

**ANALISIS KESESUAIAN METODE FONIK DALAM MATERI
PELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH

**NOVITA
223020212119**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**ANALISIS KESESUAIAN METODE FONIK DALAM MATERI
PELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**OLEH
NOVITA
223020212119**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novita
NIM : 223020212119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Analisis Kesesuaian Metode Fonik Dalam Materi Pelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar, yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau terdapat bukti bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut dengan peraturan yang berlaku

Palangka Raya.....

Yang membuat pernyataan



Nama: Novita

Nim: 223020212119

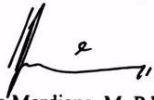
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Novita
NIM : 223020212119
Judul : "Analisis Kesesuaian Metode Fonik Dalam Materi Pelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar"

Skripsi ini telah siap diseminarkan dihadapan tim penguji skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing I



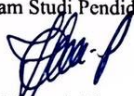
Dina Mardiana, M. Pd
NIP: 19880219 200604 2 001
Tanggal:

Pembimbing II



Kristiani Natalina, Ph. D
NIP: 19840822 201212 2002
Tanggal:

Mengetahui
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ichyatul Afrom, M. Pd
NIP: 18810829 200912 1 003
Tanggal:

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Novita

Nim : 223020212119

Judul : Analisis Kesesuaian Metode Fonik Dalam Materi Pelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari tanggal dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dr. Nyoto, M. Pd NIP: 19620208 198803 1 017			Ketua
Dina Mardiana, M. Pd NIP: 19880219 200604 2 001			Anggota
Kristiani Natalina, Ph. D NIP: 19840822 201212 2002			Anggota

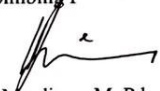
LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Novita
Nim : 223020212119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : "Analisis Kesesuaian Metode Fonik Dalam Materi Pelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar"

Menyetujui

Pembimbing I


Dina Mardiana, M. Pd
NIP: 19880219 200604 2 001
Tanggal:

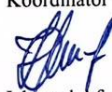
Pembimbing II


Kristiani Natalina, Ph. D
NIP: 19840822 201212 2002
Tanggal:

Jurusan IKORDIKDAS
Ketua


Cahaya Afriani Napitupulu, S. Psi., M. Psi
NIP: 19870417 201212 2 001
Tanggal:

Program Studi PGSD
Koordinator


Ichyatul Afrom, M. Pd
NIP: 19810829 200912 1 003
Tanggal:

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Dr. Rinto Alexandro, S. E., M. M
NIP: 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Novita. (2026). Analisis Kesesuaian Metode Fonik dalam Materi Pelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar (Studi Pustaka). Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing: (I) Dina Mardiana, M. Pd., (II) Kristiani Natalina, Ph. D.

Kata Kunci: Kesesuaian Metode Fonik, Membaca Permulaan, Buku teks *Aku Bisa!*, Kurikulum Merdeka, Studi Pustaka.

Kemampuan membaca permulaan merupakan dasar penting dalam perkembangan literasi siswa sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan menganalisis kesesuaian metode fonik dalam pembelajaran membaca permulaan pada buku teks *Bahasa Indonesia Kelas I SD: Aku Bisa!* Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui studi pustaka (*library research*). Kajian dilakukan terhadap 30 literatur akademik yang terdiri atas artikel jurnal, buku referensi, dan dokumen kurikulum. Data dikumpulkan melalui telaah dokumentasi dan dianalisis menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 5 dari 8 bab dalam buku teks, yaitu Bab 1, Bab 3, Bab 4, Bab 5, dan Bab 6, memiliki kesesuaian sangat tinggi dengan tahapan metode fonik. Materi pada bab-bab tersebut memuat pengenalan bunyi huruf, penggabungan bunyi menjadi suku kata, pembacaan kata, hingga kalimat sederhana secara bertahap. Sementara itu, Bab 2, Bab 7, dan Bab 8 lebih berfokus pada keterampilan menulis permulaan dan membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa buku teks *Bahasa Indonesia Kelas I SD: Aku Bisa!* telah mengakomodasi tahapan metode fonik secara sistematis dan berjenjang. Oleh karena itu, buku ini layak digunakan sebagai salah satu rujukan dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas I sekolah dasar.

ABSTRACT

Novita. (2026). *An Analysis of the Suitability of the Phonics Method in Beginning Reading Materials for Grade I Elementary School (A Literature Study)*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Elementary Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Palangka Raya. Supervisors: (I) Dina Mardiana, M.Pd., (II) Kristiani Natalina, Ph.D.

Keywords: Phonics Method Suitability, Beginning Reading, *Aku Bisa!* Textbook, Merdeka Curriculum, Literature Study.

