STRATEGI BELAJAR MAHASISWA PEKERJA PARUH WAKTU: STUDI KASUS PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

SKRIPSI

OLEH

ANGELICA ANUGRAHNI
223030215008

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
2026

STRATEGI BELAJAR MAHASISWA PEKERJA PARUH WAKTU: STUDI KASUS PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya
untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

OLEH

ANGELICA ANUGRAHNI
223030215008

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Angelica Anugrahni
NIM	: 223030215008
Program Studi	: Pendidikan Masyarakat
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu: Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya" yang saya tulis ini adalah benar tulisan saya dan bukan hasil tulisan orang lain ataupun plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil tulisan orang lain atau plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 29 September 2026

Yang membuat pernyataan,



Angelica Anugrahni
223030215008

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	: Angelica Anugrahni
NIM	: 223030215008
Judul	: Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu: Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Masyarakat Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya.

Pembimbing I,

Susan Daniel, M.Pd.
NIP. 19800222 200604 2 002
Tanggal: 5 Oktober 2026

Pembimbing II,

Dr. Muhamad Affandi, M.Pd.
NIP. 19871120 201504 1 002
Tanggal: 5 Oktober 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat

Ade Yusuf Ferudyn, S.Pd., M.A.
NIP. 199110216 202203 1 007
Tanggal: 6 Oktober 2026

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Angelica Anugrahni
NIM : 223030215008
Judul : Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu: Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Masyarakat Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada hari .....,
tanggal.....dan skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Nama	Tanda tangan	Tanggal	Tim Penguji
Dr. Wahidin, M.Pd. NIP. 19670119 199801 1 001	.....	6 Oktober 2026	Ketua
Susan Daniel, M.Pd. NIP. 19800222 200912 1 001	.....	5 Oktober 2026	Anggota
Dr. Muhamad Affandi, M.Pd. NIP. 19871120 201504 1 002	.....	5 Oktober 2026	Anggota

LEMBAR PENGESAHAN

Nama	: Angelica Anugrahni
NIM	: 223030215008
Program Studi	: Pendidikan Masyarakat
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Judul	: Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu: Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya

Menyetujui,

Pembimbing I,

Susan Daniel, M.Pd.
NIP. 19800222 200912 1 001

Pembimbing II,

Dr. Muhamad Affandi, M.Pd.
NIP. 19871120 201504 1 002

Jurusan Ilmu Pendidikan
Koordinator,

Esty Pan Pangestie, M.Psi.
NIP. 19781026 200812 2 001

Prodi Pendidikan Masyarakat
Koordinator,

Ade Yusuf Ferudyn, S.Pd., M.A.
NIP. 199110216 202203 1 007

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Palangka Raya,

Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M.
NIP. 19760827 200801 1 013

ABSTRAK

Anugrahni, Angelica. 2026. Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya. Skripsi, Program Studi Pendidikan Masyarakat, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Pembimbing I: Susan Daniel, Pembimbing II: Muhamad Affandi.

Kata Kunci : strategi belajar, mahasiswa, pekerja paruh waktu, pendidikan masyarakat

Fenomena mahasiswa yang menjalankan aktivitas perkuliahan sekaligus bekerja paruh waktu menjadi tantangan tersendiri dalam proses pendidikan tinggi. Mahasiswa dituntut untuk mampu mengelola waktu, mempertahankan motivasi belajar, serta menyesuaikan diri terhadap tuntutan akademik dan pekerjaan secara bersamaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui alasan mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya bekerja sambil kuliah, mengetahui strategi belajar yang diterapkan mahasiswa pekerja paruh waktu, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam menjalankan strategi belajar tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian berjumlah lima mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya yang bekerja paruh waktu pada berbagai bidang pekerjaan. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh gambaran mengenai pengalaman mahasiswa dalam mengatur aktivitas belajar ketika menjalankan peran sebagai mahasiswa sekaligus pekerja.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa alasan mahasiswa bekerja sambil kuliah dipengaruhi oleh faktor ekonomi, keinginan memperoleh pengalaman kerja, serta upaya membangun kemandirian. Strategi belajar yang diterapkan meliputi pengaturan waktu, penentuan prioritas, pemanfaatan waktu luang, penyelesaian tugas secara bertahap, penggunaan sumber belajar digital, dan penguatan motivasi pribadi. Faktor pendukung strategi belajar berasal dari motivasi diri, dukungan keluarga, teman, dosen, serta fleksibilitas tempat kerja, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, kelelahan, dan berkurangnya waktu istirahat. Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan regulasi diri dalam belajar menjadi aspek penting bagi mahasiswa pekerja paruh waktu agar mampu menjaga keseimbangan antara tuntutan akademik dan pekerjaan. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam memahami pengalaman mahasiswa pekerja serta pentingnya pengembangan strategi belajar yang adaptif dalam konteks pendidikan tinggi.

