membaca di sekolah dasar.

Palangka Raya, April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Teori yang Relevan	7
2.2 Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Hipotesis penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	35
3.2 Lokasi Penelitian.....	36
3.3 Populasi dan Sampel	36

3.4 Definisi Operasional Variabel	37
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data	42
3.7 Teknik Analisis Data	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	46
4.2 Deskripsi Data.....	47
4.3 Pembahasan.....	52
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 KESIMPULAN.....	56
5.2 SARAN	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan	32
Tabel 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Populasi penelitian	36
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	39
Tabel 3.6 Hasil Validasi Ahli.....	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 4.2.1 statistik Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest	48
Tabel 4.2.2 Uji Normalitas	49
Tabel 4.2.3 Uji Paired Sample t-TEST.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
Lampiran 1. Modul Ajar.....	62
Lampiran 2. LKPD.....	67
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest yang belum di uji	72
Lampiran 4. Soal Pretest dan Posttest setelah di Uji.....	76
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli	79
Lampiran 6. Uji Reliabilitas Soal.....	81
Lampiran 7. Data Nilai Pretest dan Posttest.....	81
Lampiran 8. Uji Statistik Deskripsi.....	81
Lampiran 9. Uji Normalitas	82
Lampiran 10. Hasil Uji Paired Sample t-Test	83
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	83
Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian	99
Lampiran 13. Permohonan Ijin Penelitian	100
Lampiran 14. Surat Tugas Pembimbing Skripsi	101
Lampiran 15. Surat Keterangan Selesai Penelitian	102

DAFTAR PUSTAKA

- Adhiyah, N. (2023). Pembelajaran konstruktivisme berbantuan media konkret untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 13198–13209.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. In *Forum Paedagogik* (Vol. 6, No. 01). Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
- Anggraini, A., & Pikri, P. (2025). P Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Pai Di Smp Negeri Sekayu. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Islam*, 8(1).
- Arsyad, A., Sulfemi, W. B., & Fajartriani, T. (2020). Penguatan Motivasi Shalat Dan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 6(2), 185-204.
- Fatimah, Z., Hikmawati, & Wahyudi. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif dengan Guided Teaching Technic Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Kelas XI. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*, IV (1), 20-31.
- Febriati, E. C. (2013). Analisis Penerapan PSAK 55 Atas Cadangan Kerugian Penurunan Nilai. *Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, I (3), 207-217.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model pembelajaran CTL (contextual teaching and learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(01).
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112-126.
- Hendryadi. (2017). Validasi Isi : Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB)*, II (2), 169-178.
- Kusmaryono, I., & Ulia, N. (2020). Interaksi gaya mengajar dan konten matematika sebagai faktor penentu kecemasan matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 143-154.
- Lay, S., Pasaribu, Y. F., Marbun, M. R., & Ndoa, P. K. (2021). Penerapan teori belajar konstruktivisme menurut Jean Piaget dalam pembelajaran. *JPPAK (Jurnal Pendidikan Agama Katolik)*, 5(4), 365–366.

- Limbong, S. S. P. (2022). *Model pembelajaran CTL dan RME terhadap hasil belajar matematika siswa*. Guepedia.
- Ni Nyoman Parwati dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok :Raja Grafindo Persada
- Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2008), Cet ke-1, h. 91
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Mulyasa, H.E., *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
- Nerita, S., Ananda, A., & Mukhaiyar, M. (2023). *Pemikiran konstruktivisme dan implementasinya dalam pembelajaran*. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 292–297
- Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. C. (2021). Penggunaan media dalam pembelajaran matematika dan manfaatnya di sekolah dasar swasta plus ar-rahmaniyah. *Edisi*, 3(2), 289-298.
- Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat PLP, 2002).
- Rahman, W. Y. (2020). Strategi pembelajaran kontekstual. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 1(1), 42-45.
- Rosdianwinata, E., & Aprilianti, P. T. (2022). Penerapan pendekatan contextual teaching and learning untuk meningkatkan minat belajar matematika dan kepercayaan diri siswa. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 190-196.
- Saleh, M., Mahmuzah, R., & Ayu, N. (2020). Pembelajaran Luas Dan Keliling Lingkaran melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Numeracy*, 7(1), 79-94.
- Septiana, D., Egok, A. S., & Yuneti, A. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sd Negeri 64 Lubuklinggau. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 411-421.
- Sihono, T. (2004). *Contextual Teaching and Learning (CTL) sebagai model pembelajaran*. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 1(1), 44–57.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugrah, N. U. (2020). *Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains*. Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, 19(2), 121–138.
- Tamrin, M., Sirate, S. F., & Yusuf, M. (2011). Teori belajar konstruktivisme Vygotsky dalam pembelajaran matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 41–46.
- Wijayanti, A., & Yanto, A. (2023). Pembelajaran matematika menyenangkan di SD melalui permainan. *POLINOMIAL: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 18-23.