

**ICE BREAKING DALAM MEMBANGUN INTERAKSI
POSITIF ANTARA GURU DAN PESERTA DIDIK
KELAS 1 SDN-3 PAHANDUT KOTA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

OLEH:

CINDY ADELIA

223010212039



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cindy Adelia
NIM : 223010212039
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Ice breaking dalam Membangun Interaksi Positif antara Guru dan Peserta Didik Kelas 1 SDN-3 Pahandut Kota Palangka Raya" yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau keseluruhannya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya,.....Mei 2026

Yang membuat pernyataan,


Cindy Adelia

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

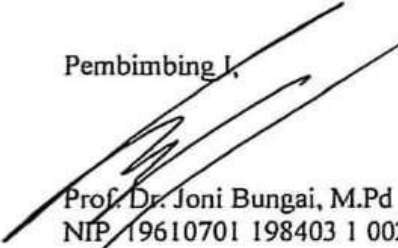
Nama : Cindy Adelia

NTM 223010212039

Judul : Ice Breaking dalam Membangun Interaksi Positif antara Guru dan Peserta Didik Kelas I SDN-3 Pahandut Kota Palangka Raya.

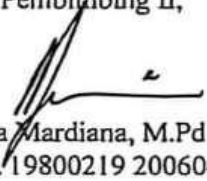
Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd
NIP. 19610701 198403 1 002
Tanggal:

Pembimbing II,



Dina Mardiana, M.Pd
NIP. 19800219 200604 2 001.
Tanggal:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

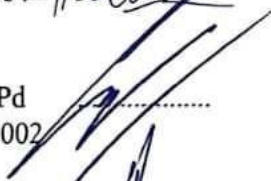


Ichyaul Afrom, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198108292009121003.
Tanggal:

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Cindy Adelia
NIM : 223010212039
Judul : Ice Breaking dalam Membangun Interaksi Positif antara Guru
dan Peserta Didik Kelas 1 SDN-3 Pahandut Kota Palangka Raya.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ikordikdas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Kamis, tanggal 11 Juni 2026, dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

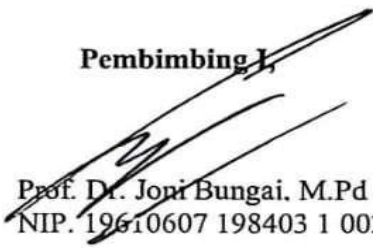
Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd NIP. 1981116 201001 1 004		11 Juni 2026	Ketua
Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd NIP. 19620107 198403 1 002		15 Juni 2026	Anggota
Dina Mardiana, M.Pd NIP. 19800219 200604 2 001		16 Juni 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

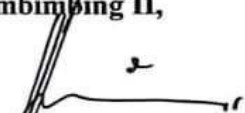
Nama : Cindy Adelia
NIM : 223010212039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Ice Breaking dalam Membangun Interaksi Positif antara Guru dan Peserta Didik Kelas 1 SDN-3 Pahandut Kota Palangka Raya.

Menyetujui,

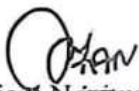
Pembimbing I,


Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd
NIP. 19610607 198403 1 002

Pembimbing II,


Dina Mardiana, M.Pd
NIP. 19800219 200604 2 001

**Jurusan Ilmu Keolahragaan dan
Pendidikan Dasar**


Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi..M.Psi.
NIP. 19870417 201212 2 001

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**


Ichmatul Afrom, M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya**



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Adelia, Cindy. 2026. "Ice Breaking dalam Membangun Interaksi Positif antara Guru dan Peserta Didik Kelas 1 SDN-3 Pahandut Kota Palangka Raya". Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan dan Keguruan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd. dan (II) Dina Mardiana, M.Pd.

Kata Kunci: Ice Breaking, Interaksi Positif

Interaksi positif antara guru dan peserta didik merupakan salah satu faktor penting dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan. Namun, pada pembelajaran kelas 1 sekolah dasar masih ditemukan peserta didik yang kurang aktif, mudah bosan, dan kurang berani berinteraksi dengan guru selama proses pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kondisi tersebut adalah melalui penerapan ice breaking. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan ice breaking, mengetahui interaksi antara guru dan peserta didik sebelum dan sesudah penerapan ice breaking, serta menganalisis peran ice breaking dalam membangun interaksi positif di kelas 1 SDN-3 Pahandut Kota Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dan metode studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas 1 dan peserta didik kelas 1. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan ice breaking dilakukan secara rutin dan bervariasi, seperti tepuk semangat, nyanyian, gerak dan lagu, serta permainan sederhana. Sebelum penerapan ice breaking, interaksi antara guru dan peserta didik cenderung pasif, kurang komunikatif, dan suasana kelas kurang kondusif. Setelah penerapan ice breaking, terjadi peningkatan interaksi yang ditandai dengan suasana kelas yang lebih hidup, komunikasi dua arah yang lebih aktif, serta meningkatnya keaktifan dan kepercayaan diri peserta didik. Selain itu, ice breaking berperan dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, membangun kedekatan emosional, serta memperkuat hubungan sosial antara guru dan peserta didik.