ABSTRACT

Anugrahni, Angelica. 2026. Learning Strategies of Part-Time Working Students: A Case Study of Students in the Community Education Study Program at the Universitas Palangka Raya. Undergraduate Thesis, Community Education Study Program, Department of Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Palangka Raya. Supervisor I: Susan Daniel, Supervisor II: Muhamad Affandi.

Keywords : learning strategies, students, part-time working, community education

The phenomenon of students who engage in part-time employment while pursuing higher education has become a challenge in the learning process. Students are required to manage their time, maintain learning motivation, and adapt to academic and work demands simultaneously. This study aimed to identify the reasons why students in the Community Education Study Program at the University of Palangka Raya work while studying, to examine the learning strategies applied by part-time working students, and to identify the supporting and inhibiting factors influencing their learning strategies.

This study employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation. The research participants consisted of five active students from the Community Education Study Program at the University of Palangka Raya who worked part-time in various employment sectors. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing to obtain an understanding of students' experiences in managing learning activities while carrying out dual roles as students and workers.

The results showed that students' reasons for working while studying were influenced by economic factors, the desire to gain work experience, and efforts to develop independence. The learning strategies applied included time management, priority setting, utilizing available time, completing assignments gradually, using digital learning resources, and strengthening personal motivation. Supporting factors included self-motivation, family support, peer support, lecturer support, and workplace flexibility, while inhibiting factors included limited study time, fatigue, and reduced rest periods. This study concludes that self-regulated learning ability is an important aspect for part-time working students to maintain a balance between academic responsibilities and work demands. This research contributes to understanding the experiences of working students and highlights the importance of developing adaptive learning strategies in higher education contexts.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu: Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya"* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penyusunan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Rinto Alexandro, S.E., M.M. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangkaraya.
2. Esty Pan Pangestie, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Palangkaraya.
3. Ade Yusuf Ferudyn, S.Pd., M.A. Selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Susan Daniel, M.Pd. Selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan kontribusi berupa bimbingan, motivasi, kritik dan saran atas terselesaikannya skripsi ini.
5. Dr. Muhamad Affandi, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah dan dosen Pembimbing II yang telah memberikan

kontribusi berupa bimbingan, motivasi, kritik dan saran atas terselesaikannya skripsi ini.

6. Dr. Wahidin, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah banyak memberikan kritik dan saran berharganya demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Seluruh dosen, dan staf Penmas Universitas Palangka Raya yang telah memberikan izin, data, dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Serta para informan Mahasiswa PLS yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi yang sangat berharga dalam proses pengumpulan data.
8. Terkhusus kepada Almarhum Bapak Djaka Saliman, sosok yang paling kurindukan. Terima kasih, atas setiap doa, kasih sayang, pengorbanan, nasihat, dan perjuangan yang telah diberikan semasa hidup. Walaupun tidak dapat menyaksikan secara langsung penyelesaian skripsi ini, peneliti percaya bahwa setiap langkah dan pencapaian ini merupakan bagian dari doa serta harapan Papi dahulu. Kehadiran Papi selalu menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi peneliti untuk terus berjuang hingga tahap ini.
9. Kepada Ibu tercinta, Rosella, S.Th. Terima kasih, atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang selalu diberikan, kesabaran yang tiada batas, serta segala pengorbanan yang telah Mamah lakukan demi keberhasilan peneliti. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan sosok yang selalu percaya bahwa peneliti mampu melewati setiap tantangan.

