

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
MEDIA *POP-UP BOOK* PADA KELAS IV SDN 5 MENTENG**

SKRIPSI

OLEH

RIKA

NIM. 213030212213



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MEDIA
POP-UP BOOK PADA KELAS IV SDN 5 MENTENG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**RIKA
NIM. 213030212213**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika
Nim : 213030212213
Jurusan/ : Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Media *Pop-Up Book* pada Kelas IV SDN 5 Menteng” yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palangka Raya, 20 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



Rika

NIM. 213030212213

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rika
Nim : 213030212213
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan
Media *Pop-Up Book* pada Kelas IV SDN 5 Menteng

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Abd Rahman Azahari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630906 198803 1 002
Tanggal :



Roso Sugiyanto, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850704 201212 1 002
Tanggal :

Mengetahui:

Koordinator Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Palangka Raya,



Ichyaul Afrom, S.Pd., M.Pd
NIP. 19810829 200912 1 003

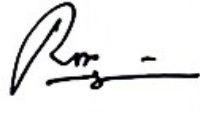
Tanggal :

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Rika
Nim : 213030212213
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Media *Pop-Up Book* pada Kelas IV SDN 5 Menteng

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari ~~Selasa~~, tanggal ..~~26~~ Mei.....2026. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Keterangan
Widya Permata Dilla, S.Pd, M.Pd. NIP. 19890102 202012 2 007		16/06/2026	Ketua
Dr. Abd Rahman Azahari, S.Pd.,M.Pd NIP. 19630906 198803 1 002		16/06/2026	Anggota
Roso Sugiyanto, S.Pd.,M.Pd NIP. 19850704 201212 1 002		18/06/2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Rika
Nim : 213030212213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan
Media *Pop-Up Book* pada Kelas IV SDN 5 Menteng

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



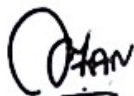
Dr. Abd Rahman Azahari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630906 198803 1 002



Roso Sugiyanto, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850704 201212 1 002

Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan
Pendidikan Dasar
Ketua

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar
Koordinator



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.
NIP. 19870417 201212 2 001



Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan:



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya,

Dr. Rinto Alexandro, SE., MM
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Rika. 2026. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Media *Pop-Up Book* pada Kelas IV SDN 5 Menteng. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing: (I) Abd Rahman Azahari (II) Roso Sugiyanto.

Kata kunci : *Kemampuan Membaca Pemahaman, Media Pop-Up Book, Siswa Kelas IV*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV SDN 5 Menteng melalui penggunaan media *Pop-Up Book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil observasi awal (pratest), diketahui bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik masih tergolong rendah. Dari 30 peserta didik, hanya 5 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 25 peserta didik belum tuntas. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh kurangnya minat baca peserta didik, keterbatasan media pembelajaran yang digunakan, serta pembelajaran yang belum sepenuhnya melibatkan peserta didik secara aktif dalam memahami isi bacaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 30 peserta didik kelas IV SDN 5 Menteng. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru dan peserta didik serta tes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada setiap siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Pop-Up Book* mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik secara signifikan. Pada tahap pratest, persentase ketuntasan belajar hanya mencapai 33,33%. Setelah dilakukan tindakan pada Siklus I, ketuntasan belajar meningkat menjadi 70% dengan nilai rata-rata kelas 76,67. Selanjutnya, pada Siklus II terjadi peningkatan yang lebih optimal, di mana 27 peserta didik (90%) telah mencapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 89,33. Peningkatan ini menunjukkan bahwa media *Pop-Up Book* efektif dalam membantu peserta didik memahami ide pokok, informasi penting, dan isi bacaan secara lebih baik.

ABSTRACT

Rika. 2026. Improving Reading Comprehension Skills Using Pop-Up Book Media in Grade IV at SDN 5 Menteng. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Sports Science and Elementary Education, Faculty of Teacher Training and Education, Palangka Raya University. Advisors: (I) Abd Rahman Azahari (II) Roso Sugiyanto.

Keywords: *Reading Comprehension Skills, Pop-Up Book Media, Fourth Grade Students*

This study aims to improve the reading comprehension skills of fourth-grade students at SDN 5 Menteng through the use of Pop-Up Book media in Indonesian language learning. Based on the results of the initial observation (pretest), it was found that the students' reading comprehension ability was still relatively low. Out of 30 students, only 5 students achieved the Minimum Mastery Criterion (KKM), while the remaining 25 students had not yet met the standard. The low learning outcomes were caused by students' limited interest in reading, the lack of varied instructional media, and learning activities that had not fully engaged students actively in understanding reading texts.

