

**EVALUASI PROGRAM
PROJECT BASED LEARNING DI KELAS V SEKOLAH DASAR
SANTA MARIA PALANGKA RAYA**

TESIS



**Oleh :
MARIA YOSEPHIN MEIDYA
2440301090005**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

EVALUASI PROGRAM PROJECT BASED LEARNING DI KELAS V SEKOLAH DASAR SANTA MARIA PALANGKA RAYA

Oleh:

MARIA YOSEPHIN MEIDYA

NIM: 2440301090005

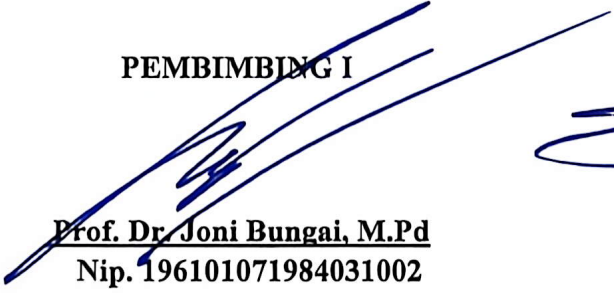
TESIS

Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Palangka Raya,

2026

PEMBIMBING I


Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd
Nip. 196101071984031002

PEMBIMBING II

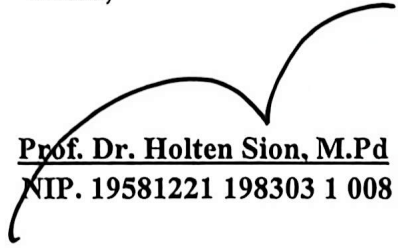

Dr. Diplan, S.Pd, M.Pd
Nip. 198111162010011004

Mengetahui:

Program Pascasarjana
Universitas Palangka Raya

Prof. Dr. I Nyoman Sudyana, M.Sc
NIP. 19620218 198703 1 002

Program Studi
Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Prof. Dr. Holtan Sion, M.Pd
NIP. 19581221 198303 1 008

LEMBAR PENGESAHAN

**EVALUASI PROGRAM
PROJECT BASED LEARNING DI KELAS V SEKOLAH DASAR
SANTA MARIA PALANGKA RAYA**

Oleh:

MARIA YOSEPHIN MEIDYA

2440301090005

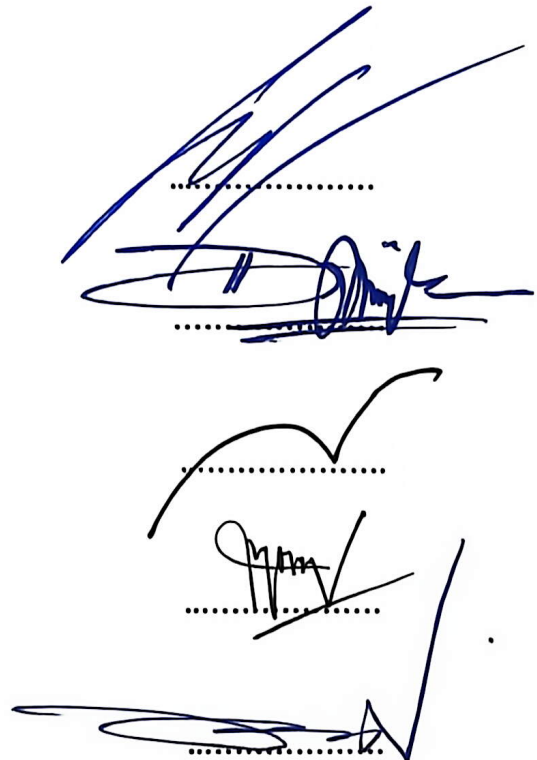
TESIS

**Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Palangka Raya, ... 2026

TIM PENGUJI

1. Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd.
Pembimbing I
2. Dr. Diplan, M.Pd.
Pembimbing II
3. Prof. Dr. Holten Sion, M.Pd.
Penguji I
4. Dr. Nvoto, M.Pd.
Penguji II
5. Dr. Piter Joko Nugroho, M.Pd.
Penguji III



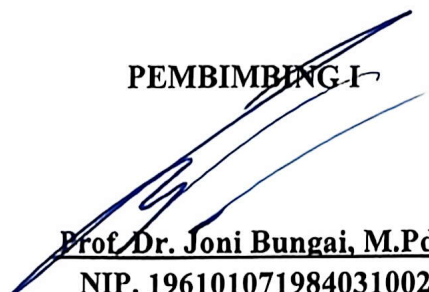
Lembar Persetujuan Ujian

Nama : Maria Yosephin Meidya
NIM : 2440301090005
Judul Tesis : Evaluasi Program *Project Based Learning* Di Kelas V Sekolah Dasar Santa Maria Palangka Raya

Tesis ini telah disetujui untuk diujikan dihadapan Tim Penguji Tesis Program Studi Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Palangka Raya.