10. Alven Julio Pratama, seseorang yang sangat spesial dalam hidup peneliti, yang senantiasa memberikan semangat, perhatian, pengertian, dan dukungan selama proses ini berlangsung. Kehadiran dan dukungannya menjadi penyemangat tersendiri dalam proses penyusunan skripsi ini hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.
11. Teman-teman seperjuangan di kampus, yang telah menjadi tempat berbagi ilmu, suka, dan duka selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, peneliti terbuka terhadap segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Harapan peneliti, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi kontribusi ilmiah dalam bidang pendidikan masyarakat.

Palangka Raya, 15 Juni 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

Hal.

HALAMAN JUDUL SKRIPSI ..... **ii**
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **iii**
STATEMENT OF ORIGINALITY ..... **iii**
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iv**
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI ..... **v**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
ABSTRACT ..... **viii**
KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**
BAB I PENDAHULUAN
1.1. Latar Belakang 1
1.2. Rumusan Masalah 5
1.3. Tujuan Penelitian 5
1.4. Pembatasan Masalah 6
1.5. Manfaat Penelitian 7
1.6. Definisi Istilah 10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1. Teori-teori Yang Relevan 15
2.1.1. Pendidikan Masyarakat 15
2.1.2. Teori Andragogi 16
2.1.3. *Self-Regulated Learning* sebagai *Grand Theory* 17
2.1.4. Strategi Belajar 19
2.1.5. Manajemen Waktu 21
2.1.6. Mahasiswa *Part-Time Worker* 22
2.2. Penelitian Yang Relevan 25
2.3. Kerangka Berpikir 27
BAB III METODE PENELITIAN
3.1. Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian 29

3.2. Lokasi Program Studi Pendidikan Masyarakat 31
3.3. Prosedur Data 35
3.3.1. Wawancara 35
3.3.2. Observasi 36
3.3.3. Dokumentasi 37
3.4. Teknik Analisis Data 38
3.4.1. Penemuan Tema 39
3.4.2. Penyajian Data 39
3.4.3. Penarikan Kesimpulan 40
3.5. Keabsahan dan Keterpercayaan Data 40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian 43
4.1.1 Profil Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya 43
4.1.2. Kondisi Geografis dan Lingkungan Sosial Lokasi Penelitian..... 44
4.1.3. Karakteristik Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu sebagai Subjek Penelitian 45
4.1.4. Kondisi Akademik Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu 46
4.1.5. Kondisi Sosial Ekonomi Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu 47
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian 48
4.2.1. Alasan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Palangka Raya Bekerja Sambil Kuliah..... 49
4.2.2. Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu dalam Menjalankan Aktivitas Akademik dan Pekerjaan..... 51
4.2.3. Faktor Pendukung dan penghambat Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu..... 54
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian..... 60
4.3.1. Alasan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Bekerja Sambil Kuliah 62
4.3.2. Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu dalam Menjalankan Aktivitas Akademik dan Pekerjaan..... 65
4.3.3. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu..... 67
4.4. Keterbatasan Penelitian 71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
5.1. Kesimpulan..... 72

5.2. Saran 73
DARTAR PUSTAKA 76
LAMPIRAN 79
RIWAYAT HIDUP 92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Fenomena Mahasiswa dan Pekerja Paruh Waktu di Indonesia.....2

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan 24

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian 33

Tabel 4.1 Faktor Pendukung Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu 56

Tabel 4.2 Faktor Pendukung Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu.....59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir 26

DAFTAR PUSTAKA

Aeon, B., & Aguinis, H. (2022). Time management: A systematic review and research agenda. *Academy of Management Annals, 16*(1), 1–55.

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2022). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching*. Jossey-Bass.

