

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN PERMAINAN
SUSUN KATA DI KELAS II SD NEGERI 3 MENTENG
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

**OLEH :
PUJI LESTARI
223020212141**



**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2026

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN PERMAINAN
SUSUN KATA DI KELAS II SD NEGERI 3 MENTENG
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangkaraya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh :

Puji Lestari

223020212141

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Puji Lestari
NIM : 223020212141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Permainan Susun Kata di Kelas II SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya,

Yang membuat pernyataan



Puji Lestari

NIM.223020212141

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Puji Lestari
NIM : 223020212141
Program studi : Pendidikan guru sekolah dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Permainan Susun Kata di Kelas II SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya.

Skripsi ini telah disetujui untuk disidangkan/diujikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar (IKORDIKDAS) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Menyetujui

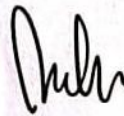
Pembimbing 1



Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19811116 201001 1 004

Pembimbing 2



Melinda Prawati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19920503 2023 21 2 004

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Palangka Raya,



Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19810829 200912 1 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Puji Lestari
Nim : 223020212141
Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Model Pembelajaran
Problem Based Learning dan Permainan Susun Kata di Kelas II SD Negeri 3
Menteng Palangka Raya.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari, tanggal dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal	Tim Penguji
<u>Dra. Femmy, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 19631130 198803 2 001		27-8-2026	Ketua
<u>Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 19811116 201001 1 004		27-8-2026	Anggota
<u>Melinda Prawati, S.Pd, M.Pd.</u> NIP. 19920503 202321 2 004		27-8-2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Puji Lestari /
Nim : 223020212141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar
Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Permainan Susun Kata di Kelas II SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya.

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19811116 201001 1 004

Pembimbing II,



Melinda Prawati, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19920503 202321 2 004

Jurusan,



Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi.

NIP. 19870417 201212 2 001

Program Studi ,



Ichvatul Afrom, M.Pd

NIP. 19810829 200912 1 003

Mengesahkan,

Departemen Keolahragaan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya



Br. Rinto Alexandro, SE., MM.

NIP. 196808272008011013

ABSTRAK

Puji Lestari. 2026. Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Permainan Susun Kata Di Kelas II SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya tahun ajaran 2025/2026. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Palangka Raya. Pembimbing (I) Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd. Pembimbing (II) Melinda Prawati, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: keterampilan membaca, model *Problem Based Learning*, permainan susun kata

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas II SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik belum mencapai KKM dan masih mengalami kesulitan dalam mengenal huruf, membaca suku kata, dan membaca kalimat sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan aktivitas guru dan peserta didik saat pembelajaran membaca melalui model *Problem-Based Learning* (PBL) dan permainan menyusun kata di kelas II SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya, serta (2) meningkatkan keterampilan membaca melalui model *Problem-Based Learning* (PBL) dan permainan menyusun kata pada peserta didik kelas II SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus, dengan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem-Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan permainan menyusun kata dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik. Ketuntasan belajar meningkat dari 27% (3 dari 11 peserta didik) dengan nilai rata-rata 47 pada siklus I menjadi 91% (10 dari 11 peserta didik) dengan nilai rata-rata 81 pada siklus II. Aktivitas guru dan peserta didik juga mengalami peningkatan pada setiap siklus.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem-Based Learning* (PBL) dan permainan menyusun kata efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas II SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya.

ABSTRACT

Puji Lestari. 2026. *Improving Reading Skills through the Problem-Based Learning Model and Word Arrangement Game for Grade II Students of SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya in the 2025/2026 Academic Year. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Primary Education and Sports, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Supervisor I: Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Melinda Prawati, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: *reading skills, Problem-Based Learning model, word arrangement game.*

This study was conducted in response to the low level of early reading skills among second-grade students at SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya. Initial observations showed that most students had not yet met the minimum learning achievement criteria (KKM) and still experienced difficulties in recognizing letters, reading syllables, and reading simple sentences. The study aimed to (1) describe the learning activities of teachers and students during reading instruction using the Problem-Based Learning (PBL) model combined with a word arrangement game, and (2) improve students' early reading skills through the implementation of this learning model.