Palangka Raya, Juni 2026

PEMBIMBING I


Prof. Dr. Joni Bungai, M.Pd
NIP. 196101071984031002

PEMBIMBING II


Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198111162010011004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya Maria Yosephin Meidya, menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Evaluasi Program *Project Based Learning* Di Kelas V Sekolah Dasar Santa Maria Palangka Raya”** adalah karya tulis saya sendiri. Saya menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil penelitian dan pengembangan saya sendiri, kecuali rujukan atau kutipan yang saya tandai dan beri sumber referensinya.

Saya menyadari pentingnya etika penelitian dan integritas akademis. Oleh karena itu, saya menegaskan bahwa seluruh materi dalam tesis ini telah disusun dengan jujur dan tidak melibatkan penjiplakan atau pelanggaran hak cipta dari karya orang lain.

Selama proses penelitian, saya telah mematuhi pedoman etika penelitian dan mengikuti prosedur yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan saya. Saya telah mematuhi prinsip-prinsip kehati-hatian dan kerahasiaan terkait dengan data dan informasi yang diperoleh selama penelitian.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan kesadaran penuh atas tanggung jawab moral dan hukum yang melekat padanya.

Palangka Raya, Juni 2026



Yang Menyatakan,

MARIA YOSEPHIN MEIDYA
NIM. 2440301090005

Abstrak

Penelitian ini tujuannya (1) mendeskripsikan evaluasi context pelaksanaan program *Project Based Learning* di kelas V SD Santa Maria Palangka Raya; (2) mendeskripsikan evaluasi input guru, peserta didik, dan sarana prasarana dalam mendukung pelaksanaan program *Project Based Learning* di kelas V SD Santa Maria Palangka Raya; (3) mendeskripsikan evaluasi proses pelaksanaan program *Project Based Learning* di kelas V SD Santa Maria Palangka Raya; (4) mendeskripsikan evaluasi product hasil belajar dari pelaksanaan *Project Based Learning* di kelas V SD Santa Maria Palangka Raya.

Lokasi penelitian di Sekolah Dasar Santa Maria Palangka Raya yang beralamat di Jl. Tijilik Riwut Km. 5,5 Kecamatan Jekan Raya, Kota Palangka Raya, Kalimantan Tengah. Perencanaan waktu penelitian di kelas V mulai bulan Januari 2026 sampai dengan Februari 2026. Metode penelitian kualitatif menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisa datanya memakai kondensasi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Sumber data penelitian berasal dari kepala sekolah, guru dan peserta didik. Triangulasi dilakukan dengan membandingkan dan menggabungkan data.

Hasil penelitian memperlihatkan: (1) pada aspek *context*, PjBL didukung oleh kebijakan sekolah yang kuat, terintegrasi dalam kurikulum, dan selaras dengan keperluan pembelajaran abad ke-21 dan didorong oleh lingkungan sekolah yang kondusif; (2) aspek *input*, ketersediaan SDM, kurikulum, perangkat pembelajaran, dan sarana dan prasarana berada pada kategori baik hingga sangat baik, sehingga mampu menunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek secara optimal; (3) aspek *process*, implementasi PjBL berlangsung secara sistemis, interaktif, dan pusatnya ke siswa, dengan peran guru sebagai fasilitator yang efektif, walau masih diperlukan peningkatan dalam pemanfaatan teknologi dan transparansi penilaian; dan (4) aspek *product*, PjBL memberi efek positif yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik, baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, termasuk kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan pembentukan karakter. Penelitian ini menyimpulkan bahwasanya penerapan PjBL di SD Santa Maria Palangka Raya berjalan sangat baik pada aspek *context*, *input*, *proses*, dan *product*. PjBL didukung oleh kebijakan sekolah yang kuat, sumber daya yang memadai, dan pelaksanaan pembelajaran yang sistemis dan pusatnya ke siswa. Penerapan ini memberi dampak positif terhadap peningkatan pengetahuannya, keterampilannya, dan sikapnya siswa. Walau demikian, masih diperlukan pengembangan dalam pengelolaan kelas, pemanfaatan teknologi, dan pemerataan partisipasi peserta didik agar hasil pembelajaran lebih optimal.

