

**HUBUNGAN ANTARA *MATH ANXIETY* DAN *SELF-EFFICACY* DENGAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 6 PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

OLEH

**GLADIS OVILIA
223020206021**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2026**

**HUBUNGAN ANTARA *MATH ANXIETY* DAN *SELF-EFFICACY* DENGAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 6 PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**GLADIS OVILIA
223020206021**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gladis Ovilia
NIM : 223020206021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Hubungan antara *Math Anxiety* dan *Self-Efficacy* dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Palangka Raya yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



Gladis Ovilia

NIM. 223020206021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Gladis Ovilia
NIM : 223020206021
Judul : Hubungan antara *Math Anxiety* dan *Self-Efficacy* dengan
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6
Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Prof. Dr. Demitra, M.Pd.
NIP. 19650926 199003 2 001
Tanggal: 29 Juni 2026

Pembimbing II,



Muhammad Rizaldi, M.Pd.
NIP. 19951003 202203 1 013
Tanggal: 3 Juni 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Sugiharto, M.Pd.
NIP. 19640322 199103 1 004
Tanggal: 8 Juli 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Gladis Ovilia
NIM : 223020206021
Judul : Hubungan antara *Math Anxiety* dan *Self-Efficacy* dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Jumat, tanggal 10 Juli 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dr. Qodri Ali Hasan, M.Pd. NIP. 19670108 199103 1 003		14 Juli 2026	Ketua
Prof. Dr. Demitra, M.Pd. NIP. 19650926 199003 2 001		15 Juli 2026	Anggota
Muhammad Rizaldi, M.Pd. NIP. 19951003 202203 1 013		14 Juli 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Gladis Ovilia
NIM : 223020206021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul : Hubungan antara *Math Anxiety* dan *Self-Efficacy* dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Palangka Raya

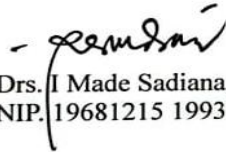
Menyetujui,

Pembimbing I,



Prof. Dr. Demitra, M.Pd.
NIP. 19650926 199003 2 001

Jurusan Pendidikan MIPA
Ketua,



Drs. I Made Sadiana, M.Si.
NIP. 19681215 199302 1 001

Pembimbing II,



Muhammad Rizaldi, M.Pd.
NIP. 19951003 202203 1 013

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,



Dr. Sugmarto, M.Pd.
NIP. 19640322 199103 1 004

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Ovilia, Gladis. 2026. Hubungan antara Math Anxiety dan Self-Efficacy dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Palangka Raya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Demitra, Pembimbing II: Muhammad Rizaldi.

Kata Kunci: math anxiety, self-efficacy, hasil belajar matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar matematika siswa yang masih tergolong rendah berkaitan dengan math anxiety dan self-efficacy yang ditunjukkan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara math anxiety dan self-efficacy dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Palangka Raya.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Palangka Raya dengan sampel sebanyak 160 siswa yang dipilih menggunakan cluster random sampling. Data dikumpulkan melalui instrumen angket dan tes. Dari hasil uji coba diperoleh untuk angket math anxiety dari 30 pernyataan terdapat 6 pernyataan yang tidak valid dengan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,881, sedangkan angket self-efficacy dari 30 pernyataan terdapat 5 pernyataan yang tidak valid dengan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,926, dan untuk tes hasil belajar matematika dari 40 soal terdapat 15 soal yang tidak valid dengan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,896. Data dianalisis dengan uji statistik deskriptif menggunakan tabulasi, histogram, mean, median, modus, varians, simpangan baku, range, serta nilai minimum dan maksimum. Hipotesis penelitian diuji dengan Korelasi Product Moment.

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas diperoleh bahwa ketiga variabel berdistribusi normal. Dari hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan: (1) ada hubungan negatif yang signifikan antara *math anxiety* dengan hasil belajar matematika siswa dengan koefisien korelasinya sebesar $-0,309$ pada taraf signifikansi 5% serta uji signifikansi sebesar $t = -4,084$ (2) ada hubungan positif yang signifikan antara *self-efficacy* dengan hasil belajar matematika siswa dengan koefisien korelasinya sebesar $0,376$ pada taraf signifikansi 5% serta uji signifikansi sebesar $t = 5,098$ (3) ada hubungan yang signifikan antara *math anxiety* dan *self-efficacy* dengan hasil belajar matematika siswa, koefisien korelasinya sebesar $0,394$ pada taraf signifikansi 5% serta hasil uji signifikansi sebesar $F = 14,421$. Berdasarkan hasil penelitian, upaya membangun rasa percaya diri (self-efficacy) dan menciptakan suasana belajar kondusif untuk menurunkan tingkat kecemasan sangat direkomendasikan dalam proses pembelajaran matematika.

ABSTRACT

Ovilia, Gladis. 2026. The Relationship Between Math Anxiety and Self-Efficacy and Mathematics Learning Outcomes of Eighth-Grade Students at SMP Negeri 6 Palangka Raya. Thesis. Mathematics Education Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Supervisor I: Demitra, Supervisor II: Muhammad Rizaldi.