This research employed a Classroom Action Research (CAR) design consisting of two cycles, with each cycle involving planning, action, observation, and reflection. Data were collected through classroom observations and reading tests. The findings revealed that implementing the Problem-Based Learning (PBL) model combined with a word arrangement game successfully improved students' early reading skills. Learning mastery increased from 27% (3 out of 11 students) with an average score of 47 in Cycle I to 91% (10 out of 11 students) with an average score of 81 in Cycle II. Both teacher and student learning activities also showed consistent improvement throughout the research.

In conclusion, the integration of the Problem-Based Learning (PBL) model and the word arrangement game proved to be effective in enhancing the early reading skills of second-grade students at SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya.

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Permainan Susun Kata Di Kelas II SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk program Strata-1 di Jurusan Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Diplan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Melinda Prawati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Salampak Dohong, M.S. selaku Rektor Universitas Palangka Raya.
2. Bapak Dr. Rinto Alexandro, SE,MM. selaku Dekan FKIP Universitas Palangka Raya.

3. Ibu Maida Norahmi, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Laboratorium Pembelajaran FKIP Universitas Palangka Raya
4. Ibu Cahaya Afriani Napitupulu, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Jurusan Universitas Palangka Raya
5. Bapak Ichyatul Afrom, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Palangka Raya.
6. Kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Supartin dan Bapak Senu, penulis mempersembahkan rasa terima kasih yang tak terhingga atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta segala pengorbanan yang telah diberikan dengan tulus. Terima kasih karena telah menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan terbesar untuk terus berjuang. Setiap tetes keringat, pengorbanan, dukungan moral maupun material, serta cinta yang telah diberikan tidak akan pernah mampu saya balas dengan apa pun. Semoga setiap langkah yang saya capai menjadi kebanggaan dan kebahagiaan bagi Bapak dan Ibu.
7. Kepada para sahabat dan orang terkasih, terima kasih telah hadir sebagai keluarga yang dipertemukan oleh perjalanan. Terima kasih atas setiap doa, motivasi, waktu, bantuan, canda tawa, serta kesediaan untuk tetap menemani di saat-saat sulit. Kehadiran kalian telah menjadi penguat ketika semangat mulai melemah dan menjadi bagian dari perjalanan yang akan selalu penulis kenang.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk bantuan, dukungan, doa, dan kebaikan yang telah diberikan selama perjalanan penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah

diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa.

Bilamana ada beberapa kesalahan yang terdapat pada skripsi ini, penulis memohon maaf sebab skripsi ini belum sempurna dan masih memiliki banyak kelemahan, penulis juga mengharapkan agar dapat diberikan masukan dan saran guna memperbaiki skripsi agar lebih baik.

Palangka Raya, 2026
Penulis

Puji Lestari

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	8
KATA PENGANTAR.....	9
DAFTAR ISI.....	12
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Definisi Istilah	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Keterampilan Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pengertian Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Jenis-jenis Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Fungsi dan Manfaat Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca...	Error! Bookmark not defined.

2.1.7	Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.8	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.9	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.10	Pengertian Permainan	Error! Bookmark not defined.
2.1.11	Permainan Menyusun Kata	Error! Bookmark not defined.
2.1.12	Kekurangan Dan Kelebihan Permainan Susun Kata.....	Error! Bookmark not defined.
2.2	Hasil Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Konsep Perencanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Dan Rancangan Siklus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Tempat Dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Subyek/Partisipan Dalam Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Peran Dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Hasil Tindakan Yang Diharapkan	Error! Bookmark not defined.
3.6	Data Dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Temuan/ Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Temuan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Temuan Siklus 2	Error! Bookmark not defined.

4.3.	Interpretasi Hasil Analisis	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Pembahasan Hasil	Error! Bookmark not defined.
4.5.	Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		18
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1. Penelitian Yang Relevan	41
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru	57
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	60
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Peserta Didik	63
Tabel 3.4. Nama Validator Dan Kriteria Validator	67
Tabel 4.1. Profil SDN 3 Menteng	70
Tabel 4.2. Data Guru Dan Karyawan SDN 3 Menteng.....	71
Tabel 4.3. Data Peserta Didik.....	71
Tabel 4.4. Waktu Pelaksanaan Penelitian	73
Tabel 4.5. Daftar Nilai <i>Pree Test</i>	74
Tabel 4.6. Observasi Aktivitas Guru.....	81
Tabel 4.7. Hasil Observasi Guru Siklus I.....	85
Tabel 4.8. Observasi Aktivitas Peserta Didik	86
Tabel 4.9. Hasil Observasi Peserta Didik.....	90
Tabel 4.10. Refleksi	90
Tabel 4.11. Nilai Hasil Tes Kemampuan Membaca Pada Siklus I	95
Tabel 4.12. Observasi Aktivitas Guru.....	97
Tabel 4.13. Hasil Observasi Aktivitas Guru	101
Tabel 4.14. Observasi Aktivitas Peserta Didik	102
Tabel 4.15. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	106
Tabel 4.16. Refleksi	106
Tabel 4.17. Observasi Aktivitas Guru.....	113
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru	117
Tabel 4.19. Observasi Aktivitas Peserta Didik	118