This research employed a Classroom Action Research (CAR) approach using the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The research subjects were 30 fourth-grade students of SDN 5 Menteng. Data were collected through observations of teacher and student activities as well as tests. The collected data were then analyzed qualitatively and quantitatively to determine improvements in students' reading comprehension skills in each cycle.

The results of the study indicate that the use of Pop-Up Book media significantly improved students' reading comprehension skills. At the pretest stage, the percentage of learning mastery reached only 33.33%. After the implementation of actions in Cycle I, learning mastery increased to 70% with a class average score of 76.67. Furthermore, in Cycle II, a more optimal improvement occurred, with 27 students (90%) achieving learning mastery and the class average score increasing to 89.33. This improvement demonstrates that Pop-Up Book media are effective in helping students better understand main ideas, important information, and the overall content of reading texts.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Media *Pop-Up Book* pada Kelas IV SDN 5 Menteng.”

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini banyak kekurangan mengingat keterbatasannya kemampuan penulis. Namun berkat bimbingan dari berbagai pihak terutama Bapak Dr. Abd Rahman Azahari, S.Pd.,M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak Roso Sugiyanto, S.Pd.,M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan pengarahan sehingga Skripsi ini dapat selesai tepat waktu. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Yth. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak, M.S., selaku Rektor Universitas Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Yth. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE., MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, yang telah memberikan dukungan dan kemudahan dalam proses penyelesaian studi penulis.
3. Yth. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Universitas Palangka Raya, atas

bimbingan, arahan, serta bantuan yang telah diberikan selama masa studi penulis berlangsung.

4. Yth. Bapak Ichyatul Afrom, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Palangka Raya, atas dukungan dan kontribusinya dalam membantu kelancaran proses studi penulis.
5. Yth. Ibu Widya Permata Dilla, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Penguji, yang telah memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan secara sabar dan konsisten sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Yth. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, beserta seluruh staf tata usaha dan pustakawan di lingkungan FKIP Universitas Palangka Raya, atas segala layanan, bimbingan akademik, dan bantuan administratif yang sangat membantu kelancaran studi penulis.
7. Yth. Kepala Sekolah, para guru, dan staf tata usaha SDN 5 Menteng, serta seluruh siswa kelas IV SDN 5 Menteng, atas kerja sama dan dukungan selama proses penelitian ini dilaksanakan.
8. Kedua orang tua penulis, yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang besar kepada penulis melalui segala bentuk pengorbanan dan kerja keras sebagai wujud kasih sayang yang tulus. Terima kasih atas setiap dukungan, nasihat, dan doa yang tak pernah henti dalam membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih baik.
9. Seluruh sahabat dan teman-teman yang telah memberikan semangat, dukungan moral, serta motivasi selama penulis menempuh pendidikan dan

menyelesaikan penulisan skripsi ini. Kehadiran dan perhatian kalian sangat berarti dalam perjalanan akademik penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis membuka diri terhadap segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat diterima, memberikan manfaat, menambah wawasan, serta menjadi referensi yang bermanfaat dalam pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran di sekolah dasar. Atas segala perhatian dan dukungan yang telah diberikan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Palangka Raya, 20 Mei 2026



Rika
NIM. 2130302 12213

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Acuan Teori untuk Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
2.2 Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Tindakan yang Dipilih.....	10
2.2.1 Kemampuan Membaca	10
2.2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman	15
2.2.3 Media Pembelajaran	25
2.2.4 Media <i>Poop-up Book</i>	28
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.4 Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Metode dan Desain Tindakan.....	39

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.3 Partisipan dalam Penelitian	40
3.4 Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.	43
3.5 Hasil Tindakan yang Diharapkan	44
3.6 Data dan Sumber Data.....	45
3.7 Teknik Pengumpulan Data	46
3.8 Teknik Analisis Data	50
3.9 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	51
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Data	53
4.2 Temuan/ Hasil Penelitian	59
4.2.1 Temuan Siklus 1	63
4.2.2 Temuan Siklus 2.....	80
4.3 Interpretasi Hasil Analisis	99
4.4 Pembahasan Hasil	101
4.5 Keterbatasan Penelitian	106
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	108
5.1 Kesimpulan.....	108
5.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Teoritik Penelitian	38
Gambar 2. Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart.....	39
Gambar 3. Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus I.....	70
Gambar 4. Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus II.....	89
Gambar 5. Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan (<i>Pratest</i>), Siklus I dan Siklus II.....	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Tes	47
Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	49
Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	49
Tabel 5. Interpretasi Angka Persentase Data Aktivitas Guru Dan Peserta Didik.....	50
Tabel 6. Identitas Sekolah	55
Tabel 7. Profil Kepala Sekolah SDN 5 Menteng	58
Tabel 8. Profil Guru Wali Kelas IV SDN 5 Menteng	58
Tabel 9. Data Peserta Didik	59
Tabel 10. Sarana dan Prasarana Sekolah	59
Tabel 11. Data Kemampuan Membaca Pemahaman Pra-Siklus atau <i>Pratest</i> Peserta Didik Kelas IV SDN 5 Menteng	60
Tabel 12. Data Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Tindakan di Siklus I Peserta Didik Kelas IV SDN 5 Menteng	68
Tabel 13. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Kelas IV SDN 5 Menteng.....	72
Tabel 14. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Kelas IV SDN 5 Menteng.....	74
Tabel 15. Rencana Perbaikan Siklus I	79
Tabel 16. Data Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Tindakan di Siklus II Siswa Kelas IV SDN 5 Menteng.....	87
Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Kelas IV SDN 5 Menteng.....	92
Tabel 18. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Kelas IV SDN 5 Menteng.....	94

