

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN BAHAN AJAR
MELALUI MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING*
(Pre Eksperimen pada Tutor PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka Raya)**

SKRIPSI

OLEH

**PRISKA LESTARI SIREGAR
213020215004**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
2026**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN BAHAN AJAR
MELALUI MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING*
(Pre Eksperimen pada Tutor PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka
Raya)**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

**PRISKA LESTARI SIREGAR
213020215004**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Priska Lestari Siregar
NIM : 213020215004
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN BAHAN AJAR MELALUI MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING* (Pre Eksperimen pada Tutor PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka Raya)” yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Agustus 2026
Yang membuat pernyataan

 
Priska Lestari Siregar
NIM. 213020215004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : PRISKA LESTARI SIREGAR
NIM : 213020215004
Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN BAHAN AJAR
MELALUI MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING* (Pre Eksperimen
pada Tutor PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka Raya)

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan masyarakat Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,



Seth Miko, M.Pd
NIP. 19830515 200812 1 001
Tanggal: 07 Agustus 2026

Pembimbing II,



Yesni Nopy, M.Pd
NIP. 19821112 200812 2 003
Tanggal: 08 Agustus 2026

Mengetahui :

Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat



Ade Yusuf Ferudyn, S.Pd., M.A.
NIP. 19910216 202203 1 007

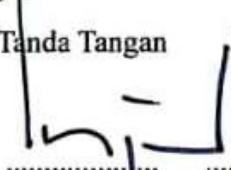
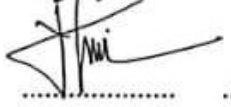
Tanggal:

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : PRISKA LESTARI SIREGAR
NIM : 213020215004
Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN BAHAN AJAR
MELALUI MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING*
(Pre Eksperimen pada Tutor PAUD Idolaku SPNF SKB Kota
Palangka Raya)

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan masyarakat, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari Rabu, tanggal 20 Agustus 2026. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Keterangan
Dr. Kusnida Indrajaya, S.Sos., M.Si NIP. 19740818 200912 1 001			Ketua
Seth Miko, M.Pd NIP. 19820515 200812 1 001		20/08-26	Anggota
Yesni Nopy, M.Pd NIP. 19821112 200812 2 003			Anggota

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : PRISKA LESTARI SIREGAR
NIM : 213020215004
Program Studi : Pendidikan masyarakat
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN
BAHAN AJAR MELALUI MODEL *SELF-DIRECTED
LEARNING* (Pre Eksperimen pada Tutor PAUD Idolaku
SPNF SKB Kota Palangka Raya)

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II



Seth Milko, M.Pd
NIP. 19820515 200812 1 001
Tanggal : 26/08-26



Yesni Nopy, M.Pd
NIP. 19821112 200812 2 003
Tanggal :

Jurusan Ilmu Pendidikan
Ketua

Prodi Pendidikan masyarakat
Koordinator



Esty Pan Pangestie, M.Pd
NIP. 19810262008122001
Tanggal :



Ade Yusuf Ferudyn, S.Pd., M.A.
NIP. 19910216 202203 1 007
Tanggal :

Mengesahkan :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya,



Dr. Rinto Alexandro, SE., MM.
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Siregar, Priska Lestari. 2026. Peningkatan Kemampuan Menyusun Bahan Ajar Melalui Model *Self-Directed Learning* (Pre Eksperimen pada Tutor PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka Raya). Skripsi. Program Studi Pendidikan Masyarakat, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Seth Miko, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Yesni Nopy, M.Pd.

Kata Kunci: bahan ajar, pendidikan anak usia dini, *self-directed learning*, tutor