Kata kunci: *context*, *input*, *process*, *product*, PjBL

Abstract

The objectives of this study are (1) to describe the evaluation of the context of the implementation of the Project-Based Learning program in the fifth grade at Santa Maria Elementary School in Palangka Raya; (2) to describe the evaluation of the inputs teachers, students, and facilities and infrastructure in supporting the implementation of the Project-Based Learning program in the fifth grade at Santa Maria Elementary School in Palangka Raya; (3) to describe the evaluation of the process of implementing the Project-Based Learning program in the fifth grade at Santa Maria Elementary School in Palangka Raya; (4) to describe the evaluation of the learning outcomes resulting from the implementation of the Project-Based Learning program in the fifth grade at Santa Maria Elementary School in Palangka Raya.

The research was conducted at Santa Maria Elementary School in Palangka Raya, located at Jl. Tijilik Riwut Km. 5.5, Jekan Raya District, Palangka Raya City, Central Kalimantan. The research was scheduled to take place in the fifth grade from January 2026 to February 2026. The qualitative research method employed data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. Data analysis involved data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Research data sources included the principal, teachers, and students. Triangulation was conducted by comparing and synthesizing the data.

The research results show: (1) in terms of context, PjBL is supported by strong school policies, integrated into the curriculum, aligned with 21st century learning needs, and fostered by a conducive school environment; (2) in terms of inputs, the availability of human resources, curriculum, learning materials, and facilities and infrastructure these fall into the "good" to "very good" categories, thereby optimally supporting the implementation of project-based learning; (3) In terms of process, the implementation of PjBL is systematic, interactive, and student-centered, with teachers serving as effective facilitators, although improvements are still needed in the use of technology and the transparency of assessment; and (4) the product aspect: PjBL has a significant positive effect on students' learning outcomes in terms of knowledge, skills, and attitudes including critical thinking, collaboration, and character development. This study concludes that the implementation of PjBL at Santa Maria Elementary School in Palangka Raya is performing very well in terms of context, input, process, and product. PjBL is supported by strong school policies, adequate resources, and systematic, student-centered instruction. This implementation has a positive impact on improving students' knowledge, skills, and attitudes. However, further development is still needed in classroom management, the use of technology, and ensuring equitable student participation to optimize learning outcomes.

Keywords: context, input, process, product, PjBL.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Evaluasi Program *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas V Sekolah Dasar Santa Maria Palangka Raya”** dengan baik.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan *Program Project Based Learning* (PjBL) di kelas V SD Santa Maria Palangka Raya, meliputi aspek *context, input, process, dan product* program. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran yang inovatif, efektif, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dasar.

Dalam penyusunan penelitian ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian karya ilmiah ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala keredhaan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih karunia, kesehatan, dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

2. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak/Ibu Ketua Program Studi, yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian penelitian.
4. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan penelitian ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Penguji, yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berharga demi penyempurnaan penelitian ini.
6. Kepala Sekolah SD Santa Maria Palangka Raya yang telah memberikan izin, dukungan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru kelas V SD Santa Maria Palangka Raya yang telah membantu dan memberikan informasi yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung.
8. Peserta didik kelas V SD Santa Maria Palangka Raya yang telah berpartisipasi dan memberikan pengalaman serta informasi yang mendukung pelaksanaan penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta, Ka Adeline Indita Novita dan Abang Stefanus Hendriyanto Utama (Alm) yang selalu memberikan doa, kasih sayang,

dukungan moral maupun material, serta semangat yang tidak pernah putus kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penelitian ini.

10. Suami tercinta, yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dukungan, motivasi, pengertian, serta menemani penulis dalam setiap proses dan tantangan selama penyusunan penelitian ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

11. Sahabat, rekan mahasiswa, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam evaluasi dan implementasi Project Based Learning (PjBL) di sekolah dasar, serta menjadi referensi bagi peneliti, pendidik, dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penulis,

Maria Yosephin Meidya

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala kasih, berkat, dan penyertaan-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan penuh rasa cinta dan hormat, karya ini saya persembahkan kepada:

Papa dan Mama tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta motivasi tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan saya. Terima kasih atas segala perjuangan dan ketulusan yang menjadi sumber kekuatan bagi saya untuk terus berusaha dan menyelesaikan pendidikan ini.

Saudara-saudara saya tercinta, yang selalu memberikan semangat, doa, perhatian, dan dukungan selama proses studi dan penyusunan tesis ini.

Suami tercinta, yang senantiasa menemani, mendoakan, memberikan dukungan, pengertian, dan motivasi dalam setiap proses perjuangan saya hingga tesis ini dapat terselesaikan.

