

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOTAK EKSPERIMEN MINI
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SIFAT BENDA PADA MATA
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS III SD NEGERI 3 PAHANDUT
SKRIPSI**

OLEH

ELSA ALMERTA SINANTULU

223010212005



UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Elsa Almerta Sinantulu

NIM : 223010212005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Kotak Eksperimen Mini Terhadap Pemahaman Konsep Sifat Benda Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas III SD Negeri 3 Pahandut

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dra. Simpun, M.Pd
NIP. 19621128 198709 2 001



Kristiani Natalina, S Si., M. Pd., Si., Ph.D
NIP. 19842208 201212 2 002

Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan
dan Pendidikan Dasar

Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Cahaya Afriani Napitupulu,
S.Psi.,M.Psi.
NIP.19870417 201212 2 001



Ichyatul Afrom, S. Pd., M.Pd.
NIP.19810829 200912 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Drs Rinto Alexandro, S.E.,M.M.
NIP. 19760827 200801 1 013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Elsa Almerta Sinantulu
Nim : 223010212005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kotak Eksperimen Mini terhadap Pemahaman Konsep Sifat Benda Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas III SD Negeri 3 Pahandut” yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 07 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Elsa Almerta Sinantulu
NIM. 223010212005

ABSTRAK

ELSA ALMERTA SINANTULU. 2026. Pengaruh Penggunaan Media Kotak Eksperimen Mini Terhadap Pemahaman Concept Sifat Benda Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas III SD Negeri 3 Pahandut. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing: (I) Dra. Simpun, M. Pd., (II) Kristiani Natalina, S.Si., M.Pd., Si., Ph.D.

Kata Kunci: Media Kotak Eksperimen Mini, Pemahaman Konsep, Sifat Benda.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa pada materi sifat benda dalam pembelajaran IPAS akibat pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Kotak Eksperimen Mini terhadap pemahaman konsep sifat benda pada mata pelajaran IPAS siswa kelas III SD Negeri 3 Pahandut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-Experimental Design* melalui desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian berjumlah 20 siswa yang ditentukan dengan teknik *sampling jenuh*. Instrumen penelitian meliputi tes pemahaman konsep, lembar observasi, dan angket respon siswa. Analisis data menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji hipotesis *Paired Sample t-Test* berbantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai pretest meningkat dari 62,75 menjadi 81,30 pada posttest. Uji hipotesis menunjukkan nilai t hitung = 21,808 lebih besar daripada t tabel = 2,093 dengan Sig. (2-tailed) < 0,001 (< 0,05), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil observasi menunjukkan aktivitas dan antusias siswa berada pada kategori baik, sedangkan angket respon siswa memperoleh persentase rata-rata 87,36% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, media Kotak Eksperimen Mini berpengaruh signifikan dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep sifat benda pada siswa kelas III SD Negeri 3 Pahandut.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia-Nya yang melimpah sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kotak Eksperimen Mini Terhadap Pemahaman Sifat Benda Pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Pahandut”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Palangka Raya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak dibantu dan diarahkan oleh dosen pembimbing yang selalu dengan sabar memberikan bimbingannya, sehingga semuanya dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Dra. Simpun, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan kepada Ibu Kristiani Natalina, S Si, M. Pd, Si selaku dosen pembimbing II.

Tidak terlupakan pula ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini yang telah banyak membantu penulis dari awal perkuliahan hingga penyelesaian penulisan proposal ini, yaitu:

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S. E., M. M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.
2. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya.
3. Bapak Ichyatul Afrom, M. Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Palangka Raya.

4. Bapak Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staf tata usaha atas layanan akademik yang telah memberikan kelancaran studi.
5. Kedua orang tua hebat (Bapak Lemhard Ermadi dan Ibu Eriyeni). Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta atas segala pengorbanan, kerja keras, serta ketulusan kasih sayang yang telah diberikan demi masa depan penulis. Setiap tetes keringat dan usaha yang mereka curahkan menjadi sumber kekuatan dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini. Meskipun keduanya tidak memiliki kesempatan menempuh pendidikan formal hingga jenjang yang tinggi, namun semangat dan perjuangan yang mereka tunjukkan senantiasa menjadi inspirasi bagi penulis untuk meraih kehidupan yang lebih baik.
6. Kakak terkasih (Rapeni Siosatmi, A. Ma, Pust , Talisna Lamaini, S.Pd, Gr). Terimakasih atas dukungan, motivasi, pengorbanan yang telah diberikan serta semangat dalam setiap langkah penulis. Setiap dorongan semangat dan perhatian yang diberikan menjadi kekuatan bagi penulis dalam menjalani setiap proses hingga penyelesaian studi ini.
7. Kepada sahabat sekaligus saudara terbaik (Ima Valinarianti). Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada sahabat terkasih yang telah setia menemani penulis sejak awal semester hingga penyelesaian studi ini. Kehadiran, dukungan, serta kebersamaan yang diberikan menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi penulis dalam menghadapi setiap proses dan tantangan selama perkuliahan.
8. Kepada teman sekaligus sahabat terbaik (Elsya Nadia dan Sonia Sriastuti). Terima kasih kepada teman terbaik yang telah setia menemani dan memberikan dukungan sejak awal proses penyusunan skripsi hingga tahap akhir penyelesaian. Kebersamaan, semangat, serta bantuan yang diberikan sangat berarti bagi penulis

dalam menghadapi berbagai tantangan selama penyusunan skripsi ini.