Tabel 19. Tabel Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Pratest, Siklus I dan Siklus II	
Peserta Didik Kelas IV SDN 5 Menteng	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian & Surat Keterangan Selesai Penelitian	117
Lampiran 2. Data Peserta Didik Kelas IV SDN 5 Menteng	120
Lampiran 3. Hasil Observasi.....	122
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	138
Lampiran 5. Modul Ajar	146
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 7. Riwayat Hidup.....	167

DAFTAR PUSTAKA

- Aidilafitri, D., Fitriani, A. D., Kosasih, A., & Indrianti. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita Melalui Media Pop-Up Book Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(3), 414-423.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Aprianti, E. Y. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 15(1), 37–45.
- Apriola, N. P., Sumiyani, & Rosnaningsih, A. (2024). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN Kunciiran 3 Kota Tangerang. *JICN: Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, 1(4), 5967-5982.
- Arjuna, D., & Ardiansyah, B. F. (2019). Analisis Teknik Dan Perkembangan Buku Pop-Up. *Jurnal Desain & Seni*, 6(1), 129–144.
- Aziza, A., & Fatamorgana, F. R. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22.
- Belvar, A. N., Lestari, R. V. A., Diba, F. F., & Fitriyah, M. Z. A. (2024). Problematika Keterampilan Membaca Pada Generasi Z. *Jurnal Sosial dan Humaniora*, 1(3), 195-204.
- Dahlani, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatinunggal Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2018/2019). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 208–218.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1): 282–294.
- Dewi, C. A., Maulana, A. A., Nururrahmah, A., Naufal, M. F., & Fadhil, M. S. (2023). Peran kemajuan teknologi dalam dunia pendidikan. *Journal on Education*, 6(1), 9725–9734.
- Dewi, S. M., Prawiyogi, A. G., Anwar, A. S., & Wahyuni, C. S. (2021). Efektivitas Strategi Direct Reading Thingking Activities terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 453–455.

- Diplan & Setiawan. (2018). *Metodologi. Penelitian Tindakan*. Jawa Tengah: CV. Samu Untung.
- Fahrurrozi, Aprilentina, Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode CIRC pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan*, 16(30), 173–182.
- Fajriah, Sadiyah, & Setiabudi. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(2), 51–58.
- Frans, S. A., Ani, Y., & Wijaya, Y. A. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar [Reading Comprehension Skills of Elementary School Students]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 54-60.
- Habibi, C. D., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas V SD. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1341–1351.
- Hanifah, T. U. (2014). Pemanfaatan Media Pop-Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen Di Tk Negeri Pembina Bulu Temanggung). *Early Childhood Education Papers (Belia)*, 3(2), 46–54.
- Izzah & Setiawan. (2023). Penggunaan Media Pop Up Book sebagai Media Belajar yang Menyenangkan di Rumah Dalam Inovasi Pembelajaran SD Kelas Rendah. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 86–92.
- Jahrir, A. (2020). *Membaca*. Surabaya: Qiara Media.
- Jiddan, M. A., & Al Arsy, M. A. (2025). Studi Literatur Tentang Efektivitas Media Pembelajaran Pop-Up Book Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Gotong Royong Pada Pembelajaran Pancasila di kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Nusantara*, 1(6), 570-573.
- Johan, G. M., & Ghasya, D. A. V. (2018). Pengembangan Media Literasi Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 184-199.
- Karim, M. F., & Fathoni, A. (2022). Pembelajaran CIRC Dalam Menumbuhkan Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5910–5917.
- Karmiani, S. (2018). Penggunaan Media Komik Berbahasa Inggris Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris pada