Tabel 4.20. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	122
Tabel 4.21. Refleksi	123
Tabel 4.22. Hasil <i>Post Test</i> Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	126
Tabel 4.23. Observasi Aktivitas Guru	129
Tabel 4.24. Hasil Observasi Aktivitas Guru	133
Tabel 4.25. Observasi Aktivitas Peserta Didik	134
Tabel 4.26. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	138
Tabel 4.27. Refleksi	139

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Materi Membaca Bahasa Indonesia Kelas 2 SD Negeri 3 Menteng Palangka Raya Kurikulum Merdeka.....	28
Gambar 2. Bagan Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart dalam Susilo (2022: 12).....	48
Gambar 3. Grafik Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik.....	144
Gambar 4. Pelaksanaan Siklus I pertemuan pertama (Senin, 11 Mei 2026)	183
Gambar 5. Pelaksanaan Siklus I pertemuan kedua (Senin, 12 Mei 2026)	183
Gambar 6. Pelaksanaan Siklus II pertemuan pertama (Senin, 18 Mei 2026)....	183
Gambar 7. Pelaksanaan Siklus II pertemuan kedua (Senin, 19 Mei 2026)	184
Gambar 8. Foto bersama wali kelas dan peserta didik	184
Gambar 9. Absensi kelas II SDN 3 Menteng	184

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2020). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Alimuddin. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V NIM 9 Asahan Tahun Pelajaran 2023-2024* [Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 9 Asahan]. [https://repository.uin-suska.ac.id/80143/1/PTK_PBL_Pend. Pancasila - AWTembung Official.pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/80143/1/PTK_PBL_Pend._Pancasila_-_AWTembung_Official.pdf)
- Alya, S. (2024). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Teknik Permainan Menyusun Kata Pada Peserta didik Kelas II MI Plus Al-Maqbul* [UIN Syarif Hidayatullah]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/82278>
- Amalia, I. (2024). *Model problem-based learning terhadap multirepresentasi peserta didik di sekolah dasar* (Skripsi Sarjana, Universitas Lampung). Repository Universitas Lampung. <https://digilib.unila.ac.id/85052/>
- Anggraini, D. F. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik melalui Teknik Permainan Menyusun Kata pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II MIN 1 Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Arends, R. I. (2024). *Learning to Teach*. McGraw-Hill Education.
- Arifudin, O., Hidana, R., Julius, A., Doho, Y. D. B., Sormin, E., Ghazali, A., Marlina, H., Lasmono, S., Nurmiyanti, L., Fatmasari, R., Zuwirna, & Bahri, S. (2020). *Psikologi Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktis*. Widina Media Utama.
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. CV Rajawali.
- Claristy, S. (2024). *Pengaruh penggunaan media big book terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar* (Skripsi Sarjana, Universitas PGRI Madiun). Repository Universitas PGRI Madiun. <https://eprint.unipma.ac.id/935/>
- Diplan, & Setiawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. CV. Sarnu Untung.
- Fitriyani, N., Suwandi, S., & Sutopo, D. (2020). *The effectiveness of Herringbone and Buzz Group techniques to tech reading comprehension for students with high and low reading habits*. English Education Journal, 10(3), 331-339
- Halimah, N., Firman, & Desyandri. (2022). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD*. Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS, 12(2), 177–186. <https://doi.org/https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v12i2.2559>
- Halipah, R., & Mahpudin. (2025). *Systematic literature review: Analisis pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan membaca pemahaman*