Early reading skills are a fundamental foundation for the development of literacy among elementary school students. This study aims to analyze the suitability of the phonics method in beginning reading instruction as presented in the Grade I Indonesian Language textbook *Bahasa Indonesia Kelas I SD: Aku Bisa!* of the Merdeka Curriculum.

This study employed a qualitative approach using a descriptive method through library research. The study was based on the analysis of 30 academic references consisting of journal articles, reference books, and official curriculum documents. Data were collected through document review and analyzed using the content analysis technique.

The findings indicate that five out of the eight chapters in the textbook, namely Chapters 1, 3, 4, 5, and 6, demonstrate a very high level of compatibility with the stages of the phonics method. These chapters include the introduction of letter sounds, blending sounds into syllables, reading words, and reading simple sentences in a sequential manner. Meanwhile, Chapters 2, 7, and 8 focus more on beginning writing skills and reading comprehension.

Based on the findings, it can be concluded that the *Bahasa Indonesia Kelas I SD: Aku Bisa!* textbook has systematically and progressively incorporated the stages of the phonics method. Therefore, the textbook is appropriate to be used as one of the main references for teaching beginning reading in Grade I of elementary school.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kesesuaian Metode Fonik Dalam Materi Pelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas dalam penyusunan skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Salampak, M.Si, Rektor Universitas Palangka Raya yang telah memfasilitasi penulis dalam proses penyelesaian Studi di Universitas Palangka Raya.
2. Dr. Rinto Alexandro, SE., MM. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
3. Bapak Ichyatul Afrom, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, M.Psi ketua Jurusan IKORDIKDAS FKIP UPR.
5. Ibu Dina Mardiana, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

6. Ibu Kristiani Natalina, Ph. D. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
7. Kepada kedua orang tua tercinta, yang telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tidak terhitung nilainya. Setiap langkah perjuangan penulis hingga sampai pada tahap ini tidak lepas dari kerja keras, kesabaran, dan keikhlasan Bapak dan Ibu dalam mendukung pendidikan penulis. Terima kasih karena selalu memberikan semangat di saat penulis merasa lelah, selalu menjadi pendengar terbaik, serta menjadi alasan utama penulis untuk terus berjuang dan membanggakan keluarga.
8. Untuk adik tersayang, Arya Satya Raditya, yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan motivasi sehingga penulis tetap berusaha menyelesaikan setiap tahapan dengan penuh tanggung jawab.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Palangka raya, Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Fokus Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Teori-teori yang Relevan	9
2.1.1 Metode Fonik.....	9
2.1.2 Membaca Permulaan	15
2.1.3 Karakteristik Peserta Didik di Kelas I Sekolah Dasar	16
2.1.4 Karakteristik Fokus Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I	19
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Metode Fonik	26
2.2 Penelitian yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian	32
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	33
3.3 Data dan Sumber Data	34
3.4 Prosedur Pengumpulan Data.....	35
3.5 Teknik dan Langkah-Langkah Pengumpulan Data	38
3.6 Teknik Analisis Data	41

3.7Keabsahan Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1Gambaran Umum Lokasi dan Latar Penelitian.....	47
4.2Deskripsi Hasil Penelitian	48
4.3Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
5.1Kesimpulan	90
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	31
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Jenjang Sekolah Dasar Berdasarkan Kurikulum Merdeka	23
Tabel 2. Pemetaan Alur Tujuan Pembelajaran dan Materi Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Kelas I SD Kurikulum Merdeka	24
Tabel 3. Penelitian yang Relevan.....	28
Tabel 4. Lembar Analisis Dokumentasi.....	36
Tabel 5. Lembar Kisi-Kisi Karakteristik Metode Fonik	37
Tabel 6. Lembar Pedoman Pencatatan Hasil Analisis Materi Membaca Permulaan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Kurikulum Merdeka	38
Tabel 7. Lembar Pedoman Pencatatan Hasil Telaah Pemetaan Alur Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Kelas I SD.....	38
Tabel 8. Lembar Pedoman Pencatatan Hasil Analisis Prosedur Pelaksanaan Metode Fonik pada Materi Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Kelas I SD Kurikulum Merdeka.....	38
Tabel 9. Rancangan Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Pengumpulan Data	41
Tabel 10. Data Hasil Analisis Dokumentasi	50
Tabel 11. Data Hasil Analisis Kisi-kisi Karakteristik Metode Fonik	52
Tabel 12. Data Hasil Analisis Pemetaan Kecocokan Materi Alur Tujuan Pembelajaran dengan Metode Fonik.....	54
Tabel 13. Data Hasil Analisis Metode Pengajaran Bahasa dalam Fokus Pembelajaran Materi Bahasa Indonesia di Kelas I SD/MI.....	56
Tabel 14. Data Hasil Telaah Dokumentasi Standar Isi Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka di Kelas I SD/MI.....	62
Tabel 15. Data Hasil Analisis Prosedur Pelaksanaan Metode Fonik Pada Bab 1: Bunyi Apa?	65
Tabel 16. Data Hasil Analisis Prosedur Pelaksanaan Metode Fonik Pada Bab 3: Awas Kuman!.....	68
Tabel 17. Data Hasil Analisis Prosedur Pelaksanaan Metode Fonik Pada Bab 4: Aku Bisa!	71
Tabel 18. Data Hasil Analisis Prosedur Pelaksanaan Metode Fonik Pada Bab 5: Teman Baru.....	74
Tabel 19. Data Hasil Analisis Prosedur Pelaksanaan Metode Fonik Pada Bab 6: Temanku Berbeda	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penilaian	95
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	107
Lampiran 3 Dokumentasi	110