ABSTRACT

Adelia, Cindy. 2026. "Ice Breaking in Building Positive Interaction between Teachers and First Grade Students at SDN-3 Pahandut, Palangka Raya City". Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Basic Education and Teacher Training, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisors: (I) Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd. and (II) Dina Mardiana, M.Pd.

Keywords: *Ice Breaking*, Positive Interaction

Positive interaction between teachers and students is one of the important factors in creating a comfortable and enjoyable learning atmosphere. However, in first grade elementary school learning, there are still students who are less active, easily bored, and lack confidence in interacting with the teacher during the learning process. One effort that can be made to overcome these conditions is through the implementation of ice breaking activities. This study aims to describe the implementation of ice breaking, identify the interaction between teachers and students before and after the implementation of ice breaking, and analyze the role of ice breaking in building positive interaction in the first grade of SDN-3 Pahandut, Palangka Raya City.

This study used a qualitative approach with descriptive research and a case study method. The research subjects consisted of the first grade teacher and first grade students. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis used the interactive model of Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results showed that the implementation of ice breaking was carried out routinely and variedly, such as motivational claps, singing activities, movement and songs, and simple games. Before the implementation of ice breaking, the interaction between teachers and students tended to be passive, less communicative, and the classroom atmosphere was less conducive. After the implementation of ice breaking, there was an improvement in interaction marked by a more lively classroom atmosphere, more active two-way communication, and increased student participation and self-confidence. In addition, ice breaking played a role in creating an enjoyable learning atmosphere, building emotional closeness, and strengthening social relationships between teachers and students.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian skripsi yang berjudul "Ice Breaking dalam Membangun Interaksi Positif Antar Guru dan Peserta didik kelas 1 SDN-3 Pahandut Kota Palangka Raya".

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya. Tersusunnya skripsi ini berkat usaha yang maksimal dari penulis dan bantuan dari dosen pembimbing pertama yaitu Bapak Prof, Dr. Joni Bungai, M.Pd selaku dosen pembimbing utama penulis, dengan segala arahan, kritikan, dukungan, waktu, kesabaran dan saran yang sangat berharga untuk penulis, dosen pembimbing kedua yaitu ibu Dina Mardiana, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua penulis, dengan segala arahan, kritikan, dukungan, waktu, dan saran yang sangat berharga untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu baik berupa dorongan, semangat, maupun materil.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terimakasih kepada berbagai pihak yang sudah memberikan dorongan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak prof. Dr. Ir. Salampak, M.S, selaku Rektor Universitas Palangka Raya.
2. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
3. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
4. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Palangka Raya (UPR), yang telah memberikan semua ilmu pengetahuan untuk terjun ke dunia Pendidikan.
5. Teristimewa, kepada kedua orang tua penulis, Bapak Karto dan Ibu Yelsi.

Terimakasih buat semua cinta dan kasih sayang, bimbingan, doa, semangat, pengorbanan, dan dukungan secara moril maupun material yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Tuhan senantiasa melindungi kita dan selalu diberikan Kesehatan serta panjang umur.

6. Kepada Daniel, terimakasih telah mendukung dalam bentuk moril maupun material dan menjadi penolong serta pemyemangat saya dalam penyelesain penulisan skripsi ini.
7. Teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan dan masukan serta menjadi tempat berkeluh kesah selama masa perkuliahan.
8. Dan kepada seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan kepada saya selama perkuliahan dan selama penulisan skripsi ini.

Skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan, sebagaimana penulis sadari. Oleh karena itu, perlu saran dan masukan yang membangun. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Palangka Raya, 04 Mei 2026

Penulis,

Cindy Adelia

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Fokus Penelitian.....	5
1.4. Pembatasan Masalah.....	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
1.6. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Teori-teori yang Relevan	9
2.1.1. Pengertian Ice Breaking.....	9
2.1.2. Jenis Ice Breaking	10

2.1.3. Tujuan Ice Breaking	12
2.1.4. Manfaat Ice Breaking	13
2.1.5. Interaksi Positif antara Guru dan Peserta Didik	17
2.1.6. Pola Interaksi	18
2.1.7. Ice Breaking dalam Membangun Interaksi Positif	20
2.2. Penelitian yang Relevan	22
2.3. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1. Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian	26
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	28
3.3. Prosedur Pengumpulan Data	30
3.3.1. Instrumen Penelitian	30
3.3.2. Teknik Pengumpulan Data	31
3.3.3. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	40
3.4. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
4.1.1. Sejarah singkat SDN-3 Pahandut	45
4.1.2. Visi dan Misi SDN-3 Pahandut	47
4.1.3. Sarana dan Prasarana SDN-3 Pahandut.....	47
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	49
4.2.1. Deskripsi Hasil Observasi	49
4.2.2. Deskripsi Hasil Wawancara.....	54