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya kesenjangan kualifikasi akademik dan kompetensi pedagogik tutor PAUD nonformal, sehingga tutor menghadapi kesulitan dalam merancang bahan ajar yang kontekstual, menarik, dan interaktif sesuai Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Self-Directed Learning* (SDL), menganalisis transformasi situasi pembelajaran yang terbentuk, serta menguji efektivitas model SDL terhadap peningkatan kemampuan tutor dalam menyusun bahan ajar di PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimen berjenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian berjumlah 10 orang tutor yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes kinerja penyusunan bahan ajar (pre-test dan post-test), rubrik penilaian produk, lembar observasi keterlaksanaan SDL, serta angket respon situasi pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji parametrik *Paired Sample T-Test*, dan analisis *N-Gain Score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model SDL terlaksana secara sistematis melalui lima tahapan utama, yaitu diagnosa kebutuhan belajar, perumusan target (SMART goals), pemanfaatan media digital/modul panduan, penugasan mandiri terstruktur disertai *peer review*, dan evaluasi reflektif; (2) situasi pembelajaran berhasil bertransformasi menjadi iklim andragogi yang otonom, di mana 90% tutor menunjukkan peningkatan inisiatif dan tanggung jawab belajar mandiri; (3) terdapat peningkatan kemampuan menyusun bahan ajar yang signifikan secara statistik, dibuktikan dengan kenaikan nilai rata-rata dari 61,50 (pre-test) menjadi 79,00 (post-test) dengan nilai *signifikansi p-value* $< 0,001$ ($t = -15,652$; $df = 9$; $p < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Perolehan *N-Gain Score* sebesar 45,5% (0,455) menunjukkan bahwa efektivitas model pembelajaran berada pada kategori sedang. Dengan demikian, penerapan model *Self-Directed Learning* terbukti efektif meningkatkan kompetensi profesional tutor dalam merancang bahan ajar yang relevan, runtut, dan interaktif.

ABSTRACT

Siregar, Priska Lestari. 2026. The Improvement of Teaching Material Preparation Ability Through the Self-Directed Learning Model (A Pre-Experiment on Tutors at PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka Raya). Thesis. Study Program of Community Education, Department of Education Science, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Palangka Raya. Supervisor I: Seth Miko, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Yesni Nopy, M.Pd.

Key Words: early childhood education, self-directed learning, teaching materials, tutor

This research is motivated by academic qualification disparities and pedagogical competency gaps among nonformal early childhood education tutors, resulting in difficulties in designing contextual, engaging, and interactive teaching materials aligned with Early Childhood Development Achievement Standards (STPPA). This study aims to describe the implementation of the Self-Directed Learning (SDL) model, analyze the transformation of the learning environment, and examine the effectiveness of SDL in improving tutors' teaching material development capabilities at PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka Raya.

A quantitative pre-experimental approach using a One-Group Pretest-Posttest Design was employed. The research sample comprised 10 tutors selected through purposive sampling. Data were collected using teaching material performance tests (pre-test and post-test), product evaluation rubrics, SDL implementation observation sheets, and learning situation questionnaires. Data analysis involved the Shapiro-Wilk normality test, Paired Sample T-Test, and N-Gain score calculations.

The findings revealed that: (1) the SDL model was systematically executed across five key stages: learning needs diagnosis, goal setting (SMART goals), utilization of digital resources/instructional modules, structured independent tasks with peer reviews, and reflective evaluations; (2) the learning environment shifted into an autonomous andragogical climate, where 90% of tutors exhibited enhanced personal learning responsibility; (3) there was a statistically significant improvement in tutors' abilities, evidenced by an increase in mean score from 61.50 (pre-test) to 79.00 (post-test) with a p -value < 0.001 ($t = -15.652$; $df = 9$; $p < 0.05$), leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_a . The average N-Gain score of 45.5% (0.455) categorized the treatment effectiveness as moderate. Consequently, the Self-Directed Learning model is empirically proven effective in enhancing tutors' professional competencies to produce relevant, consistent, and interactive teaching materials.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhana wa taala atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN BAHAN AJAR MELALUI MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING* (Pre Eksperimen pada Tutor PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka Raya)" ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai langkah awal untuk mengkaji dan memahami secara mendalam mengenai peningkatan kemampuan menyusun bahan ajar melalui model *Self-directed learning*.

Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi nyata sebagai fasilitator dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang menyusun bahan ajar melalui model *Self-directed learning* dan peningkatan kualitas praktik di lapangan. Penulis juga berharap hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang berharga bagi berbagai pihak, baik akademisi, praktisi, maupun masyarakat umum yang memiliki perhatian terhadap isu ini.