Terima kasih atas cinta, doa, dan kepercayaan yang selalu diberikan. Semoga segala pencapaian dalam karya ini menjadi kebanggaan dan kebahagiaan bagi keluarga yang saya cintai.

“Tuhan jadikanlah segala sesuatu yang aku kerjakan itu berhasil”

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
Abstrak.....	iv
<i>Abstract</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Fokus dan Sub Fokus Penelitian	6
1.4 Tujuan Masalah.....	6
1.5 Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN TEORETIK.....	9
2.1 Pengertian Evaluasi dan Evaluasi Program.....	9
2.2 Teori Pembelajaran Berbasis Proyek	20
2.3 Pengertian Evaluasi PjBL.....	22
2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek	23
2.5 Landasan Teori.....	25
2.6 Tujuan Evaluasi CIPP	25
2.7 Kelebihan dan Kekurangan Model Evaluasi CIPP	27
2.8 Penelitian yang Relevan	28

BAB III	45
METODOLOGI PENELITIAN.....	45
3.2 Latar Penelitian	46
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian.....	47
3.4 Data dan Sumber Data.....	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data	50
3.6 Dokumentasi.....	61
3.7 Teknis dan Prosedur Pengumpulan Data	62
3.8 Prosedur Analisis Data	65
3.9 Pemeriksaan Keabsahan.....	66
BAB IV	70
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	70
4.1 Gambaran Umum Latar Penelitian.....	71
4.2 Hasil Penelitian	74
4.3 Pembahasan Evaluasi CIPP (<i>Context, Input, Proses, Product</i>)	165
BAB V	184
PENUTUP.....	184
5.1 Simpulan.....	184
5.2 Rekomendasi	186
DAFTAR PUSTAKA	191
LAMPIRAN.....	195

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data.....	68
Gambar 4.2 1 Kegiatan PjBL di kelas V.....	97
Gambar 4.2 2 Guru dan Staf SD Santa Maria Palangka Raya.....	117
Gambar 4.2.3 Kegiatan evaluasi guru dalam pembelajaran	152
Gambar 4.2 4 Kegiatan hasil peserta didik	170

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	29
Tabel 2.2 Kriteria Evaluasi Program Model PjBL.....	39
Tabel 3.5.1 Kriteria Evaluasi CIPP	53
Tabel 3.5.2 Pedoman Wawancara	65
Tabel 3.9 Jadwal Pengumpulan Data	97
Tabel 4.1 Kriteria Evaluasi Context.....	95
Tabel 4.2 Kriteria Evaluasi Input.....	113
Tabel 4.3 Kriteria Evaluasi Proses.....	148
Tabel 4.4 Kriteria Evaluasi Product.....	168

DAFTAR PUSTAKA

- Adila, R. N., Dahtiah, N., & Kunci, K. (2020). *Evaluasi Penerapan Sistem E-Budgeting dengan Pendekatan Human Organization Technology Fit Model pada Pemerintah Provinsi Jawa Barat*. 2015, 26–27.
- Ahmad, A. (2007). *Evaluasi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Penerbit Universitas Terbuka.
- Anwar, Y., Fadillah, A., & Syam, M. (2021). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 11 Samarinda masalah sebagai langkah awal untuk mendapatkan pengalaman berbasis pengetahuan baru pemecahan masalah dalam materi pelajaran geografi . Project based learning merupakan hasil belajar di SMA Negeri 11 Samarinda . 30(3), 399–408*.
- Arikunto, S., Jabar, A., & Cepi, S. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis bagi Praktisi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (1998). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Edisi 14)*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Aulia, R., Yaswinda, & Movitaria, M. A. (2022). PENERAPAN MODEL EVALUASI CIPP DALAM MENGEVALUASI PENYELENGGARAAN LEMBAGA PAUD TENTANG PENDIDIKAN HOLISTIK INTEGRATIF DI NAGARI TARAM. *JIP: Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2363–2372. <https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v2i8.1117>
- Azizah, I. I., & Yuliasuti, R. (2022). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding SNasPPM*, 7(1), 85–88.
- Balkis, N., Zulfikar, & Wayudi, M. (2025). PENERAPAN MODEL PROJECTBASED LEARNING(PjBL)UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI. *PeKA:JurnalPendidikanEkonomiAkuntansi*, 13(2), 114–130.
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 2(82), 29–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Berliana, A. N., & Mahendra, M. (2025). PENERAPAN MODEL PROJECT-

BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN BELAJAR MATA PELAJARAN PPKN KELAS 1 SEKOLAH DASAR NEGERI KALIWEDI 2 KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2024/2025. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 219–229. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.28094>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of qualitative research (2nd ed)*. SAGE Publication.