4.2.3. Deskripsi Hasil Telaah Dokumen.....	70
4.3. Pembahasan Hasil.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1. Kesimpulan.....	76
5.2. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Alur Kerangka Berpikir	25
Gambar 1.2. Suasana Kelas sebelum Ice Breaking.....	71
Gambar 1.3. Suasana Kelas sesudah Ice Breaking.	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Guru dan Peserta Didik.....	29
Tabel 1.2. Pedoman Observasi	32
Tabel 1.3. Pedoman Wawancara Guru Kelas 1.	35
Tabel 1.4. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	37
Tabel 1.5. Pedoman Wawancara Guru kelas V	38
Tabel 1.6. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.	39
Tabel 1.7. Jadwal Pengumpulan Data.	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Pedoman Observasi	81
Lembar Pedoman Wawancara	91
RPP/Modul Ajar	107
Dokumen Bukti Pelaksanaan Penelitian	

DAFTAR PUSTAKA

- Andriana, E., Rokmanah, S., & Nuraini, F. (2022). *Penerapan metode ice breaking untuk menstimulus konsentrasi peserta didik kelas 5A SDN Serang 21*. BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 4(2), 282–289. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i2.797>
- Bhakti, C. P., dkk. (2019). *Joyful Learning*. Jurnal Varidika, 31(1), 47–56. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Dalyono. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. (2017). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Harianja, A., & Sapri. (2022). *Penerapan ice breaking dalam meningkatkan fokus dan semangat belajar peserta didik*. Jurnal Pendidikan.
- Harianja, M. M., & Sapri. (2022). *Implementasi dan Manfaat Ice Breaking untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu.
- Haryati, F. D., & Puspitaningrum, D. (2023). *Implementasi Ice Breaking sebagai Pematik Motivasi Belajar Peserta didik*. Jurnal Al-Ilmi.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Islamiyah, I., & Annur, A. F. (2024). *Joyful Learning Berbantu Ice Breaking sebagai Upaya Mengatasi Kejenuhan Belajar Peserta didik*. Jurnal Pendidikan Tambusai.
- Lantaeda, S. B., Lengkong, F. D. J., & Ruru, J. M. (2017). *Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah dalam penyusunan RPJMD Kota Tomohon*. Jurnal Administrasi Publik, 4(48).
- Lubis, R., & Murhayati, S. (2025). *Karakteristik penelitian kualitatif: Tujuan dan manfaat penelitian kualitatif*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 9(2),

- Majid, A. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Ilmiah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marsellinda, A. S. M., Safitri, A. N. S., Permatasari, S. I. P., Hermawan, C. H., & Oktaviana, S. R. O. (2025). Pentingnya Fleksibilitas dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran: Perspektif Guru: The Importance of Flexibility in Learning Planning and Implementation: A Teacher's Perspective. *Biologiei Educația*, 5(1), 49-58.
- Marzatifa, L., Agustina, M., & Inayatillah. (2021). *Ice Breaking: Implementasi, Manfaat dan Kendalanya untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta didik*. Jurnal Al-Azkiya.
- Prautami, P. A., & Hindun. (2024). *Implementasi dan Manfaat Ice Breaking pada Proses Pembelajaran di Tingkat SMP*. Jurnal Pendidikan Berkarakter.
- Rachmawati, R., & Surya, A. (2025). Pengaruh Metode Ceramah dan Keaktifan Peserta didik terhadap Hasil Belajar PAI Peserta didik Kelas VIII SMP (Skripsi/E-Repository IIM)
- Rizki, S. D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Pembiasaan terhadap Hasil Belajar PAI di SMPN 1 Ulu Ogan (Skripsi, Universitas Sriwijaya).
- Safitriana, G., dkk. (2023). *Investigating the Benefits of Ice Breaking on Student Learning Focus*. Jurnal PGMI.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo
- Septiani, R. A. D., Widjojoko, & Wardana, D. (2022). Implementasi program literasi membaca 15 menit sebelum belajar sebagai upaya dalam meningkatkan minat membaca. *Jurnal PERSEDA*, 5(2) 130–137. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda>.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Suprijono, A. (2019). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar..
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, J. B., Simanjuntak, H., Pasaribu, K. M. D., Pardede, L., & Siahaan, M. M. (2025). Penerapan ice breaking untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik kelas VIII pada materi hak asasi manusia pada pelajaran PPKn SMP Swasta Parulian 2 Medan. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP), Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. <https://doi.org/10.12345/jrpp.2025.45234>.
- Uno, H. B. (2021). Model pembelajaran interaktif: Strategi meningkatkan motivasi dan pemahaman peserta didik. Jurnal Pendidikan Indonesia, 10(2), 118-130.
- Zuhaery, M., dkk. (2023). *Penerapan Ice Breaking dalam Pembelajaran sebagai Pengalaman Belajar yang Menyenangkan*. Academy of Education Journal.
- Zuhaerya, M., Hidayati, D., & Hidayat, M. (2024). *Penerapan ice breaking dalam proses pembelajaran sebagai pengalaman belajar yang menyenangkan*. Academy of R