Penulis tidak lepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M. selaku Dekan FKIP Universitas Palangka Raya.
2. Ibu Esty Pan Pangestie, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Ade Yusuf Ferudyn, S.Pd., M.A selaku Koordinator Prodi Pendidikan Masyarakat.
4. Bapak Seth Miko, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama masa studi penulis hingga skripsi ini selesai. Terimakasih atas motivasi dan dukungan yang telah bapak berikan selama masa studi penulis.
5. Ibu Yesni Nopy, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, doa dan bimbingan kepada penulis selama masa studi hingga skripsi ini selesai.
6. Bapak Kusnida Indrajaya, S.Sos., M.Si selaku Dosen Penguji penulis dan dosen selama masa studi. Terimakasih yang sangat tulus atas dukungan, doa dan ruang yang diberikan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini walaupun dalam keterlambatan.
7. Bapak Dr. Muhamad Affandi, M.Pd selaku dosen yang dengan sukarela membantu penulis, menanyakan kondisi penulis hingga bimbingan terkait dengan tugas akhir penulis hingga skripsi ini selesai.
8. Bapak/ Ibu Dosen selaku tenaga pengajar yang telah memberikan ilmunya selama penulis menuntut ilmu di Universitas Palangka Raya
9. Bapak dan mama tersayang, meskipun raga kita tak lagi bersama untuk merayakan momen sukacita ini, penulis yakin senyum bangga dan doa Bapak dan Mama senantiasa memeluk jiwa penulis. Terima kasih karena

telah menjadi orang tua terbaik yang pernah ada, yang selalu menjadi alasan dan sumber kekuatan penulis untuk terus berjuang menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan ini. Walaupun berat tanpa kalian tapi penulis yakin setiap kesulitan pasti ada kemudahan.

10. Kepada Jadug Anggoro Mukti, terimakasih karena sudah kebersamaian penulis bahkan pada saat terpuruk sekalipun, terimakasih tetap ada walaupun kondisi penulis sedang kurang stabil. Terima kasih atas segala bentuk perhatian, waktu, dan motivasi yang selalu diberikan. Kehadiran dan dukungan yang tiada henti sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan setiap langkah penyusunan skripsi ini hingga tuntas.

11. Serta teman-teman yang telah memberikan dorongan, semangat dan rangkulan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan tangan terbuka demi penyempurnaan skripsi ini dan keberhasilan pelaksanaan penelitian selanjutnya.

Penulis,



Priska Lestari Siregar

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Konsep Pendidikan Luar Sekolah/Pendidikan Masyarakat	6
2.2. Teori Andragogi	10
2.2.1. Hakikat Pendidikan Orang Dewasa (<i>Andragogy</i>)	10
2.2.2. Prinsip-Prinsip Dasar Andragogi	10
2.2.3. Perbedaan Pedagogi dan Andragogi.....	14
2.2.4. Model Pembelajaran Orang Dewasa Pada Era 5.0.....	14
2.3. Bahan Ajar.....	15
2.3.1. Pengertian Bahan Ajar	15
2.3.2. Fungsi Bahan Ajar.....	16
2.3.3. Tujuan Bahan Ajar	18
2.3.4. Bahan Ajar yang Relevan dan Interaktif.....	19
2.4. Kompetensi Tutor.....	21
2.4.1. Defenisi Kompetensi Tutor	21