9. Kepada teman sekaligus sahabat lelaki terbaik (Anton Setiawan). Terima kasih kepada teman terbaik yang senantiasa hadir sebagai tempat berbagi cerita, baik dalam suka maupun duka. Dukungan, perhatian, dan kesediaannya untuk mendengarkan telah menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menjalani setiap proses hingga penyelesaian studi ini.
10. Untuk seorang perempuan dengan impian besar (Elsa Almerta Sinantulu). Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit untuk bisa bertahan sampai titik ini, sering kali rasa ingin menyerah namun memilih untuk tetap bertahan semampunya. Semoga langkah kecilmu selalu dikuatkan, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

Penulis menyadari dari penyusunan skripsi ini banyak kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar dapat menjadi motivasi dan bersifat membangun untuk penulis sebagai bahan memperbaiki penyusunan laporan selanjutnya. Akhir kata penulis banyak mengucapkan terimakasih.

Palangka Raya, 2026

Penulis,

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Pengertian Pengaruh	6
2.2. Media Pembelajaran	7
2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran	7
2.2.2. Fungsi Media Pembelajaran.....	9
2.2.3. Tujuan Media Pembelajaran	11
2.2.4. Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.3. Media Kotak Eksperimen Mini.....	15

2.3.1. Pengertian Media Kotak Eksperimen Mini.....	15
2.3.2. Fungsi Media Kotak Eksperimen Mini	18
2.3.3. Kelebihan dan Kekurangan Media Kotak Eksperimen Mini ..	20
2.3.4. Langkah – Langkah Penggunaan Media Kotak Eksperimen Mini.....	22
2.3.5. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.....	24
2.3.6. Konsep Sifat Benda	27
2.3.7. Pemahaman Konsep.....	29
2.4. Penelitian yang Relevan	33
2.5. Sintesis Teori	35
2.6. Kerangka Berpikir	35
2.7. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
3.1.1. Deskripsi Media Kotak Eksperimen Mini.....	40
3.1.2. Sumber Data Penelitian.....	43
3.2. Lokasi Penelitian	44
3.3. Populasi dan Sampel	44
3.4. Instrumen Penelitian	46
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.5.1. Metode Tes	55
3.5.2. Metode Observasi	60
3.6. Teknik Analisis Data	62
3.6.1. Uji Normalitas	63
3.6.2. Uji Hipotesis	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1. Gambaran Umum dan Objek Penelitian.....	66
4.1.1 Identitas Sekolah	67

4.1.2 Jadwal Pelaksanaan.....	70
4.2. Deskripsi Data	71
4.2.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	75
4.2.2. Data Hasil Pretest	76
4.2.3. Data Hasil Posttest	78
4.2.4. Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest.....	80
4.2.5. Kuesioner Respon Siswa terhadap Media Kotak Eksperimen Mini.....	82
4.2.6. Hasil Lembar Observasi Aktivitas dan Antusias Siswa.....	83
4.2.7. Uji Validitas	84
4.2.8 Uji Normalitas	85
4.2.7. Uji Hipotesis (Uji-t).....	86
4.3. Pembahasan	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	91
5.1. Kesimpulan	91
5.2. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
RIWAYAT HIDUP	121

DAFTAR TABEL

Table 1. Sintaks Penggunaan Media Kotak Eksperimen Mini.....	22
Table 2. Penelitian yang Relevan	33
Table 3. One Group Pretest-Posttest Design.....	38
Table 4. Indeks reliabilitas	49
Table 5. Kriteria Daya Pembeda.....	50
Table 6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	51
Table 7 kisi-kisi pretest	56
Table 8 kisi-kisi posttest	57
Table 9. Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Sifat Benda	58
Table 10. Lembar Kuisisioner Siswa	61
Table 11 Identitas Sekolah	67
Table 12 Informasi Guru SD Negeri 3 Pahandut.....	68
Table 13 Informasi Peserta Didik SD Negeri 3 Pahandut.....	68
Table 14 Informasi Peserta Didik Kelas III SD Negeri 3 Pahandut	69
Table 15 Pelaksanaan Kegiatan	70
Table 16 Hasil Pretest Siswa	76
Table 17 Rubrik Penilaian Pretest	77
Table 18 Hasil Posttest Siswa.....	78
Table 19 Rubrik Penilaian Posttest.....	79
Table 20 Hasil Pretest dan Posttest	80
Table 21 Perbandingan Rata-Rata.....	81
Table 22 Hasil Kuesioner Respon Siswa terhadap Media Kotak Eksperimen Mini	82
Table 23 Hasil Lembar Observasi Aktivitas dan Antusias Siswa	3

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kotak Eksperimen Mini	40
Gambar 2 Kegiatan Pretest	73
Gambar 3 Kotak Eksperimen Mini dan Pembagian Kuisisioner.....	74
Gambar 4 Kegiatan Posttest	75
Gambar 5 Diagram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest.....	81
Gambar 6 Uji Hasil Shapiro Wilk.....	85
Gambar 7 Hasil Uji Sampel Paired Test	86

DAFTAR PUSTAKA

- Adub, A. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longmans.
- Bruner, J. S. (1961). The Act of Discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21–32.
- Bungai, J., dkk. (2021). *Statistika Pendidikan*. Palangka Raya: Universitas Palangka Raya Press.
- Dahar, R. W. (2020). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dale, E. (1969). *Audio-Visual Methods in Teaching*. New York: Dryden Press.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Faisal, S. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ghozali, I. (2020). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hafidah. (2025). *Evaluasi Pembelajaran*. Palangka Raya: UPR Press.
- Hamalik, O. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbudristek. (2021). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu*
- Nuryanto. (2004). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Samatowa, U. (2018). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Skinner, B. F. (1954). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan.
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. M. (2020). *Instrumen Penelitian*. Denpasar: Mahameru Press.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2020). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. New Jersey: Prentice Hall.