- siswa sekolah dasar. *Journal on Education*, 8(2).
<https://doi.org/10.31004/joe.v8i2.8705>
- Hani Mayang Sari, dkk. (2022). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukuraga*. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7707–7715. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3557>◆
- Harisah, S. (2024). *Teori membaca dan strategi pembelajarannya*. CV Bravo Press Indonesia. ISBN 978-623-10-4132-6. ◆
- Jaliarni. (2019). *Meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam (IPA) materi kemagnetan melalui model pembelajaran langsung (direct instruction) pada siswa kelas IX.5 SMP Negeri 1 Lirik*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 501-513.
- Janawati, D. P. A. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Ubud*. Surya Dewata.
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v10i1.630>
- Karyana, C., & Akbar, A. (2019). *Penerapan teknik memindai dalam meningkatkan kemampuan membaca kritis siswa Sekolah Dasar Cikurubug*. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 1-8.
- Lestari, P., Zumrotun, E., & Wiranti, D. A. (2025). *Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas III sekolah dasar berdasarkan teori belajar decoding*. *JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education*, 8(2).
<https://doi.org/10.35473/janacitta.v8i2.4258>◆
- Machali, I. (2022). *Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru? Indonesian Journal of Action Research*, 1(2), 315–327.
<https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>
- Mardiah. (2021). *Metode permainan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di madrasah ibtidaiyah*. *Jurnal Mitra PGMI*, 1(1), 61–70. <https://media.neliti.com/media/publications/319222-metode-permainan-dalam-pembelajaran-baha-9b303dc4.pdf>
- Maulida, M. (2020). *Teknik Pengumpulan Data dalam Metodologi Penelitian. Darussalam : Jurnal Ilmiah Islam Dan Sosial*, 21(2).
<https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/3299844>
- Millah, A. S., Apriyanti, & Arobiah, D. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
<https://www.riset-iaid.net/index.php/jpm/article/download/1447/821>
- Musyadad, V. F., Supriatna, A., & Parsa, S. M. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya terhadap Daratan*. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 1–13.
<https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.13>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). *Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran*. *Journal of Psychology: Humanlight*, 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>

- Nilvius, C., Fälth, L., Selenius, H., & Svensson, I. (2023). Examination of a multitiered RtI-model for identifying and supporting students at risk of reading difficulties in primary schools in Sweden. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(1), 61–78. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2263469>
- Novelita, N., Neviyarni, & Irdamurni. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan menggunakan Media Kartu Suku Kata di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1633–1652. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.888>
- Rahmadani, R., & Taufina, T. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 938–946. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.465>
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca. K-Media*.
- Sarifuddin. (2025). *Efektivitas model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning) dalam mengembangkan keterampilan kritis siswa di SMA Negeri 3 Kota Tebing Tinggi*. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, 3(1), 57-64
- Silvia, T., & Sari, S. P. (2025). *Pengaruh teknik permainan menyusun kata terhadap kemampuan membaca siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia*. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 8(1). <https://doi.org/10.26618/jrpd.v8i1.17603>
- Setiofani, I., Syamsuri, A. S., & Khatsum, U. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Teknik Permainan Menyusun Kata pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Sd Inpres Cambaya 1 Kota Makassar. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(1), 187–200. <https://doi.org/10.59581/jmpb-widyakarya.v1i1.579>
- Setyastuti, C. S., Santoso, A. B., & Haryanti, U. (2022). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SDN 1 Mungging, Karangdowo, Klaten, Tahun Pelajaran 2021-2022. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 9(1), 32–42. <https://ejournal.utp.ac.id/index.php/JMSG/article/view/1824>
- Sujarweni, V. W. (2019). *Metodologi penelitian: Lengkap, praktis, dan mudah dipahami*. Pustaka Baru Press.
- Sunarya, A., Solihatulmilah, E., & Mualimah, E. N. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik melalui Teknik Permainan Menyusun Kata pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Cisihi. *DESANTA (Indonesian of Interdisciplinary Journal)*, 4(1), 108–115. <https://jurnal.desantapublisher.com/index.php/desanta/article/view/116>
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Syatauw, G. R., Solehun, S., & Rumaf, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Huruf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 80–86. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i2.495>
- Zula, Y. F., Zulfa, N. A., Bhuan, A. M. T., Nadiyah, H., & Fakhiriyah, F. (2025). *Efektivitas model Problem Based Learning dalam penguatan pemahaman*

konsep IPAS siswa kelas 5 SDN 1 Mlati. Jurnal Jendela Pendidikan, 5(3), 545-552.