2.4.2. Peran Tutor dalam Pendidikan Nonformal.....	22
2.4.3. Peningkatan Kompetensi Tutor Melalui Pelatihan.....	23
2.5. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	24
2.5.1. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	24
2.5.2. Tahapan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	25
2.5.3. Bahan Ajar yang Sesuai untuk Anak Usia Dini	26
2.6. Model <i>Self-directed learning</i>.....	27
2.6.1. Karakteristik Utama Pembelajar Mandiri (<i>Self-directed Learner</i>).....	28
2.6.2. Tahapan dalam proses SDL.....	30
2.6.3. Pengaruh <i>Self-directed learning</i> Terhadap Peningkatan Kompetensi Tutor ...	31
2.7. Penelitian Yang Relevan	32
2.8. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Desain Penelitian.....	36
3.2. Lokasi Penelitian.....	38
3.3. Populasi Dan Sampel Penelitian	39
3.4. Definisi Operasional Variabel	39
3.4.1. Model <i>Self-directed learning</i> (Variabel Bebas).....	39
3.4.2. Peningkatan Kemampuan Menyusun Bahan Ajar (Variabel Terikat).....	40
3.5. Instrumen Penelitian	40
3.5.1. Observasi.....	40
3.5.2. Tes	41
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6.1. Jenis Data Peneltian	41
3.6.2. Langkah-langkah dan Teknik yang Digunakan untuk Mengumpulkan Data	41
3.6.3. Kualifikasi dan Jumlah Petugas yang Terlibat dalam Pengumpulan Data ..	45
3.6.4. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	45
3.7. Analisis Data	47
3.7.1. Uji Validitas Instrumen	47
3.7.2. Uji Realibilitas Instrumen	47
3.7.3. Analisis Statistik Deskriptif	48
3.7.4. Uji Normalitas.....	48

3.7.5. Uji <i>N-Gain Score</i>	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
4.1.1 Profil dan Legalitas Lembaga	51
4.1.2 Struktur Organisasi SPNF SKB Kota Palangka Raya.....	51
4.1.3 Keadaan Tenaga Pendidik / Tutor PAUD Idolaku.....	52
4.2. Deskripsi Data	53
4.2.1. Deskripsi Statistik Variabel Penelitian	53
4.2.2. Analisis Data	54
4.2.3. Hasil Pengujian Hipotesis	55
4.3. Pembahasan	56
4.3.1. Penerapan Model <i>Self-directed learning</i> (SDL).....	56
4.3.2 Situasi Pembelajaran melalui Penerapan Model Self-Directed Learning	57
4.3.3 Analisis Peningkatan Kemampuan Menyusun Bahan Ajar.....	58
4.3.4. Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V KESIMPULAN SARAN	60
5.1. Kesimpulan	60
5.2. SARAN	61
DAFTAR PUSTAKA	63
GLOSARIUM	67
LAMPIRAN	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Fungsi keberadaan bahan ajar bagi guru menurut Kosasih

Gambar 2. Alur Penelitian

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Pedagogi dan Andragogi

Tabel 2. Tahapan dalam Proses SDL

Tabel 3. Penelitian yang relevan

Tabel 4. Desain Penelitian *One Group Pretest-Posttest*

Tabel 5. Data Tenaga Pendidik (Tutor) di PAUD Idolaku SPNF SKB Kota Palangka Raya

Tabel 6. Rekapitulasi perolehan data Pre-test dan Post-test

Tabel 7. Statistik Deskriptif Skor Pre-Test dan Post-Test

Tabel 8. Hasil Uji Normalitas

Tabel 9. Hasil Analisis Uji Paired Sample T-Test

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 Instrumen Penelitian
- 2 Modul
- 3 Hasil Pre-Test dan Posttest
- 4 Dokumen Pendukung (Foto Dan Dokumen)

