

**PERAN GURU DALAM MEMFASILITASI KOLABORASI BELAJAR
ANTARA PESERTA DIDIK PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI MELALUI
PENDEKATAN TUTOR TEMAN SEBAYA DI KELAS IV C
SD NEGERI 4 MENTENG**

SKRIPSI

**OLEH :
SHINTA BELLA MAHARANI
223020212146**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

**PERAN GURU DALAM MEMFASILITASI KOLABORASI BELAJAR
ANTARA PESERTA DIDIK PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI MELALUI
PENDEKATAN TUTOR TEMAN SEBAYA DI KELAS IV C
SD NEGERI 4 MENTENG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH :

SHINTA BELLA MAHARANI

223020212146

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAAGAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shinta Bella Maharani
NIM : 223020212146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Peran Guru Dalam Memfasilitasi Kolaborasi Belajar Antara Peserta Didik Perempuan Dan Laki-Laki Melalui Pendekatan Tutor Teman Sebaya Di Kelas IV C SD Negeri 4 Menteng" yang saya tulis adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 06 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Shinta Bella Maharani
NIM. 223020212146

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : SHINTA BELLA MAHARANI

NIM : 223020212146

Judul : **“PERAN GURU DALAM MEMFASILITASI KOLABORASI BELAJAR ANTARA PESERTA DIDIK PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI MELALUI PENDEKATAN TUTOR TEMAN SEBAYA DI KELAS IV C SD NEGERI 4 MENTENG”**

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan/diujikan* di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,

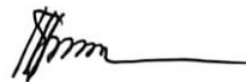
Pembimbing II



Dr. Abd Rahman Azahari, M.Pd.

NIP. 196309061988031002

Tanggal: 02 - 06 - 2026



Dra. Simpun, M.Pd.

NIP. 196211281987092001

Tanggal: 16 - 06 - 2026

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ichyatul Afrom, M.Pd.

NIP. 198108292009121003

Tanggal: 17 - 06 - 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : SHINTA BELLA MAHARANI

NIM : 223020212146

Judul : **“PERAN GURU DALAM MEMFASILITASI KOLABORASI BELAJAR ANTARA PESERTA DIDIK PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI MELALUI PENDEKATAN TUTOR TEMAN SEBAYA DI KELAS IV C SD NEGERI 4 MENTENG”**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Kamis , tanggal 30 Juli 2026 dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
<u>Dr. Nyoto, M.Pd.</u> NIP.196202081988031017		20-07-2026	Ketua
<u>Dr. Abd Rahman Azahari, M.Pd.</u> NIP. 196309061988031002		19-07-2026	Anggota
<u>Dra. Simpun, M.Pd.</u> NIP.196211281987092001		16-07-2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : SHINTA BELLA MAHARANI
NIM : 223020212146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar

Judul : **“PERAN GURU DALAM MEMFASILITASI KOLABORASI BELAJAR ANTARA PESERTA DIDIK PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI MELALUI PENDEKATAN TUTOR TEMAN SEBAYA DI KELAS IV C SD NEGERI 4 MENTENG”**

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. Abd Rahiman Azahari, M.Pd.
NIP. 196309061988031002

Pembimbing II,



Dra. Simpun, M.Pd.
NIP. 196211281987092001

Jurusan Ilmu Keolahragaan
dan Pendidikan Dasar



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.
NIP. 198704172012122001

Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198108292009121003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Palangka Raya

Dr. Rinto Alekandro, SE., MM.
NIP. 19760606272008011013

ABSTRAK

Shinta, Bella, 2026. *Peran Guru Dalam Memfasilitasi Kolaborasi Belajar Antara Peserta Didik Perempuan dan Laki-laki Melalui Pendekatan Tutor Teman Sebaya di Kelas IV C SD Negeri 4 Menteng*. Ditinjau dari Teori Vygotsky. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. FKIP, Universitas Palangka Raya, Pembimbing (I) Dr. Abd. Rahman Azahari, M.Pd., (II) Dra.Simpun, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Kolaborasi Belajar, Tutor Teman Sebaya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kolaborasi dalam proses pembelajaran. Namun, pada pelaksanaan pembelajaran di kelas IV C SD Negeri 4 Menteng masih ditemukan adanya perbedaan kemampuan memahami materi antara peserta didik perempuan dan laki-laki yang memengaruhi proses kerja sama dalam kolaborasi belajar. Selain itu, interaksi antarpeserta didik belum berlangsung secara optimal karena sebagian peserta didik masih cenderung memilih teman yang memiliki jenis kelamin yang sama. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kolaborasi dan interaksi belajar antarpeserta didik, salah satunya melalui pendekatan tutor teman sebaya dengan guru sebagai fasilitator utama dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam memfasilitasi kolaborasi belajar antara peserta didik perempuan dan laki-laki melalui pendekatan tutor teman sebaya di kelas IV C SD Negeri 4 Menteng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas IV C dan peserta didik kelas IV C SD Negeri 4 Menteng. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah menjalankan perannya sebagai perancang pembelajaran, mediator interaksi sosial, penyedia scaffolding, pengontrol proses belajar, dan evaluator dengan baik. Guru membentuk kelompok heterogen, menentukan tutor teman sebaya berdasarkan kemampuan peserta didik, membimbing jalannya diskusi kelompok, serta memberikan bantuan, arahan, dan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung. Penerapan pendekatan tutor teman sebaya terbukti membantu meningkatkan kerja sama, komunikasi, serta interaksi belajar antara peserta didik perempuan dan laki-laki. Selain itu, peserta didik menjadi lebih aktif dalam berdiskusi, saling membantu memahami materi, serta menunjukkan sikap saling menghargai dan bertanggung jawab dalam kegiatan kelompok. Dengan demikian, peran guru melalui penerapan pendekatan tutor teman sebaya berkontribusi positif dalam menciptakan pembelajaran yang kolaboratif, efektif, dan inklusif di kelas IV C SD Negeri 4 Menteng.