Key Words: math anxiety, self-efficacy, mathematics learning outcomes

This study was motivated by students' mathematics learning outcomes, which remain relatively low, in relation to the math anxiety and self-efficacy demonstrated by the students. This study aims to determine the relationship between math anxiety and self-efficacy and the mathematics learning outcomes of eighth-grade students at SMP Negeri 6 Palangka Raya.

This study was conducted during the even semester of the 2025/2026 academic year, using a quantitative approach with a correlational research design. The study population consisted of eighth-grade students at SMP Negeri 6 Palangka Raya, with a sample of 160 students selected using cluster random sampling. Data were collected through questionnaires and tests. The pilot test results showed that, for the math anxiety questionnaire, out of 30 items, 6 were invalid, with a reliability coefficient of 0.881, while for the self-efficacy questionnaire, out of 30 items, 5 were invalid with a reliability coefficient of 0.926, and for the mathematics achievement test, out of 40 items, 15 were invalid with a reliability coefficient of 0.896. The data were analyzed using descriptive statistics, including tabulations, histograms, mean, median, mode, variance, standard deviation, range, and minimum and maximum values. The research hypotheses were tested using the product-moment correlation.

Based on the results of the prerequisite tests for analysis—specifically, the normality test—it was found that all three variables are normally distributed. s a significant negative relationship between math anxiety and students' mathematics achievement, with a correlation coefficient of -0.309 at a 5% significance level and a t-value of -4.084; (2) there is a significant positive relationship between self-efficacy and students' mathematics achievement, with a correlation coefficient of 0.376 at a 5% significance level and a t-test value of 5.098; (3) there is a significant relationship between math anxiety and self-efficacy and students' mathematics achievement, with a correlation coefficient of 0.394 at a 5% significance level and an F-test value of 14.421. Based on the research results, efforts to build self-efficacy and create a conducive learning environment to reduce anxiety levels are highly recommended in the mathematics learning process.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehigga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan antara Math Anxiety dan Self-Efficacy dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Palangka Raya”.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik Ibu Prof. Dr. Demitra, M.Pd. dan Dosen Pembimbing II Bapak Muhammad Rizaldi, M.Pd. yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
4. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palangka Raya
5. Kepala Sekolah dan Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 6 Palangka Raya

Serta pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa dan semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Palangka Raya, Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. Teori-teori yang Relevan.....	8
2.2. Penelitian yang Relevan	14
2.3. Kerangka Berpikir.....	16
2.4. Hipotesis Penelitian.....	17

BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	18
3.2. Lokasi Penelitian.....	20
3.3. Populasi dan Sampel	20
3.4. Definisi Operasional Variabel	23
3.5. Teknik Pengumpulan Data	23
3.6. Instrumen Penelitian.....	25
3.7. Teknik Analisis Data	33
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 38
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	38
4.2. Deskripsi Data.....	38
4.3. Pembahasan.....	46
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 48
5.1. Kesimpulan	48
5.2. Saran.....	49
 DAFTAR PUSTAKA.....	 50

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Math Anxiety	12
Tabel 2. Indikator Self-efficacy.....	13
Tabel 3. Sebaran Populasi	21
Tabel 4. Sebaran Sampel	22
Tabel 5. Penskoran Angket Math Anxiety.....	26
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Angket Math Anxiety	26
Tabel 7. Penskoran Angket Self-Efficacy	26
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Angket Self-Efficacy	27
Tabel 9. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	27
Tabel 10. Kriteria Indeks Kesukaran.....	29
Tabel 11. Kriteria Daya Pembeda	30
Tabel 12. Kriteria Reliabilitas Instrumen Angket	31
Tabel 13. Kriteria Reliabilitas Tes.....	32
Tabel 14. Data Siswa.....	38
Tabel 15. Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	39
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Data Math Anxiety.....	39
Tabel 17. Penyajian Data Math Anxiety	40
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Data Self-Efficacy.....	41
Tabel 19. Penyajian Data Self-Efficacy	41
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika	42
Tabel 21. Hasil Uji Normalitas.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Variabel Berganda	19
Gambar 2. Histogram Data Math Anxiety	40
Gambar 3. Histogram Data Self-Efficacy (X2).....	41
Gambar 4. Histogram Data Hasil Belajar Matematika (Y).....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	54
Lampiran 2. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Math Anxiety	71
Lampiran 3. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Self-Efficacy	85
Lampiran 4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Matematika	99
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	115
Lampiran 6. Penyajian Data Ketiga Variabel	129
Lampiran 7. Penyajian Data Ketiga Variabel Uji Normalitas	141
Lampiran 8. Penyajian Data Ketiga Variabel untuk Uji Korelasi	152
Lampiran 9. Tabel-Tabel Distribusi	162
Lampiran 10. Administrasi.....	166
Lampiran 11. Dokumentasi	184