Andya, W. R. (2024). Self-regulated learning among college students who study while working part-time. Psikostudia. *13*(2), 226–233. https://doi.org/10.30872/*psikostudia*.v13i2.14853

Badan Pusat Statistik. (2024). *Keadaan angkatan kerja Indonesia.* Agustus 2024*. Bps.go.id*

Baker, R. W., & Siryk, B. (2021). *Measuring adjustment to college*. Journal of Counseling Psychology.

Ben-Eliyahu, A. (2023). Academic emotional learning and self-regulation. *Educational Psychologist, 58*(1), 42–57.

Broadbent, J., & Poon, W. L. (2021). Self-regulated learning strategies and academic achievement in online higher education learning environments. *Computers & Education, 27*(3), 45–63.

Claessens, B. J. C., Van Eerde, W., Rutte, C. G., & Roe, R. A. (2021). A review of the time management literature. *Personnel Review, 50*(2), 255–276.

Credé, M., & Phillips, L. A. (2022). A meta-analytic review of learning strategies. *Educational Psychology Review, 34*(2), 673–702.

Creswell, J. W. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Databoks. (2021). *Sebanyak 6,98% pelajar di Indonesia sekolah sambil kerja*.

DataIndonesia.id. (2024). *Data pekerja paruh waktu di Indonesia pada Februari 2019–Februari 2024*.

Detik Edu. (2024). *Mahasiswa Jogja banyak yang kuliah sambil kerja*.

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2021). Improving students' learning with effective learning techniques. *Psychological Science in the Public Interest, 22*(1), 4–58.

Hamid, R., Fajriani, S., Hasanah, M. N., Athifa, N. P., & Ginting, C. D. B. (2026). Manajemen Waktu Mahasiswa Pekerja dalam

Menyeimbangkan Tanggung Jawab Akademik dan Pekerjaan Paruh Waktu. *Contemporary Education Review*, *2*(1), 13-24.

Hidayat, M. N. (2020). *Kuliah Sambil Kerja: Eksplorasi Atas Motif Bekerja dan Strategi Belajar Mahasiswa Pekerja Paruh Waktu (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi di Yogyakarta)* (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).

International Labour Organization. (2022). *Part-time work and employment trends*.

Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi. (2025). *Dirjen Dikti: Perlu strategi nasional untuk tingkatkan akses pendidikan tinggi*.

KESUMAWARDANI, M. P. A. (2016). *Strategi Belajar yang Efektif pada Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).

Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2020). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (9th ed.). Routledge.

Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2021). *Adult learning: Linking theory and practice*. Jossey-Bass.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2022). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.

Moreau, M. P., & Leathwood, C. (2021). Balancing paid work and studies: Working students in higher education. *Studies in Higher Education, 46*(6), 1235–1248.

Panadero, E. (2021). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology, 12*, 422–438.

Pratiwi, Y. E. P. A. (2024). *Work environment's impact on student self-regulation in higher education*. Indonesian Journal of Learning Education and Research.

Putri, L. L., Nurkhaliza, D., Ropiah, S., & Wulandari, S. A. (2026). Mengelola waktu belajar dan bekerja dengan bijak: Risiko dan strategi kuliah sambil bekerja. *Jurnal PKM Manajemen Bisnis, 6*(1), 95–101.

Putri, T. A. (2025). *Studi kasus mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja di perguruan tinggi*. Guideline Journal.

ResearchGate. (2023). *Efek bekerja paruh waktu terhadap prestasi akademik mahasiswa*.

Restu, D. D. W. (2020). Pola belajar mahasiswa pekerja part-time: Studi terhadap mahasiswa jurusan PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal TARBAWI*, *8*(2), 119-136.

Rogers, A. (2021). *The base of the iceberg: Informal learning and its impact on formal and non-formal learning*. Barbara Budrich.

Siregar, M. (2023). Dinamika kehidupan akademik mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Pendidikan Indonesia, 12*(1), 88–97.

Sudjana, D. (2022). *Pendidikan nonformal: Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung, asas*. Falah Production.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.

Taylor, E. W., & Cranton, P. (2023). *The handbook of transformative learning*. Jossey-Bass.

Zimmerman, B. J. (2022). Self-regulated learning and academic achievement. *Educational Psychologist, 57*(4), 215–230.