ABSTRACT

Shinta Bella, 2026. The Teacher's Role in Facilitating Learning Collaboration Between Female and Male Students Through a Peer Tutoring Approach in Class IV C of SD Negeri 4 Menteng: A Review Based on Vygotsky's Theory. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Advisors: (I) Dr. Abd. Rahman Azahari, M.Pd., (II) Dra. Simpun, M.Pd.

Keywords: Teacher's Role, Learning Collaboration, Peer Tutoring.

This study was motivated by the importance of collaboration in the learning process. However, the implementation of learning in Class IV C at SD Negeri 4 Menteng revealed differences in students' levels of understanding between female and male students, which affected collaborative learning activities. In addition, interactions among students had not been fully optimized, as many students still tended to choose peers of the same gender. Therefore, an instructional strategy was needed to enhance collaboration and interaction among students, one of which was the peer tutoring approach, with the teacher serving as the primary facilitator.

This study aimed to describe the teacher's role in facilitating collaborative learning between female and male students through the peer tutoring approach in Class IV C at SD Negeri 4 Menteng. This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research participants consisted of the Class IV C teacher and the students of Class IV C at SD Negeri 4 Menteng. Data were collected through observations, interviews, and documentation. The data were analyzed using the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings indicated that the teacher effectively fulfilled the roles of instructional planner, social interaction mediator, scaffolding provider, learning process controller, and evaluator. The teacher organized heterogeneous groups, selected peer tutors based on students' academic abilities, guided group discussions, and provided assistance, guidance, and feedback throughout the learning process. The implementation of the peer tutoring approach was found to improve collaboration, communication, and learning interactions between female and male students. Furthermore, students became more actively engaged in discussions, helped one another understand the learning materials, and demonstrated mutual respect and responsibility during group activities. Therefore, the teacher's role through the implementation of the peer tutoring approach made a positive contribution to creating a collaborative, effective, and inclusive learning environment in Class IV C at SD Negeri 4 Menteng.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih karunia, serta penyertaan-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah kehidupan penulis. Berkat pertolongan, kekuatan, dan anugerah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan segala keterbatasan yang dimiliki. Penelitian ini disusun sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Proses penyusunan skripsi ini bukanlah perjalanan yang mudah bagi penulis. Banyak tantangan, keraguan, serta proses yang harus dilalui. Namun di balik setiap kesulitan tersebut, penulis menyadari bahwa terdapat begitu banyak tangan yang membantu, doa yang dipanjatkan, serta dukungan yang diberikan dengan tulus. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Dr. Abd Rahman Azahari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Dra. Simpun, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II. Penulis sangat berterima kasih atas kesediaan, kesabaran, serta perhatian yang telah diberikan dalam membimbing penulis. Segala arahan, nasihat, ilmu, dan motivasi yang diberikan tidak hanya membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga menjadi pelajaran berharga yang akan selalu

penulis ingat dalam perjalanan akademik maupun kehidupan ke depan.