Djaali, Mulyono, P., & R. (2000). *Pengukuran dan Evaluasi dalam Pendidikan*. PP UNJ.

Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar. Cet. II*. PT Rineka Cipta.

Fauziah, D. (2025). PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF SISWA DI SEKOLAH DASAR. *AL-IRSYAD Journal of Education S*, 4(2), 878–893. <https://ejurnal.stkipddipinrang.ac.id/index.php/jse>

Hasanah, T. R., & Chamdani, M. (2025). Kalam Cendekia : Jurnal Ilmiah Kependidikan Volume 13 Nomor 2 Tahun 2025 Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Tentang Hak dan Kewajiban pada Siswa Kelas IVA SDN 2 Pejagoan. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(2), 1515–1522.

Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Scientific dan Kontekstual dalam Pembelajaran*. Gaya Media.

Ikebayu, D. R., & W. (2025). Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPAS lewat Model Project Based Learning (PjBL) dengan Multimedia pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangsari Tahun Ajaran 2024/2025. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(3).

Isaac, S., & Michael, W. B. (1986). *Handbook in research and evaluation (2nd ed.)*. EDITS Publisher.

Iskandar, D., Kartolo, R., & Juwita, P. (2023). *The Implementation of the Project Based Learning (PjBL) Model in the Era of Independent Learning in Indonesian Language and Literature Development Courses*. 02(02), 510–518.

Jannah, R., Nisa, S., & Padang, U. N. (2024). *Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan kecakapan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. 4, 3148–3158.

Juniartina, P. P., Mudarta, I M., Wardana, M. A. K., Warpalam I W. S., Santyasa,

- I W., & Suartama, I. K. (2025). JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN SAINS INDONESIA Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Project Based Learning dalam Perkuliahan Fisika Dasar Learning dan Project Based Learning ialah Implementasi Problem Based Learning dalam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia*, 8(2), 105–112.
- Kemdikbud. (2014). *eraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2014 tentang Kerangka Dasar Kurikulum 2013 dan Struktur Kurikulum Standar Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- McDavid, J., & Hawthorn, L. (2006). Evaluation and Performance. In *Thousand Oaks*. SAGE Publication.
- Meng, N., et al. (2023). Tackling Implementation Challenges in Project-Based Learning. *International Journal of Educational Research*, 117, 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102102>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.)*. SAGE Publication.
- Moleong, L. J. (2005). *Metodologi penelitian kualitatif (Edisi Revisi)*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2013). *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Aplikasi*. Remaja Rosdakarya.
- Nurhasan, N. (2001). *Tes, Pengukuran, dan Evaluasi Pendidikan Olahraga*. Remaja Rosdakarya.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundation, Principles and Issues*. In Pearson Education.
- Putri, N. M., Hakim, L. E., &, & Ristanto, R. H. (2025). Studi Literatur Penerapan Project-Based Learning (PjBL) pada Pembelajaran Kimia. *Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Gurudeguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 433–442. <https://doi.org/https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1251>
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003).
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Saleh, S. (2017). *Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung*. Pustaka Ramadhan.
- Sawitri, R. (2007). *Evaluasi Program*. Penerbit Andi.

- Slavin, R. E. (2011). *Educational psychology: Theory and practice (10th ed.)*. Allyn & Bacon.
- Stufflebeam, D. L., & Guba, E. G. (1986). *Evaluation: The proses of stimulating, aiding, and abetting insightful action*. Phi Delta Kappa National Study Committe on Evaluation.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. Jossey-Bass.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. ALFABETA,CV.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. ALFABETA,CV.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. ALFABETA,CV.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Edisi ke-23)*. ALFABETA,CV.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *QOSIM Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 13–23.
- Tayibnapis, F. (2000). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Pendidikan dan Penelitian*. Rineka Cipta.
- Tayibnapis, F. Z. (2009). *Evaluasi Program dan Penyelenggaraan Pelatihan*. Penerbit Dian Rakyat.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
- Wibowo, D., Armanto, & Lubis, W. (2022). Tackling Implementation Challenges in Project-Based Learning. *Journal of Educational Analytics*, 1(5), 23–35.
- Widiawati, O., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). *Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Menaikkan kecakapan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar*. 2062–2070.
- Widoyoko, E. P. G. (1980). *Evaluasi Pendidikan*. Andi Offset.
- Wiggins, G. (1998). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. Jossey-Bass.
- Wirawan. (2006). *Evaluasi Program: Teori dan Praktik*. Pustaka Reka Cipta.