- Siswa Kelas VIII SMPN 3 Teluk Kuantan. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(6), 883–890.
- Khoirina, A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring)*, 1975, 992–997.
- Kusmiati, E. (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Animasi Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Tumbuhan Di SMA Negeri 1 Jalaksana. *Educatio*, 7(1), 176–181.
- Lailatussyifa, L., Devianty, R., & Syaifullah, M. (2024). Pengaruh Pop-Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial*, 2(6), 306-314.
- Lizani, A. V., Destrinelli, & Noviyanti, S. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model CIRC Berbantuan Media Komik Edukatif Pada Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar. *Tunas Pendidikan*, 6(1), 68–75.
- Mumpuni, A., & Afifah, N. (2022). Analisis Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 73-80.
- Muslimin, Tuken, R., & Imanuella, Y. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Pentingnya Makanan Sehat Kelas V UPTD SD Negeri 12 Parepare. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 74–87.
- Nazhirah, Israwati, & Tursinawati. (2024). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kelas V SD Negeri 1 Beureunuen. *Journal Tunas Bangsa*, 11(1), 44–56.
- Nirmala, S. D. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Se-gugus 2 Purwasari dalam Membaca Pemahaman Melalui Model Fives dan Model Guided Reading. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 10(2), 44–58.
- Novakhta, V. S., Sundari, F. S., & Kurniasih, M. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Dengan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V E di SDN Polisi 1 Kota Bogor. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 1070–1079.
- Nurulanningsih. (2023). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Sebagai Pengembangan Profesi Guru Bahasa Indonesia. *Didactique Bahasa Indonesia*, 4(1), 50–61.
- Parende, U. S., & Pane, W. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Instruction (PBI) Tema 8 Pada Siswa

- Kelas IV SDN 001 Samarinda Utara. *Sistema: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 23–35.
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 179–192.
- Putri, A., Putri, H. E., Chandra, & Suriani, A. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SD. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2(3), 252–261.
- Ramadani, A. N., Kirana, K. C., Astuti, U., & Marini, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(4): 749–756.
- Ramadhan, A., & Nadhira, A. (2022). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran Dengan Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Sesuai Dengan Kurikulum Tahun 2013 Di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Medan. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 121–128.
- Rasyid, & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 91–96.
- Riani, N., Ngatman, N., & Suryandari, K. C. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 6 Jatisari Kedungreja, Kab. Cilacap Tahun Pelajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2), 1–9.
- Rikmasari, R., & Lestari, M. (2018). Metode Pembelajaran PQ4R dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di Bekasi. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 2(2), 265– 275.
- Riwanda, M., Chandra, & Syam, S. S. (2025). Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Lancar Level 3 di Kelas Rendah. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 3(3), 75–82.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputri, D. A., & Sukartiningsih, W. (2024). Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dalam Konteks Implementasi Program Literasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 12(2), 29–39.

- Sarika, R. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49–56.
- Septianingtias, R., Yulianto, B., & Nuruddin, M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Melalui Penggunaan Metode Eksperimen Pada Materi Siklus Air. *ELEMENTA: Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin*, 1(3), 200–213.
- Sinta, & Syofyan, H. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book pada Pembelajaran IPA di SD. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 248–265.
- Sitepu, M. S., Ramadhani, A., & Daulay, N. K. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah 31. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3 (22), 256-262.
- Solihah, F. A., & Nuroh, E. Z. (2023). Analisis Media Pop-Up Book Dalam Keterampilan Membaca Permulaan di SD Islam Sidoarjo. *Journal of Elementary Education*, 06(01), 33-43.
- Suryani, H., Kuspiyah, H. R., & Fitriyah, L. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Membaca Pemahaman Literal Berbasis Literasi Kitab Kuning Mahasiswa Program Studi PBSI STKIP Nurul Huda Sukaraja. *GERAM (Gerakan Aktif Menulis)*, 8(2), 33-40.
- Tantri. (2016). Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka*, 2(1), 1–29.
- Tarigan, H.G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tullah, S. S., Permadi, B. A., & Yuliarsih, T. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Papan Dan Kartu Misteri Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Miftahul Ulum Padanarum. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 475-490.
- Ule, M. Y., Kusumaningtyas, L. E., & Widyaningrum, R. (2023). Studi Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas II. *Widya Wacana: Jurnal Ilmiah*, 18(1), 1-28.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 1–19.
- Wati, E. T., & Zuhdi, U. (2019). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Kelas V SDN Karangkapilang 1 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Duru Sekolah Dasar*, 5(3), 913–923.

- Wijayanto, M., & Fauziah, H. N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Terintegrasi Materi Pelajaran Ipa. *AL-THIFL Jurnal Kajian Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1): 277–291.
- Wiwikananda, S. K. S., & Briansyah, D. A. (2024). Peran Guru Terhadap Keterampilan Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah Peserta Didik Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School Education (JESE)*, 1(1), 50-59.
- Wulandari, N., Amalia, A. L., & Pratama, Y. A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 56/1 Desa Aro Dengan Metode CIRC. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 12306-12312.