Selanjutnya, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Salampak Dohong, M.S., IPU, selaku Rektor Universitas Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Palangka Raya.
2. Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya beserta seluruh jajarannya.
3. Ichyatul Afrom, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Palangka Raya.
4. Helmi, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah memberikan arahan, dukungan, serta motivasi selama penulis menjalani proses perkuliahan.
5. Keluarga besar SDN 4 Menteng yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta dukungan kepada penulis dalam proses pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua penulis, khususnya ibu saya Wahyu Irawati yang selalu memberikan kasih sayang, doa yang tulus, pengorbanan, serta dukungan yang tidak pernah berhenti kepada penulis. Segala doa dan perjuangan yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus melangkah dan berjuang menyelesaikan pendidikan ini.
7. Adik tercinta penulis, Natasya Najwa Rasya Aisyah, yang dengan keceriaan dan kehadirannya selalu memberikan semangat bagi penulis. Kehadiranmu menjadi pengingat bagi penulis untuk terus berusaha

memberikan yang terbaik. Semoga pencapaian ini dapat menjadi inspirasi dan kebanggaan untuk Tasya

8. Kepada sahabat tercinta penulis, yaitu Umy Hanny dan Maria Stevani, serta teman-teman seperjuangan lainnya yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, doa dan kebersamaan yang begitu berarti selama proses penyusunan skripsi ini penulis ucapkan terimakasih, atas saling menguatkan dan saling menyemangati satu sama lain.
9. Kepada penyemangat penulis yaitu Julianor yang selalu memberikan dukungan serta senantiasa menyemangati penulis dalam setiap proses baik suka maupun duka dalam penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada diri penulis sendiri, Shinta Bella Maharani, yang telah berusaha dengan penuh kesabaran, ketekunan dan semangat untuk terus bertahan dan berjuang hingga sampai pada tahap ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang. Penulis berharap skripsi penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran di sekolah dasar.

Palangka Raya, 06 Juli 2026



Shinta Bella Maharani
223020212146

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iiiv
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Fokus Penelitian	6
1.4. Pembatasan Masalah	6

1.5. Manfaat Penelitian	7
1.6. Definisi Istilah	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1. Teori-teori yang relevan.....	11
2.2. Penelitian yang Relevan.....	19
2.3. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
3.1. Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian	23
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	24
3.3. Prosedur Pengumpulan Data	25
3.4. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian/Latar Penelitian.....	35
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
5.1. Kesimpulan	65
5.2. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Penelitian Yang Relevan	19
Tabel. 2 Pedoman Observasi Peran Guru	27
Tabel. 3 Pedoman Wawancara Guru.....	28
Tabel. 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik	29
Tabel. 5 Daftar Riwayat Sekolah	38
Tabel. 6 Riwayat Pimpinan Sekolah	38
Tabel. 7 Data Guru SD Negeri 4 Menteng.....	40
Tabel. 8 Data Guru Bersertifikasi Dan Yang Belum Sertifikasi	40
Tabel. 9 Keadaan Sarana Dan Prasarana.....	41
Tabel. 10 Hasil Observasi Guru Sebagai Perancang Pembelajaran.....	42
Tabel. 11 Hasil Observasi Guru Sebagai Mediator Interaksi Sosial.....	43
Tabel. 12 Hasil Observasi Guru Sebagai Penyedia Scaffolding	43
Tabel. 13 Hasil Observasi Guru Sebagai Pengontrol Proses Belajar.....	44
Tabel. 14 Hasil Observasi Guru Sebagai Evaluator.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	22
Gambar 2. Bagan Analisis Data	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi.....	72
Lampiran 2. Hasil Wawancara Wali Kelas IV C	75
Lampiran 3. Hasil Wawancara Peserta Didik Laki-laki.....	78
Lampiran 4. Hasil Wawancara Peserta Didik Perempuan	80
Lampiran 5. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	87
Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara Wali Kelas IV C	89
Lampiran 7. Dokumentasi Wawancara Peserta Didik Laki-laki.....	90
Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara Peserta Didik Perempuan	90
Lampiran 9. Daftar Nilai Peserta Didik Kelas IV C	91

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2018). *Profesionalisme guru dalam pembelajaran*. Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi). Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Djamarah, S. B. (2014). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2011). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Huda, M. (2017). *Cooperative learning: Metode, teknik, struktur dan model penerapan*. Pustaka Pelajar.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperative learning in the 21st century*. Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2021). *Joining together: Group theory and group skills* (12th ed.). Pearson.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Profil Pelajar Pancasila*.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi guru profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi Revisi). Remaja Rosdakarya.
- Ormrod, J. E. (2009). *Educational psychology: Developing learners*. Pearson Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Roseth, C. J., Fang, F., & Johnson, D. W. (2023). Promoting motivation and achievement through peer learning. *Educational Psychology Review*, 35(2), 1–25.

- Sanjaya, W. (2014). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology* (5th ed.). McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. (2011). *Educational psychology: Theory and practice*. Pearson Education.
- Slavin, R. E. (2022). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Allyn & Bacon.
- Soekanto, S. (2012) *Sosiologi suatu pengantar*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Suparno, P. (2013). *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Kanisius.
- Topping, K. J. (2005). Trends in peer learning. *Educational Psychology*, 25(6), 631–645.
- Topping, K. J. (2020). Peer tutoring and learning outcomes. *International Journal of Educational Research*, 100, 101–115.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Uno, H. B. (2012) *Teori motivasi dan pengukurannya*. Bumi Aksara
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100.