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. W., Achmad, N., & Fahrudin, N. C. (2020). Deskripsi hasil belajar matematika siswa melalui pembelajaran daring pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar. *Euler: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi*, 8(2), 36-41.
- Ahmad, S. (2017). Metode Penelitian Metode Penelitian. *In Metode Penelitian Kualitatif*, 3(17), 43. [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)
- Ananda, E. R., & Wandini, R. R. (2022). Analisis kemampuan literasi matematika siswa ditinjau dari self efficacy siswa. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5113-5126.
- Ardayan, E., Boari, Y., Akhmad, A., Yuliyani, L., Hildawati, H., Suarni, A., ... & Judijanto, L. (2023). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif: Pendekatan metode kualitatif dan kuantitatif di berbagai bidang*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandura, A. (1978). Reflections on self-efficacy. *Advances in behaviour research and therapy*, 1(4), 237-269.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi* (Vol. 1, No. 1, pp. 99-108).
- Ferdyansyah, A., Rohaeti, E. E., & Suherman, M. M. (2020). Gambaran self efficacy siswa terhadap pembelajaran. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 3(1), 16-23.
- Fitriana, D., & Juandi, D. (2023). Self-efficacy siswa sma bergaya kognitif impulsif dalam pembelajaran matematika. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah Universitas Muhammadiyah Kuningan*, 9(1), 121-133.
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh self-efficacy terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793-2801.
- Hakim, R. N., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis tingkat kecemasan matematis siswa SMA. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(4), 809–816.
- Harefa, A. D., Lase, S., & Zega, Y. (2023). Hubungan kecemasan matematika dan kemampuan literasi matematika terhadap hasil belajar peserta didik. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 144-151.

- Irawan, D., Prayitno, S., Luâ, U., & Soeprianto, H. (2023). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII MTs. *Journal of Classroom Action Research*, 5(4).
- Izzati, G. N., Dwijanto, D., & Cahyono, A. N. (2022). Analisis kemampuan berpikir divergen menggunakan problem based learning berbantuan snake & ladder games ditinjau dari math anxiety. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(2), 270-282.
- Khotimah, R. H., Radjah, C. L., & Handarini, D. M. (2024). Hubungan Antara Konsep Diri Akademik, Efikasi Diri Akademik, Harga Diri Dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Smp Negeri Di Kota Malang. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Volume*, 1(2), 60-67.
- Kuncoro, R. A. (2021). *Pengaruh self-efficacy dan regulasi emosi terhadap resiliensi mahasiswa baru yang berasal dari SMA/SMK di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*.
- Mairing, J. P. (2016). *Statistika Pendidikan, Konsep Dan Penerapannya Menggunakan Minitab Dan Microsoft Excel*. Penerbit Andi. <https://books.google.co.id/books?id=GewNEQAAQBAJ>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Pradana, R. S., & Aguwirara, A. (2022). Analisis Kemampuan Kognitif Pada Peserta Didik Hambatan Penglihatan (Tunanetra) Kelas 5 SLB ABD Negeri Kedungkandang Kota Malang. *Seminar Nasional Sistem Informasi 2022. September*, 3664-3669.
- Putra, A., & Yulanda, Y. (2021). Kecemasan matematika siswa dan pengaruhnya: systematic literature review. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 15(1), 1-14.
- Putri, C. N., & Hakim, D. L. (2022). Dimensi math anxiety (kognitif, sikap, somatik) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi spltv. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 159-167.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967-10975.

- Samsuddin, A. F., & Retnawati, H. (2022). Self-efficacy siswa dalam pembelajaran matematika. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 17-26.
- Santrock, J.W. 2020. *Life-Span Development*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, D. P., Rahmat, T., Aprison, W., & Fitri, H. (2023). Pengaruh kecemasan matematika (math anxiety) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Agam tahun pelajaran 2020/2021. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2514-2526.
- Septiarini, I., Kesumawati, N., & Jumroh, J. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Negeri Se-Kecamatan Banyuasin. *Journal of Mathematics Science and Education*, 3(1), 8-16.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan populasi dan sampel: Pendekatan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721-2731.
- Sudjana, N. 2020. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2024. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafira, A., & Vita Purnamasari. (2024). Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Self Efficacy Dalam Menghadapi Osce Mahasiswa Keperawatan Anestesiologi Universitas Aisyiyah Yogyakarta. *Seroja Husada*, 1, 3-7.
- Ule, L. O., Peni, N., & Meke, K. D. P. (2023). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *JUPIKA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 6(2), 193-199.
- Ulfah, U., Arifudin, O., & Kartika, I. (2023). Analisis teori taksonomi bloom pada pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4(1), 13-22.
- Wahdati, D. (2024). *Hubungan antara math anxiety dan self efficacy dengan hasil belajar kognitif matematika siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Wardani, N. (2022). The effect of mathematics anxiety on students' learning outcomes in class x high school. *Nucleus*, 3(2), 155-161.

Widodo, S., & Katminingsih, Y. (2022). Analisis Tingkat Kognitif Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika Wajib Kelas X SMA/MA Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Anderson. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 204-214.

Winkel, 2019. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.