DAFTAR PUSTAKA

- Ardi, Z., Parwoto, & Rusmayadi. (2023). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini melalui Bermain. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(1), 45–56.
- Astikaningtyas, A., & Rahman, A. (2022). Peran Tutor dalam Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Nonformal. *Jurnal Pendidikan Masyarakat*, 7(1), 112–123.
- Astuti, R., & Wibowo, S. (2021). Keterampilan Evaluasi Diri dan Praktik Reflektif dalam Pembelajaran Mandiri. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 9(2), 88–97.
- Budiwan, J. (2018). Pendidikan orang dewasa (andragogy). *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 10(02), 107–135.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Fuady, A. (2021). *Model Self-Directed Learning dalam Pendidikan Orang Dewasa*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Hardiyanto, E., & Robandi, B. (2021). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Tutor Pendidikan Nonformal. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 9(1), 33–42.
- Hidayat, N., & Pratiwi, D. (2024). Resiliensi dan Adaptabilitas Pembelajar Mandiri di Era Digital. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(1), 77–89.
- Indrajaya, K., Darlan, S., Wahidin, Affandi, M., Daniel, S., Nibel, H. W., Sethmiko, Makani, A., Nopy, Y., Ferudyn, A. Y., Yusiana, Mardiana, Sihotang, A. A. S., & Purba, N. S. (2025). *Landasan Pendidikan Masyarakat*. PT Media Penerbit Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2024). *Pedoman Pengembangan Bahan Ajar Interaktif*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kholifah, N., & Indriyani, D. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Berorientasi Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(2), 145–156.
- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. Chicago: Follett Publishing Company.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Lestari, K. E., & Karim, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mau, M., dkk. (2022). Model Pembelajaran Orang Dewasa pada Era Society 5.0. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(2), 171–172.
- Muazzomi, N., & Sofyan, H. (2021). Karakteristik dan Efektivitas Bahan Ajar Anak Usia Dini. *Musamus Journal of Primary Education*, 4(1), 55–64.
- Mulyana, A., dkk. (2024). *Konsep Dasar dan Teori Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyani, D., dkk. (2024). Empowering Early Childhood Teachers through the Merdeka Mengajar Platform. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 45(1), 23–38.
- Nugroho, A., dkk. (2022). Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Inovatif bagi Pendidik Nonformal. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(3), 201–210.
- Nurjanah, S., & Ramli, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif untuk Stimulasi Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Research and Development Pendidikan*, 8(2), 110–121.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
- Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
- Piasecka, A., dkk. (2021). Materials Development for Early Childhood Education: Interactive and Sensorial Approach. *Early Child Development and Care*, 191(4), 512–525.
- Pinton, dkk. (2022). *Instrumen Evaluasi dan Pengukuran dalam Penelitian Pendidikan*. Medan: Kita Writes.
- Prasetyawan, H., dkk. (2024). Efektivitas Pelatihan Berkelanjutan dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor PAUD. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 11(1), 44–53.

- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Putra, A., & Ardi, Z. (2023). Peran Tutor Fasilitator dalam Pembelajaran Masyarakat. *Jurnal Educatio*, 9(2), 301–310.
- Putra, R., & Dewi, K. (2023). Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Digital dalam *Self-Directed Learning*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(1), 89–98.
- Qomusuddin, I. F. (2020). *Statistik Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahayu, S., & Budiman, A. (2023). Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajar Mandiri. *Jurnal Pendidikan Masyarakat*, 11(3), 167–178.
- Ramadhan, F., & Ambarwati, T. (2020). Penentuan Tujuan Belajar Mandiri Berbasis SMART Goals. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1), 34–42.
- Saleh, S., Nasution, T., & Harahap, P. (2020). *Pendidikan Luar Sekolah*. Medan: Bayfa Cendekia Indonesia.
- Setiyadi, B. (2019). Motivasi Internal dan Kemandirian Belajar Orang Dewasa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(1), 12–21.
- Sudjana, D. (2004). *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, D. (2010). *Pendidikan Luar Sekolah: Wawasan, Sejarah Perkembangan, Falsafah, Teori Pendukung, Azas*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyanto. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. (2015). *Model Pembelajaran Orang Dewasa*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sundayana, R. (2014). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi. (2017). Karakteristik Pembelajar Mandiri dalam Pendidikan Nonformal. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 99–108.

- Susanti, E., & Kurniah, N. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Sensorial untuk Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 9(1), 15–26.
- Susilowati, E., & Lestari, P. (2020). Praktik Pembelajaran Reflektif bagi Pendidik PAUD. *Jurnal Kaganga*, 4(2), 70–79.
- Suwandi, & Gunawan. (2021). Tanggung Jawab Belajar Mandiri Pendidik Dewasa. *Jurnal Andragogi*, 10(2), 133–142.
- Syahputra, R., & Azis, A. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 101–112.
- Syaodih, N. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- UNESCO. (2024). *The Right to a Strong Foundation: Global Report on Early Childhood Care and Education*. Paris: UNESCO Publishing.
- Wahyudi, T., & Wijayanti, R. (2022). Perencanaan dan Pengorganisasian Diri Pembelajar Mandiri. *Jurnal Pendidikan Terbuka*, 14(3), 210–220.
- Widodo, A., dkk. (2022). Peran Tutor dalam Pembelajaran Virtual pada Pendidikan Kesetaraan. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 10(1), 85–94.
- Winarmi, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.