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Hamid, S. M., & Hajerah. (2023). Peningkatan kemampuan membaca permulaan kata-kata sederhana melalui metode fonik dengan menggunakan media gambar pada peserta didik kelas I UPT SPF SD Negeri Tidung. *JPPSD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 187–192.
- Abdurrahman, M. (2018). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Rineka Cipta.
- Alistina, A., & Hadi, M. S. (2025). Strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis melalui metode fonik pada siswa sekolah dasar. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(2), 1480–1483.
- Ardanis, R., & Gunawan, A. S. (2026). Strategi guru dalam menggunakan metode fonik untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan di kelas II SD Negeri 2 Cikamarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 12(2), 298–311. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i02.13362>
- Dzikra, S. M. (2025). Penerapan metode fonik dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan di sekolah dasar. *Jurnal Kabastra*, 4(2), 213–224.
- Ehri, L. C. (2005). Learning to read words: Theory, findings, and issues. *Scientific Studies of Reading*, 9(2), 167–188.
- Ehri, L. C. (2022). What teachers need to know and do to teach letter–sounds, phonemic awareness, word reading, and phonics. *The Reading Teacher*, 76(1), 53–61. <https://doi.org/10.1002/trtr.2095>
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2022). Merdeka belajar dalam pandangan pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(1), 1–10.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas I SD Kurikulum Merdeka*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas I SD Kurikulum Merdeka*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia fase A–Fase F*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*.
- Malfira, A., & Pransiska, R. (2023). Pelaksanaan kegiatan literasi membaca permulaan anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina 2 Lubuk Nagodang Kabupaten Kerinci. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 25100–25108.

- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. National Institute of Child Health and Human Development.
- Nurhaliza, S., Alexander, J., & Ulya, Z. (2025). Analisis peningkatan hasil keterampilan dasar membaca permulaan pada siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 215–220. <https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/article/view/1152>
- Pratasya, M., Aprinawati, I., Fadhilaturrahmi, Pebriana, P. H., & Surya, Y. F. (2026). Peningkatan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan metode fonik berbantuan media puzzle di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1). <https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.41818>
- Rohma, W. (2024). Strategi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan: Studi penggunaan metode fonik pada kelompok A. *Al Bustan: Jurnal Studi Islam dan Sosial Keagamaan*, 1(1), 56–70.
- Siregar, R. T., Audina, F., Sari, Y., Serungke, M., & Wety, E. (2024). Pengaruh metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik tingkat dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. [*Lengkapi nama jurnal*], 8, 697–705.
- Suciani, D., & Dafit, F. (2023). Pengaruh metode pembelajaran fonik untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas IA di UPT SDN 002 Penghidupan. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11(2), 245–260.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian administrasi*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Supanto, E., Wahidy, A., & Utami, S. A. (2025). Pengembangan media kartu huruf dan kartu kata bergambar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I SD Negeri 19 Palembang. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 5(1), 131–141. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2505>
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Taufik, A. (2019). Analisis karakteristik peserta didik. *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.37092/el-ghiroh.v16i01.71>
- Thahir, S. M. (2015). *Cerdas berbahasa Indonesia dengan metode fonik*. Pustaka Hati Educenter.

- Wiharyanti, N., & Mulyono, R. (2023). Penggunaan metode bermain dengan kartu kata untuk meningkatkan kemampuan membaca anak. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 229–237. <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i3.2634>
- Yanti, N., Suhartono, S., & Hiasa, F. (2024). Keterampilan menulis akademik mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v1i1.4>
- Yusniar, Y., & Nurhaliza, S. (2022). Analisis kesulitan membaca dan menulis permulaan pada siswa kelas rendah di sekolah dasar. *Aliterasi: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra Indonesia*, 3(1), 45–52.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Kencana.